

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ ФИО

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог  
Кушнарченко И.В.

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты.	4
III. Содержание тем учебного предмета	6
IV. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов	9
V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	11
VI Календарно-тематическое планирование	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), приказа 945 от 17.07 2024 Изменения в ФАООП ОВЗ и ФАООП УО, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36»

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развивать положительные качества и свойства личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствовать умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствовать умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формировать умения построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствовать умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развивать умение оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развивать умение пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слов;
- воспитывать интерес к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 35 учебных недель и составляет 166 часов в год (5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

– использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### **Содержание тем:**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, коммуникативную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и

различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			
			Контрольные (проверочные) работы, контрольное списывание	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	12	1		
2	Состав слова. Текст	21	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	25	1		1
4	Имя прилагательное	20	1	1	
5	Местоимение	22	1		
6	Глагол	26	1		1
7	Наречие	16	1	1	
8	Предложение. Текст	14	1		
9	Повторение пройденного	10	1		
	ИТОГО	<b>166</b>	<b>9</b>	2	2

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время

предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

**Рабочая программа воспитания** обучающихся с умственной отсталостью позволяет использовать в воспитании обучающихся потенциал урочной деятельности, т.е. школьного урока, поддерживать использование на уроках различные формы занятий с детьми с целью реализации воспитательного потенциала обучающихся.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Поэтому использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для изложений и диктантов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе является основной формой деятельности на уроках русского языка на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс. Применение на уроках адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, в группах, поможет обучающимся получить опыт взаимодействия с другими детьми.

Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности – это обязательная составляющая воспитательного процесса. Следует отметить, что воспитательный компонент проявляется в постепенном и последовательном введении того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Учет основных государственных и народных праздников, памятных дат является обязательной частью подготовки материала к урокам. Правильно подобранный материал, подчеркивающий то или иное историческое событие, его значимость, гражданскую и патриотическую направленность станет успехом его закрепления и формирования поведения обучающегося в



обществе. На уроках русского языка обучающиеся смогут реализовать основные задачи и направления воспитательной работы.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка.

В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении

предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» - не ставится.*

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015 г.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечание
			По плану	По факту		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Повторение. Предложение. Текст – 12 часов</b>								
1-2	Предложение. Текст. Простые и сложные предложения	2	02.09 03.09		Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений	
3-4	Составление сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	04.09 05.09		Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	

							Выделяют грамматические основы сложных предложений	
5	Выделение однородных членов из предложения	1	06.09		Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	
6	Использование однородных членов в предложении	1	09.09		Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые	
7	Знаки препинания при обращении	1	10.09		Формирование представления об обращении.	Дают определение обращения с опорой на таблицу.	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с	

					Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом	
8	Использование обращений в предложениях	1	11.09		Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения	
9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	12.09		Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные	

						образец и словесную инструкцию учителя	однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания	
10	<b>Проверочная работа (входная) по теме: «Предложение» Диктант с грамматическим заданием</b>	1	13.09		Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль	
11	Работа над ошибками контрольной работы	1	16.09		Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)	

12	Деловое письмо: объяснительная записка	1	17.09		Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)	
<b>Состав слова. Текст – 21 час</b>								
13-14	Корень. Однокоренные слова Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	2	18.09 19.09		Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова	
15-17	Приставка, суффикс, окончание	3	20.09 23.09 24.09		Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.	



					суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме	
18 19	Разбор слов по составу	2	25.09 26.09		Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом	
20 21	Проверка орфограмм в корне слова	2	27.09 тетр 01.10		Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	
22 23	Нахождение орфограмм в корне слова и	2	02.10 03.10		Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников	

	их проверка				их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	
24 25	Правописание приставок	2	04.10 07.10		Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание	
26	Орфограммы в корне слова и приставке	1	08.10		Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы	
27	Текст.	1	09.10		Составление текста-	Записывают составленные	Составляют предложения,	

	Составление плана текста				повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану	
28	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	10.10		Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «Н».	
29	Сложные слова без соединительной гласной	1	11.10		Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу	

							первую часть сложных слов	
30	Сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё	1	14.10		Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов	
31	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	15.10		Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	
32	Деловое письмо: автобиография.	1	16.10		Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей	Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану	

					биографии по данному плану			
33	<b>Проверочный тест</b> по теме: «Состав слова»	1	17.10		Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме	
<b>Части речи. Текст. Имя существительное - 25 часов</b>								
34	Различение частей речи	1	18.10		Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом	
35	Имя существительное	1	21.10		Нахождение в тексте имени существительного.	Находят в пословицах имена существительные,	Списывают текст, вставляя пропущенные	

	е. Значение существительных в речи				Знакомство со словарным словом «чувство»	<p>противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.</p>	<p>орфограммы.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.</p> <p>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>	
36	Имена существительные, близкие по значению	1	22.10		<p>Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению</p>	<p>Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя</p>	<p>Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.</p> <p>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения</p>	
37	Род, число и падеж имён существительных	1	23.10		<p>Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного</p>	<p>Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя.</p> <p>Записывают имена существительные по образцу</p>	<p>Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами.</p> <p>Изменяют по падежам указанные имена существительные.</p>	

							Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных	
38 39	Определение склонения имён существительных	2	24.10 25.10 тетр		Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом	
40	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	05.11		Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два	

					имени существительному	алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных	
41 42	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	2	06.11 07.11		Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки	
43	Правописание	2	08.11		Упражнения на проверку	Упражняются в проверке	Списывают	



44	падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		11.11		безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
45 46	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	2	12.11 13.11		Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму,	

						словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
47	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	14.11		Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах	
48	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	15.11		Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку	
49	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном	1	18.11		Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым	

	числе					имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова	словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.	
50	Падежные окончания имён существительн ых во множественном числе	1	19.11		Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение	
51	Ударные и безударные падежные окончания имён существительн ых во множественном числе	1	20.11		Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в	

						на наглядность и по словесной инструкции учителя	каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных	
52	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	21.11		Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
53	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	22.11		Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают	

							текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания	
54	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1	25.11		Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах	
55	Имя существительное. Закрепление	1	26.11		Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению,	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению,	

	знаний. <b>Контрольные вопросы и задания</b>				Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями	
56	<b>Самостоятельное изложение</b> повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	27.11		Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова	
57	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Склонение имён существительных» Тесты	1	28.11		Выполнение контрольной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»	Выполняют контрольную работу: тесты, используя таблицы и схемы	Выполняют контрольную работу: тесты Осуществляют самопроверку	
58	<u>Деловое</u>	1	29.11		Написание делового	Изучают понятие	Изучают понятие	

	письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.		тетр		письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	«Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	«Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст	
<b>Имя прилагательное – 20 час</b>								
59	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	02.12		Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Использование имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными	
60	Имена прилагательные, близкие по значению	1	03.12		Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён	

					по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	словесной инструкции учителя и записывают их	прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные	
61 62	Словосочетания с именами прилагательными	2	04.12 05.12		Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки	
63	Род и число имён прилагательных	1	06.12		Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных,	



						на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
64	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	09.12		Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах	
65	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	10.12		Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без),	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания	

						ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных	имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)	
66	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	11.12		Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
67	<b>Коллективное сочинение</b> по плану и опорным словосочетаниям	1	12.12		Развитие устной и письменной речи обучающихся	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану	

68	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	13.12		Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	
69 70	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	2	16.12 17.12		Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	
71	Постановка вопросов к	1	18.12		Выполнение тренировочных	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от	

	именам прилагательным во множественном числе				упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
72	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	19.12		Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами	

							прилагательными во множественном числе	
73	Склонение имён прилагательных . Закрепление знаний	1	20.12		Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их	
74	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	23.12		Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя	

							прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
75	<b>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» Диктант</b>	1	24.12		Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль	
76	<u>Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».</u> Словарный диктант	1	25.12		Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль	
77	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	26.12		Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную	

						учителя	мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами	
78	<u>Деловое письмо.</u> <u>Записка</u>	1	27.12		Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
<b>Местоимение – 22 часа</b>								
79	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	08.01		Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст,	

							подчёркивая местоимения	
80 81	Различение местоимений по лицам и числам	2	09.01 10.01		Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений	
82	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	13.01		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
83	Склонение	1	14.01		Выполнение упражнений	Списывают текст, заменяя	Составляют и записывают	



	местоимения 1-го лица единственного числа				на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи	выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	
84	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	15.01		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их	
85	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	16.01		Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами.	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами.	

					существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Заменяют имена существительные местоимением <b>мы</b> , опираясь на образец	Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	
86	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	17.01		Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них	
87	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	20.01		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.	Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают	

						Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	местоимение « <b>ТЫ</b> » в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
88	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	21.01		Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « <b>ТЫ</b> » в разные падежи, опираясь на вопросы	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « <b>ТЫ</b> » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ТЫ</b> » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение « <b>ТЫ</b> » в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ТЫ</b> » в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению	
89	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	22.01		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к	Находят в тексте местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки,	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>ВЫ</b> » в	

					местоимению « <b>ВЫ</b> » в разных падежах	подчёркивают местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах	разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа	
90	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	23.01		Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « <b>ТЫ, ВЫ, ВЫ</b> » в письменной речи	Вставляют пропущенное местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения « <b>ТЫ, ВЫ, ВЫ</b> » в разных падежах	
91	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	24.01		Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ТЫ, ВЫ</b> », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ТЫ, ВЫ</b> ». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания	

						инструкцию учителя	местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица	
92	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	27.01		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах	
93	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	28.01		Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные	
94	Наблюдение за	1	29.01		Наблюдение за	Списывают предложения,	Записывают местоимение	

	склонением местоимения 3-го лица множественног о числа				особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	
95	Склонение местоимения 3-го лица множественног о числа	1	30.01		Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения	
96	Склонение местоимений 3-го лица	1	31.01 тетр		Выполнение тренировочных упражнений на склонение	Заменяют имена существительные местоимением «они» в	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные	

	единственного и множественного числа				местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения	
97	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	03.02		Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания	
98	<b>Контрольная работа по теме: «Местоимение»</b>	1	04.02		Списывание текста. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с грамматическим заданием. Осуществляют самопроверку.	
99	Работа над ошибками по	1	05.02		Работа над ошибками самостоятельной работы.	Работают над ошибками диктанта на основе	Работают над ошибками самостоятельной работы.	

	теме: «Местоимение» · Словарный диктант				Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант	
100	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	06.02		Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	
<b>Глагол – 26 часов</b>								
101	Глагол. Значение глаголов в речи	1	07.02		Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами	
102 103	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	10.02 11.02		Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая	



					Использование близких и противоположных по значению глаголов	Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя	глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов	
104	Частица «не» с глаголами.	1	12.02		Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами	
105 106	Неопределённая форма глагола	2	13.02 14.02		Формирование умения определять неопределённую форму глагола.	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.	

					<p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p>	<p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p>	<p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p>	
107 108	Изменение глаголов по временам и числам	2	17.02 18.02	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	<p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют</p>		

							словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
109	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	19.02		<p>Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.</p> <p>Определение 1-го лица глагола</p>	<p>Читают правила.</p> <p>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правила.</p> <p>Читают данные распространённые предложения.</p> <p>Находят в предложениях главные члены.</p> <p>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.</p> <p>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения</p>	
110	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	20.02		<p>Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную</p>	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную</p>	

						прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя	прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы	
111	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	21.02		Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.	
112	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	25.02		Определение 2-го лица глаголов	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из	

						помощью учителя	предложений местоимения с глаголами 2-го лица	
113	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	26.02		Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	<p>Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p>	
114	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	27.02		<p>Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»</p>	<p>Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p>	<p>Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b>. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.</p>	

						Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы	
115	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественног о числа	1	28.02 тетр		Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение « <b>ВЫ</b> » местоимением « <b>ТЫ</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
116	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	03.03		Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.	

						учителя	Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица	
117	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	04.03		Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
118	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественног о числа	1	05.03		Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-	

							го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.	
119 120	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	2	06.03 07.03		Различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах <b>-тся</b> и <b>-ться</b> . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Читают правило. Различают глаголы на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> . Списывают предложения, ставя где, надо, <b>ь</b> в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	
121	Различение глаголов по лицам и числам	1	11.03		Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
122	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	1	12.03		Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание <b>ь</b> в глаголах.	



	задания					значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах	
123	<b>Контрольная работа по теме: «Глагол»</b> Тестовые задания	1	13.03		Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельно тестовые задания, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	Выполняют самостоятельно тестовые задания, применяя изученные правила на письме	
124	<u>Работа над ошибками</u> самостоятельно работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	14.03		Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант	
125	<b>Изложение рассказа</b> по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных )	1	17.03		Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме	
126	Деловое письмо. Написание расписки		18.03		Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки,	

							допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст	
<b>Наречие – 16часов</b>								
127	Наречие как часть речи	1	19.03		Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия	
128	Наречие – неизменяемая часть речи	1	20.03		Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и	

						с помощью учителя и записывают их	его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
129	Значение наречий в речи	1	21.03		Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия	
130 131	Образование наречий от прилагательных	2	31.03 тетр 01.04		Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия	
132	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	02.04		Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия.	

						наречиями, данными в рамке с помощью учителя	Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке	
133	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	03.04		Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
134	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	04.04		Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам	
135	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	07.04		Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия.	

						<p>глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»</p>	<p>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами</p>	
136	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	08.04		<p>Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям</p>	<p>Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.</p>	<p>Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их</p>	
137	Постановка вопросов к наречиям	1	09.04		<p>Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок</p>	<p>Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями</p>	<p>Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого</p>	

							предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки	
138	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	10.04		Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	
139	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	11.04		Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний.	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.	
140	Сочинение по	2	14.04		Развитие связной речи	Составляют и пишут	Пишут сочинение по	

141	сюжетной картине и словосочетания м. А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		15.04		обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	данному началу и предложенным словосочетаниям	
142	<b>Проверочная работа по теме:</b> «Наречие» Тесты	1	16		Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	
<b>Предложение. Текст – 14 часов</b>								
143 144	Простое предложение с однородными членами	2	17.04 18.04		Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	
145 146	Распространение предложений однородными членами	2	22.04 23.04		Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами	

					предложения	запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	предложения	
147 148	Сложное предложение без союзов	2	24.04 25.04		Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
149	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	28.04		Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст,	



						инструкции учителя	списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> . Выделяют части сложного предложения при письме	
150 151	Составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>	2	29.04 30.04 тетр		Упражнения на составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> по наглядной и словесной инструкции учителя	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов <b>«и, а, но»</b>	
152	Сравнение простых и сложных предложений	1	02.05		Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.	

							Пишут стихотворение по памяти	
153	Распространение простых и сложных предложений	1	05.05		Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запяты и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты	
154	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	06.05		Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу	

						«информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их	
155	<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b> Списывание текста	1	07.05		Списывание текста. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Выполняют списывание текста по изученной теме. Осуществляют самоконтроль	
156	Работа над ошибками диктанта	1	08.05		Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)	
<b>Повторение – 10 часов</b>								
157	Состав слова	1	13.05		Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в	

							<p>словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала</p>	
158 159	Имя существительное	2	14.05 15.05		<p>Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж</p>	<p>Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных</p>	
160	Имя прилагательное	1	16.05		<p>Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж</p>	<p>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ</p>	

							текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных	
161	Местоимение	1	19.05		Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.	
162	<b>Промежуточная аттестация</b> Списывание текста с грамматическим заданием	1	20.05		Списывание текста. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Выполняют списывание текста и грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль	
163	Работа над ошибками	1	21.05		Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание	Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)	

					орфограмм			
164	Глагол	±	22.05		Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>Ь</b> . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание	
165	Наречие	±	23.05		Обобщение полученных знаний по теме Наречие	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану	
166	Предложение	±	26.05		Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение (Литературное чтение)»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог  
Кушнарченко И.В.

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты.	4
III. Содержание тем учебного предмета	6
IV. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов	9
V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	10
VI. Календарно-тематическое планирование	11



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), приказа 945 от 17.07 2024 Изменения в ФАООП ОВЗ и ФАООП УО, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствовать навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развивать навыки речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формировать четыре качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомить (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствовать умение определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развивать умение делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формировать умение выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствовать умение заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развивать и корректировать память и логическое мышление.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 35 учебных недель и составляет 137 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;

- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

### Содержание тем:

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные работы	Внеклассное чтение	Техника чтения
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)		1
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4	
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	31	3 (тест)	2	
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	37	5 (тест)	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

### Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская народная сказка «*Волшебное кольцо*».

Пословицы и поговорки.

Баллады. «*Нашла коса на камень*» И.З.Сурикова

Повесть «*Перчатка*» В.А. Жуковского

Былина «*Садко*»

### **Произведения русских писателей XIX века:**

А.С. Пушкин. Биография Стихотворения «*Памятник*», «*Во глубине сибирских руд*» «*Зимнее утро*» «*И.И. Пущину*», «*19 октября 1827*», «*Няне*», «*Сожжённое письмо*», «*Я вас любил...*» «*Сказка о попе и о работнике его Балде*»

М.Ю. Лермонтов. Биография Стихотворения «*Смерть поэта*», «*Родина*», «*Парус*», «*Сосна*», «*Песня про царя Ивана Васильевича...*»,

И.А. Крылов. Биография Басни «*Волк на псарне*», «*Осел и соловей*», «*Муха и пчела*»

Н.А. Некрасов. Биография Стихотворение «*Размышления у парадного подъезда*» «*В полном разгаре страда деревенская...*», «*Мороз, красный нос*», «*Русские женщины*»

И.С. Никитин. Биография Стихотворения «*Русь*», «*Утро на берегу озера*»

Биография И.С. Тургенева Рассказ «*Муму*»

Л.Н. Толстой. Биография Рассказ «*После бала*»

### **Произведения русских писателей 1-й половины XX века:**

А. П. Чехов. Биография Рассказ «*Лошадиная фамилия*»

В.Г. Короленко. Биография Повесть «*Слепой музыкант*»

М. Горький. Биография Рассказы «*Макар Чудра*», «*Толстый и тонкий*»

С.А. Есенин. Биография Стихотворения «*Спит ковыль...*», «*Пороша*», «*Отговорила роща золотая*»

А.П. Платонов. Биография Сказка «*Разноцветная бабочка*».

А.Н. Толстой. Биография Рассказ «*Русский характер*»

Н.А. Заболоцкий. Биография Стихотворение «*Некрасивая девочка*».

### **Произведения русских писателей 2-й половины XX века**

К.Г. Паустовский Биография Рассказ «*Телеграмма*»

Р.И. Фраерман. Биография Повесть «*Дикая собака Динго, или повесть о первой любви*»

Л.А. Кассиль Биография Рассказ «*Пекины бутсы*»

А.Т. Твардовский Биография Поэма «*Василий Тёркин*»

В.М. Шукшин Биография Рассказ «*Гринька Малюгин*»

В.П. Астафьев Биография «*Далёкая и близкая сказка*» (глава из повести «*Последний поклон*»).

Р.П. Погодин. Биография. Рассказ «*Алфред*»

А.А. Сурков. Биография. Стихотворение «*Родина*»

**Внеклассное чтение** (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц, всего 9 часов)

**Рабочая программа воспитания** обучающихся с умственной отсталостью позволяет использовать в воспитании обучающихся потенциал урочной деятельности, т.е. школьного урока, поддерживать использование на

уроках различные формы занятий с детьми с целью реализации воспитательного потенциала обучающихся.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Поэтому использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через содержание текстов устного народного творчества, литературы XIX-XX века, разбор проблемных ситуаций прочитанных произведений, характеристику героев и событий, является основной формой деятельности на уроках чтения на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс. Применение на уроках адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: работа с книгой, наблюдения, объяснение, рассказ, игра, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, в группах, помогут обучающимся получить опыт взаимодействия с другими детьми с целью дальнейшей социализации в обществе.

Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности – это обязательная составляющая воспитательного процесса. Следует отметить, что воспитательный компонент проявляется в постепенном и последовательном введении того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Учет основных государственных и народных праздников, памятных дат (рождение выдающихся поэтов и писателей, литературных деятелей) является обязательной частью подготовки материала к урокам. Правильно подобранный материал, подчеркивающий то или иное историческое событие, дату, его значимость, гражданскую и патриотическую направленность станет успехом его закрепления и формирования поведения обучающегося в обществе. На уроках чтения обучающиеся смогут реализовать основные задачи и направления воспитательной работы.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* – не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* – знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* – не ставится.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Чтение. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- Малышева З.Ф. 2017 г.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание
			По плану	По факту		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Устное народное творчество – 14 часов</b>								
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1	03.09		Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Обсуждение прочитанного летом. Краткий пересказ содержания	Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом	Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом. Кратко пересказывают содержание	
2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1	04.09		Ответы на вопросы автора. Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов). Понимание особенностей сказки, видов сказок. Устные высказывания обучающихся, работа в парах.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок	
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1	05.09		Выразительное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки,	Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их,	Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Анализируют сказку по вопросам учителя.	

					<p>сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма</p>	<p>опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя) Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)</p>	<p>Доказывают, что это волшебная сказка. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Определяют главных героев сказки, дают им характеристику</p>	
4	<p>Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет</p>	1	06.09		<p>Деление текста на части, озаглавливание частей. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений</p>	<p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану</p>	<p>Выразительно читают сказку. Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений</p>	
5	<p>Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»</p>	1	10.09		<p>Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул</p>	<p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки. Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро</p>	
6	Проверка техники	1	11.09		Проверка техники чтения	Читают отрывок в	Читают отрывок в	

	чтения на начало учебного года				на начало учебного года	течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его	
7	Пословицы и поговорки. Народная точка зрения на добро и зло	1	12.09		Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Проведение конкурсов и викторин Определение смыслового значения пословиц и поговорок. Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки. Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя. Определяют смысловое значение пословиц и поговорок. Используют в работе иллюстративный материал	Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Изучают смысловое значение пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике. Используют элементы драматизации («покажи» пословицу). Участвуют в конкурсах и викторинах Определяют смысловое значение пословиц и поговорок. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике. Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам. Приводят свои примеры	
8	Баллады. Статья «Баллады»	1	13.09		Вводная беседа. Знакомство с новым	Читают статью правильно,	Читают статью правильно, бегло,	

					жанром литературы. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения	выразительно, целыми словами. Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам. Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении. Выражают впечатление от прочитанного	выразительно, целыми словами. Определяют, какие произведения относятся к балладам. Отвечают на вопросы учителя. Работают над выразительным чтением. Выборочно читают. Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают	
9	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1	17.09		Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли повести. Составление характеристик персонажей. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение	Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя	Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно. Выборочно читают. Анализируют повесть по вопросам учителя. Выясняют идею и главную мысль произведения. Составляют характеристики персонажей повести. Оценивают поведение главного героя. Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести	
10	Баллада «Нашла коса на камень»	1	18.09		Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Читают балладу вслух правильно,	Читают балладу вслух правильно, бегло,	

	И.З. Сурикова				<p>Чтение по ролям.          Анализ произведения по вопросам учителя.          Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.          Выяснение идеи и главной мысли произведения.          Составление характеристик персонажей.          Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.          Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения</p>	<p>выразительно, целыми словами.          Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).          Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).          Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.          Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом</p>	<p>выразительно, осознанно.          Выборочно читают.          Читают по ролям.          Анализируют произведение по вопросам учителя.          Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.          Выясняют идею и главную мысль произведения.          Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.          Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.          Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом</p>	
11	Былины. Чтение статьи «Былины»	1	19.09	<p>Вводная беседа.          Продолжение знакомства обучающихся с былинами.          Выявление особенностей этого жанра, отличие</p>	<p>Продолжают знакомиться с былинами.          Читают текст статьи.          Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения,</p>	<p>Читают произведение выразительно, выборочно.          Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и</p>		

					былины от сказки. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Ответы на вопросы учителя	объясняют их (с помощью учителя). Отличают былины от сказок. Отвечают на вопросы учителя	выражения. Определяют, какие произведения относятся к былинам. Называют, в какой раздел русской литературы входят былины. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют особенности жанра. Отличают былины от сказок	
12	«Садко» (былина)	1	20.09		Выразительное чтение. Выборочное чтение. Просмотр отрывка из видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из видеофильма. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха. Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом. Просматривают отрывок из видеофильма. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают сложные для понимания слова и выражения	
13	«Садко» (былина)	1	24.09		Выяснение идеи и главной мысли произведения. Подтверждение ответов на вопросы примерами	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам	Выясняют идею и главную мысль произведения. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на	

					из текста. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Составление характеристики персонажей по плану	героев и событиям (с помощью учителя). Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов). Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя	иллюстративный и видеоматериал. Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам	
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. <b>Тестовые задания</b>	1	25.09		Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися	Выполняют тестовые задания. Отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Работают с иллюстративным материалом к сказкам	Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Рассказывают отрывки из сказок. Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися	
<b>Произведения русских писателей XIX века – 53 часа</b>								
15	А.С. Пушкин. Биография	1	26.09		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию А.С. Пушкина. Обсуждают основные этапы творчества А.С.	

					Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Пушкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию	
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1	27.09		Чтение статьи. Анализ статьи по вопросам учителя. Выборочное чтение. Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану	Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Читают статью правильно, бегло, выразительно. Анализируют текст по вопросам учителя. Выборочно читают. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Задают вопросы по тексту. Пересказывают текст по плану. Заучивают наизусть отрывок	
17	И.И. Пущин. «Записки о	1	01.10		Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми	Читают текст правильно, бегло, выразительно.	



	Пушкине»				Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста	словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Анализируют текст по вопросам учителя. Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском. Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина. Задают вопросы по тексту. Кратко пересказывают текст	
18	А.С. Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1	02.10		Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. <b>Заучивание стихотворения наизусть</b>	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Выразительно читают стихотворение. Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов. Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина. Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Соотносят текст стихотворения с	

							историческими событиями. Заучивают стихотворения наизусть	
19	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»	1	03.10		Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Выразительное чтение стихотворения. Составление рассказа-описания	Следят за изменением тона стихотворения. Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Читают значения незнакомых слов. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Сравнивают описания погоды. Определяют, какие слова и выражения использует поэт. Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослеживают изменение тона стихотворения. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения	

20	А.С. Пушкин. Стихотворения «И.И. Пущину», «19 октября 1827»	1	04.10		Выразительное чтение стихотворения. Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. <b>Заучивание одного из стихотворений наизусть</b>	Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Выразительно читают стихотворение. Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения. Выборочно читают. Рассуждают на тему дружбы. Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин. Определяют главную мысль в стихотворениях. Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями	
21	А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1	08.10		Выразительное чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях.	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей	Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Выразительно читают. Определяют роль няни в жизни поэта. Определяют главную мысль в стихотворении. Соотносят текст стихотворения с	

					<p>Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Определение роли няни в жизни поэта.</p> <p><b>Заучивание стихотворения наизусть</b></p>	<p>обучающихся).</p> <p>Участвуют в обсуждении темы стихотворения</p>	<p>реальными историческими событиями.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>	
22	<p>А.С. Пушкин.</p> <p>Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»</p>	1	09.10	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Определение главной мысли в стихотворениях.</p> <p>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.</p> <p>Заучивание одного из стихотворений наизусть.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное</p>	<p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	<p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.</p> <p>Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.</p> <p>Выразительно читают.</p> <p>Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.</p> <p>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.</p> <p>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.</p>		

					обсуждение		Определяют главную мысль в стихотворении. Заучивают стихотворение наизусть. Коллективно обсуждают	
23	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	10.10		Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют, кто главный герой этой сказки. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу	Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно. Определяют, кто главный герой этой сказки. Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему. Подтверждают свои ответы строками из текста. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу	
24	А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1	11.10		Выразительное чтение сказки. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют отношение автора к попу. Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными	Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания. Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста. Находят сходства сказки А.С. Пушкина с	

					<p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли</p>	<p>сказками. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>	<p>русскими народными сказками. Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки. Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией. Делят сказку на части. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц. Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывки из сказки. Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль</p>	
25	<p>Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина</p>	1	15.10		<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование</p>	<p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным</p>	<p>Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают отрывки из</p>	

					элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	материалам. Зачитывают отрывки произведений. Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации	произведений, соответствующие иллюстрациям. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов. Высказывают впечатление от прочитанного, выражают своё отношение к героям	
26	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. <b>Тестовые задания</b>	1	16.10		Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины	Выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине	
27	М.Ю. Лермонтов. Биография	1	17.10		Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова.	Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста. Пересказывают биографию М.Ю.	

					Самостоятельное составление вопросов к тексту		Лермонтова. Называют наиболее значительные произведения поэта	
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1	18.10		Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией	Выразительно читают стихотворение. Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта. Делят стихотворение на части. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине. Определяют главную мысль стихотворения. Соотносят текст с реальными историческими событиями	
29	М.Ю. Лермонтов.	1	22.10		Беседа с опорой на	Выразительно читают	Беседуют с опорой на	



	Стихотворение «Родина»				иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. <b>Заучивание стихотворения наизусть</b>	стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства	иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительно читают. Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают над выразительными средствами языка. Заучивают стихотворение наизусть	
30	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»	1	23.10		Работа над выразительным чтением текста. Прослушивание аудиозаписи стихотворений. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. <b>Заучивание одного из стихотворений наизусть</b>	Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.	Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. Работают над средствами художественной выразительности. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	

							Определяют главную мысль стихотворения. Заучивают одно из стихотворений наизусть	
31	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1	24.10		Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>гуслирный звон, трапеза, стольники, опричники</i> . Выборочное чтение. Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>гуслирный звон, трапеза, стольники, опричники</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны, опираясь на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Выразительно читают. Анализируют текст по вопросам учителя. Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>гуслирный звон, трапеза, стольники, опричники</i> и выражениями. Выборочно читают. Описывают красоту русской женщины. Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны. Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль. Высказывают собственную точку зрения, коллективно обсуждают	
32	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца	1	25.10		Работа с иллюстративным материалом. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>нонече, душегуб, охульник</i> .	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова:	Работают с иллюстративным материалом. Работают с трудными для понимания словами: <i>нонече, душегуб, охульник</i> и выражениями.	

	Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова				Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о главном герое	<i>нонече, душегуб, охульник</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Кратко пересказывают. Характеризуют главного героя. Составляют план рассказа о герое	
33	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1	05.11		Выразительное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> . Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение	Выразительно читают. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Выразительно читают. Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> . Выражают своё отношение к героям. Прогнозируют события. Выясняют отношение автора к событиям. Обращают внимание на зачин «Песни...» и её конец, определяют их взаимосвязь	
34	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана	1	06.11		Работа над выразительным чтением текста.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Выразительно читают текст. Читают объяснение	

	Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. <b>Тестовые задания</b>				Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Составление рассказа о герое по плану. Выполнение тестовых заданий	Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя. Выполняют тестовые задания	непонятных слов. Анализируют текст по вопросам учителя. Составляют рассказ о герое по плану. Рисуют словесный портрет героя. Выполняют тестовые задания	
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1	07.11		Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы в парах, командах. Краткий пересказ	Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Обмениваются впечатлениями. Выражают своё отношение к героям произведения. Составляют план пересказа. Кратко пересказывают произведение по составленному плану. Используют иллюстративный материал	
36	И.А. Крылов. Биография	1	08.11		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии.	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии.	

					<p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Повторение особенностей басни как жанра литературы.</p> <p>Инсценировка басни по выбору</p>	<p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Читают биографию И.А. Крылова.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию.</p> <p>Инсценируют некоторые басни (по выбору)</p>	
37	И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	1	12.11	<p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами</p>	<p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: <i>овчарня, псарня</i> (с помощью учителя).</p> <p>Характеризуют персонажей с помощью</p>	<p>Читают басню выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня.</p> <p>Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.</p> <p>Работают над сложными для понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i>.</p>		

					и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен	учителя, с опорой на иллюстративный материал. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей	Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Делят басню на логические части. Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования. Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни	
38	И.А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»	1	13.11	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Читают басню выборочно, выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Анализируют произведение по вопросам учителя. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Используют элементы		

					чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание отрывка басни наизусть. Определение морали басен		драматизации. Определяют мораль басни. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают отрывок басни наизусть	
39	И.А. Крылов. Басня «Муха и пчела»	1	14.11		Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Определение морали басен	Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу	Читают выборочно, выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Анализируют произведение по вопросам учителя. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заменяют слова и выражения, данные в	

							басне, другими, близкими по смыслу	
40	Н.А. Некрасов. Биография	1	15.11		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Н.А. Некрасова. Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию	
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1	19.11		Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Выразительно и выборочно читают. Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают впечатление от прочитанного. Находят в произведении	



					и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование		строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)	
42	Н.А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1	20.11	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Выразительно и выборочно читают. Составляют характеристику русской женщины по плану. Отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают впечатление от прочитанного. Выполняют устное словесное рисование. Выделяют незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и дают им объяснения (с помощью учителя). Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию		

							автора. Обмениваются мнениями. Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения	
43	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1	21.11		Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал	Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Выразительно и выборочно читают. Отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают впечатление от прочитанного. Выполняют устное словесное рисование. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа	
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики	1	22.11		Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое	Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются	

	героини (по плану)				<p>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>	<p>отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	<p>мнениями. Характеризуют героиню по плану из учебника. Заучивают отрывок стихотворения наизусть. Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями</p>	
45	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)	1	26.11	<p>Беседа с опорой на иллюстративный и видеоматериал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	<p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Выразительно и выборочно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывают впечатления от прочитанного. Выполняют устное словесное рисование. Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями. Соотносят стихотворение с</p>		

					Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями		реальными историческими событиями. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)	
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А. Некрасов Определение главной мысли	1	27.11		Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя	Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке. Выполняют устное словесное рисование. Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями	
47	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1	28.11		Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал. Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного	Анализируют прочитанное произведение. Обмениваются впечатлениями. Выражают своё отношение к героям произведения. Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал. Оформляют уголок внеклассного чтения,	

					обучающихся, видеоматериалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	чтения, выставку книг	дневники внеклассного чтения, выставку книг	
48	И.С. Никитин. Биография	1	29.11		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию И.С. Никитина. Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию	
49	И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь» И.С.	1	03.12		Работа над выразительным чтением стихотворения. Просмотр презентации, прослушивание	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают	Выборочно и выразительно читают стихотворение. Просматривают презентацию,	

	Никитина. Устное словесное рисование				<p>аудиозаписи стихотворения. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение.</p> <p><b>Заучивание стихотворения наизусть</b></p>	<p>презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов. Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку</p>	<p>прослушивают аудиозапись стихотворения. Определяют, какими образными словами и выражениями поэт передаёт величие своей родины. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят сравнения, которыми пользуется автор, чтобы передать красоту родной земли. Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов. Самостоятельно составляют вопросы к тексту. Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Определяют главную мысль. Выполняют устное словесное рисование. Заучивают стихотворение наизусть</p>	
50	И.С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу	1	04.12		<p>Выразительное чтение стихотворения. Беседа с опорой на</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми</p>	<p>Читают стихотворение выразительно, осознанно. Зачитывают</p>	

	озера»				иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание	словами. Зачитывают описание летнего утра. Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их	описание летнего утра. Определяют, какие чувства выражены автором в стихотворении, в чём его главное содержание. Выполняют устное словесное рисование. Делят стихотворение на смысловые части и озаглавливают их	
51	Биография И.С. Тургенева	1	05.12		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию И.С. Тургенева. Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают	

							биографию	
52	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1	06.12		Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста	Читают рассказ выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне. Характеризуют отношение Герасима к работе	Читают рассказ бегло, выразительно. Анализируют произведения по вопросам учителя. Выборочно читают. Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой. Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права. Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне. Характеризуют отношение Герасима к работе. Читают по ролям отрывки текста. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)	
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки	1	10.12		Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i>	Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с	



					Составление описание собаки. Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му	и дают им объяснения (с помощью учителя) Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	помощью учителя) Составляют описание собаки. Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста	
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне	1	11.12		Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление рассказа на смысловые части. Пересказ отрывка по плану	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику барыни по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц	Читают отрывок выразительно, бегло. Составляют характеристику барыни по плану. Выражают своё отношение к барыне и её поступкам. Делят отрывок на части по плану. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц. Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию	
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1	12.12		Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ. Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима. Выяснение позиции	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым	Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Делят текст на части и пересказывают. Характеризуют героя по плану. Оценивают поступки	

					автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение	события. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя	Герасима. Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают	
56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану	1	13.12		Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	Читают отрывок вслух, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают главу по плану	

57	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	1	17.12		Выразительное чтение отрывка. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно. Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му. Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всемогущей барыней. Анализируют произведение по вопросам учителя. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)	
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану	1	18.12		Совершенствование техники чтения. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста. Составляют план отрывка. Кратко пересказывают содержание отрывка по	

					материалом. Деление текста на части и пересказ	материал, вопросы учителя	составленному плану	
59	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1	19.12		Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение текста. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение словесного рисования.	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал. Помогают в организации выставки рисунков	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Выполняют словесное рисование. Работают с иллюстративным материалом, организуют выставку рисунков	
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1	20.12		Совершенствование техники чтения. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображен на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> с помощью учителя	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображен на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают	

61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. <b>Тест по пройденному произведению</b>	1	24.12		Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Выполнение словесного рисования. Характеристика героев по плану. Выполняют тест по произведению	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста. Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником	Выразительно читают текст. Читают по ролям отрывки текста. Выполняют словесное рисование. Характеризуют героев по составленному плану. Отвечают на вопросы теста	
62	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1	25.12		Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Обучение смысловому анализу текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения	
63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1	26.12		Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение. Чтение наизусть стихотворений.	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Заполняют дневники для внеклассного чтения	Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Выразительно читают стихотворения. Выполняют словесное рисование.	

					Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах		Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг. Зачитывают стихотворения наизусть по желанию	
64	Л.Н. Толстой. Биография	1	27.12		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию Л.Н. Толстого. Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Л.Н. Толстого. Просматривают видеофильм. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого. Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.	
65	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	1	08.01		Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Краткий пересказ текста	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Описывают внешность и поведение полковника на	Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Определяют, где происходит действие рассказа.	

					с опорой на иллюстрацию в учебнике	балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя	Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста. Описывают внешность и поведение полковника на балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию	
66	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1	09.01		Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i> . Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя	Читают отрывок. Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле. Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника. Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название. Кратко пересказывают текст от первого лица. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i> . Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям	

							произведения	
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». <b>Тестовые задания</b>	1	10.01		Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям	Выполняют тестовые задания. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)	Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях	
<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час</b>								
68	А. П. Чехов. Биография	1	14.01		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию А.П. Чехова. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.П. Чехова. Просматривают видеофильм. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова. Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора. Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.	



					хочется» и др.			
69	А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	15.01		Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц	Читают рассказ бегло, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик. Придумывают свою «лошадиную» фамилию. Перечисляют комические моменты рассказа	Читают рассказ бегло, выразительно. Определяют, в чём проявляется юмор писателя в этом рассказе, подкрепляют свои ответы примерами из текста. Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения. Придумывают свою «лошадиную» фамилию. Перечисляют комические моменты рассказа. Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик. Характеризуют главных действующих лиц. Выделяют неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)	
70	А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1	16.01		Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, сколько действующих лиц в	Читают по ролям отрывок со слов «Генерал сел за стол...» до слов «Приказчик вышел в сад...».	

					Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения	рассказе и как должен говорить слова каждый. Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя	Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Умеют находить смешное и комичное в рассказе. Коллективно обсуждают, высказывают собственную точку зрения	
71	В.Г. Короленко. Биография	1	17.01		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.Г. Короленко. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.Г. Короленко. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант». Кратко пересказывают биографию	
72	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой	1	21.01		Совершенствование выразительного чтения.	Читают повесть целыми словами, выразительно.	Читают повесть правильно, бегло,	

	музыкант» гл.1				Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над пересказом содержания прочитанного	Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют главных героев повести с помощью учителя. Кратко пересказывают содержание части повести с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал	выразительно, выборочно. Находят в тексте неизвестные слова и читают их объяснение. Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал. Определяют главных героев повести. Анализируют поведение главных героев. Кратко пересказывают содержание части повести по плану	
73	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1	22.01		Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеофильма. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей	Читают повесть бегло, выразительно, осознанно. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства. Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей	

74	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям	1	23.01		Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям. Используют элементы драматизации. Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка	
75	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	1	24.01		Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Выражение отношения к поступкам героев. Краткий пересказ отрывков	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста. Кратко пересказывают отрывок	
76	В.Г. Короленко.	1	28.01		Чтение отрывков	Читают отрывок вслух	Читают отрывок бегло,	

	Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка				правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала	правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя. Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, а также используя иллюстрации и видеоматериал	выразительно, выборочно. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне). Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи. Приводят примеры из текста	
77	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	1	29.01		Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассуждение о мыслях главных героев. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем. Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра. Рассуждают о решении Эвелины. Кратко пересказывают отрывки	
78	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10	1	30.01		Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из	Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.	

	Объяснение в любви				кинофильма. Рассуждают о мыслях главных героев. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного	словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям	Просматривают отрывок из кинофильма. Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве. Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра. Пересказывают прочитанное	
79	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпизод.	1	31.01		Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Рассуждение о чувствах героев. Сравнение героев в детские и юношеские годы. Определение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя. Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего. Высказывают своё мнение о прочитанном	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество. Подтверждают свои ответы примерами из текста. Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего. Рассказывают о своём отношении к героям	

							повести. Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение	
80	В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. <b>Тест по пройденному произведению</b>	1	04.02		Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом. Ответы на вопросы учителя. Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.	Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки. Выполняют тест дифференцированно	Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом. Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания	
81	М. Горький. Биография	1	05.02		Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького. Просмотр видеофильма по биографии. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию М. Горького. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рассказывают о детских и юношеских годах	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию М. Горького. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы	

					Самостоятельное составление вопросов по тексту	писателя, с опорой на план и иллюстративный материал	фактами из текста. Рассказывают о детских и юношеских годах писателя	
82	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1	06.02		Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Краткий пересказ	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Читают текст бегло, выразительно. Отмечают черты характера Лойко при чтении текста. Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации. Выделяют неизвестные слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают отрывок по плану	
83	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»	1	07.02		Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя. Выражают своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).	Характеризуют героев. Составляют словесный портрет главных героев. Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды. Читают текст по ролям, выборочно. Высказывают своё	



						Читают по ролям	мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение	
84	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1	11.02		Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Определяют главных героев рассказа. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения	
85	С.А. Есенин. Биография	1	12.02		Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина. Просмотр видеофильма по биографии. Ответы на вопросы	Слушают сообщение учителя. Читают биографию С. А. Есенина. Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина. Пересказывают биографию, используя	Слушают сообщение учителя. Читают биографию С. А. Есенина. Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на	

					учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина	опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	них. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию	
86	С.А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1	13.02		Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль». Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль». Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Находят в тексте строки, в которых выражена	Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно. Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль». Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя). Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.	

					поэзии С. А. Есенина. <b>Заучивание стихотворения наизусть</b>	любовь поэта к родине	Выполняют словесное рисование. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть	
87	С.А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	14.02		Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы. Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью	

							учителя). Заучивают стихотворение наизусть	
88	С.А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1	18.02		Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя. Прослушивают песни на стихи С.Есенина	Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении. Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)	
89	А.П. Платонов. Биография	1	19.02		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии.	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.П. Платонова. Просматривают	

					биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова	Читают биографию А.П. Платонова. Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	презентацию по биографии. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию	
90	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	1	20.02		Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Раскрытие темы материнской любви в сказке	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста. Определяют главную мысль сказки с помощью учителя	Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из текста. Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь	
91	Сравнение сказки А.П. Платонова с реальной жизнью	1	21.02		Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ	Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Пересказывают отдельные части произведения, доступные	Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Самостоятельно	

						по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в сказке описание реальной жизни	составляют вопросы по тексту. Пересказывают. Приводят примеры из жизни или книг. Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты	
92	А.Н. Толстой. Биография	1	25.02		Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого. Просмотр видеофильма по биографии. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию	
93	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1	26.02		Выборочное чтение. Озаглавливание части рассказа.	Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно.	Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно,	

					<p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ части рассказа</p>	<p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют вопросы по тексту с помощью учителя. Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план</p>	<p>осознанно. Находят описание внешности героя до его ранения. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают данную часть рассказа. Передают содержание данной части текста</p>	
94	<p>А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме</p>	1	27.02		<p>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Составление плана. Озаглавливание данной части рассказа. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета</p>	<p>Читают текст правильно, выразительно, по ролям. Пересказывают текст по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Подтверждают свои ответы словами из текста. Составляют план данной части и озаглавливают её. Пересказывают текст по плану. Характеризуют героев. Составляют их словесный портрет</p>	
95	<p>А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 <b>Тестовые задания</b></p>	1	28.02		<p>Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p>	<p>Читают текст вслух, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные</p>	<p>Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно. Озаглавливают части текста. Пересказывают</p>	

					<p>Определение основной мысли произведения.          Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.          Высказывание своего мнения о прочитанном.          Коллективное обсуждение произведения.          Выполнение тестовых заданий</p>	<p>по изображаемым событиям.          Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.          Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.          Кратко пересказывают текст по плану.          Выполняют тестовые задания</p>	<p>данную часть рассказа по плану.          Определяют основную мысль произведения.          Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер».          Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль.          Высказывают своё мнение о прочитанном.          Коллективно обсуждают произведение.          Выполняют тестовые задания</p>	
96	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	1	04.03	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.          Характеристика персонажей и их поступков.          Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.          Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся.          Организация работы в парах, командах.</p>	<p>Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно.          Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.          Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).          Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал.          Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка</p>	<p>Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.          Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.          Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.          Коллективно обсуждают, высказывают</p>	»	



					Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	внеклассного чтения	собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Работают в парах, командах. Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	
97	Н.А. Заболоцкий. Биография	1	05.03		Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Н.А. Заболоцкого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают биографию Н.А. Заболоцкого. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Пересказывают биографию	
98	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. <b>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей</b>	1	06.03		Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя.	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно. Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения. Описывают девочку. Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.	

	1-й половины XX века»				Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	Описывают внешний вид и характер девочки. Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания	Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте человека. Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна. Определяют, в чём её истинная красота. Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания	
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 37 час</b>								
99	К.Г. Паустовский. Биография	1	07.03		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся	Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского	Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Вспоминают ранее прочитанные	

					произведениях К. Г. Паустовского		произведения К.Г. Паустовского	
100	К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1	11.03		Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из видеофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Описание внешнего вида, характера и поступков героев	Читают рассказ целыми словами, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал	Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве. Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации. Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев. Заучивают наизусть отрывка с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны»	
101	К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1	12.03		Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном.	Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина,</i> <i>невыносимая тяжесть.</i>	Определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти, почему они были «безмолвным укором». Отвечают на вопросы учителя по тексту. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения:	

					Коллективное обсуждение произведения	Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	<i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть.</i> Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение	
102	Р.И. Фраерман. Биография	1	13.03		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии Р.И. Фраермана. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана	Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана	Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана	
103	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1	14.03		Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца.	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Придумывают заголовок	

						<p>Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с матерью был нелёгким.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя</p>	<p>к отрывку и пересказывают его содержание</p>	
104	<p>Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести</p>	1	18.03		<p>Чтение текста. Просмотр отрывка кинофильма. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Характеристика героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка</p>	<p>Читают текст выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал</p>	<p>Читают текст бегло, выразительно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание</p>	
105	<p>Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы</p>	1	19.03		<p>Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя</p>	<p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя</p>	<p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом. Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости. Объясняют поведение</p>	

							Фильки на уроке, в гостях у Тани. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание	
106	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	1	20.03		Совершенствование техники чтения. Работа над характеристикой героини по плану. Составление словесного портрета. Деление отрывка на части и озаглавливание их. Пересказ отрывка по плану	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани с помощью учителя. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание. Подбирают слова для характеристики Тани	
107	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5	1	21.03		Определение основной мысли произведения. Просмотр фрагментов видеофильма. Раскрытие темы первой	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма.	Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма.	

	Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. <b>Тестовые задания</b>				любви в произведении. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Выполняют тестовые задания	Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание. Читают текст. Определяют основную мысль произведения. Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания	
108	Л.А. Кассиль. Биография	1	01.04		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста	
109	Л.А. Кассиль.	1	02.04		Совершенствование	Читают текст вслух,	Читают текст правильно,	

	Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки				техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом	правильно, целыми словами. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. Описывают внешность Пеки. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя	бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. Озаглавливают данную часть рассказа. Рассказывают содержание рассказа близко к тексту	
110	Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1	03.04		Чтение текста рассказа. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Определяют основную мысль произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают текст целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	Читают текст правильно, бегло, выразительно. Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки. Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста. Озаглавливают части текста. Пересказывают. Определяют основную мысль произведения	
111	Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика	1	04.04		Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по	Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).	Характеризуют героя. Коллективно составляют характеристику по плану.	



	Пеки Дементьева (по плану). <b>Тест по пройденному произведению</b>				плану. Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания	Составляют словесный портрет главных героев. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания	
112	А.Т. Твардовский. Биография	1	08.04	12.04	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста	
113	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь») Фронтовая жизнь	1	09.04		Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с	Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно. Беседуют с опорой на	

					Выразительное чтение. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы	учёт особенностей обучающихся). Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	иллюстративный материал. Определяют основную мысль произведения. Рассуждают о теме подвига в поэме. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Заучивают наизусть отрывок	
114	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).	1	10.04		Выразительное чтение. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя. Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя	Выразительно читают. Читают по ролям, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения. Работают с иллюстративным материалом	
115	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1	11.04		Выразительное чтение отрывка. Работа над характеристикой героя. Оценка поступков героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста.	Выразительно читают отрывок. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с	Выразительно читают отрывок. Характеризуют героя. Составляют словесный портрет. Делят отрывок на части и озаглавливают их. Кратко пересказывают	

					Краткий пересказ	помощью учителя)		
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). <b>Тест по пройденному произведению</b>	1	15.04		Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы. Выполнение тестовых заданий	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Составляют характеристику главного героя с помощью учителя. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания дифференцировано	Определяют основную мысль произведения. Рассуждают о теме подвига в поэме. Составляют характеристику главного героя. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Заучивают наизусть отрывок из поэмы. Выполняют тестовые задания	
117	В.М. Шукшин. Биография	1	16.04		Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии В.М. Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.	

							Кратко пересказывают биографию	
118	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1. Оценка поступка главного героя	1	17.04		Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Дают оценку поступку главного героя. Доказывают своё мнение. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание. Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной.	
119	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя	1	18.04		Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеофрагмента фильма. Работа над характеристикой героя.	Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром.	Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром.	

					<p>Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом</p>	<p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>	<p>Рассуждают о том, почему Гринька не рассказал правду. Определяют, как отнеслись к его рассказу больные в палате. Работают с иллюстративным материалом. Составляют характеристику главного героя по плану. Рассуждают о подвиге главного героя. Составляют словесный портрет</p>	
120	<p>В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа</p>	1	22.04		<p>Выразительное чтение рассказа. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>	<p>Читают текст выразительно, целыми словами. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>	<p>Читают текст правильно, выразительно, бегло. Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение</p>	
121	<p>Внеклассное чтение. В.М. Шукшин. Рассказ</p>	1	23.04		<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p>	<p>Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений.</p>	<p>Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных</p>	)

	«Сильные идут дальше»				Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения	произведений. Анализируют прочитанное произведение. Дают оценку поступков главных героев. Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения	
122	В.П. Астафьев. Биография	1	24.04		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию В.П. Астафьева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию В.П. Астафьева. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста	
123	В.П. Астафьев. «Далёкая и	1	25.04		Совершенствование техники чтения.	Читают текст правильно, выразительно, целыми	Выразительно читают текст произведения,	

	близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)). Искусство музыки в рассказе				Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета	словами. Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	соблюдают интонацию. Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию. Рассуждают о сходстве Васи и его жилища. Выборочно читают. Характеризуют героя. Составляют словесный портрет	
124	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)). Пересказ и анализ произведения	1	29.04		Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Делят текст на части и озаглавливают части текста. Пересказывают текст. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают	
125	Р.П. Погодин. Биография. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1	30.04		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Пересказывают	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Составляют вопросы к	

					<p>творчества Р.П. Погодина. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Характеристика героев</p>	<p>биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались.</p> <p>Рассказывают, с какими героями познакомились в данной главе.</p> <p>Подтверждают свои ответы на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Характеризуют героев</p>	
126	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	1	02.05	<p>Деление текста на части.</p> <p>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.</p> <p>Характеристика героев.</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Читают рассказа вслух, целыми словами.</p> <p>Озаглавливают части текста (с помощью учителя).</p> <p>Характеризуют Стёпку, используя иллюстрации.</p>	<p>Читают рассказ вслух, выразительно, бегло.</p> <p>Делят текст на части и озаглавливают их.</p> <p>Рассказывают о занятиях ребят, об их мечтах.</p> <p>Характеризуют Стёпку,</p>		



						Пересказывают содержание главы по частям	подтверждая ответ примерами из текста. Пересказывают содержание главы по частям	
127	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части	1	06.05		Совершенствование техники чтения. Деление главы на части и озаглавливание их. Составление плана пересказа. Работа над пересказом	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя. Кратко пересказывают текст по плану и с помощью учителя	Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя. Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище. Разделяют главу на части и пересказывают содержание по коллективно составленному плану	
128	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1	07.05		Совершенствование техники чтения. Характеристика детей Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с	Читают рассказ выразительно, бегло. Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились. Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста. Сравнивают, как ребята проводили каникулы.	

						помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Характеризуют героев. Кратко пересказывают содержание главы	
129	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. <b>Тестирование по пройденной теме</b>	1	08.05		Работа над основной мыслью произведения. Оценка поведения детей Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполняют тестовых заданий	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана. Оценивают поведение Любы.	Читают рассказ выразительно, бегло Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике. Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными.	
130	А.А. Сурков. Биография. Главная мысль стихотворения «Родина»	1	13.05		Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова. Самостоятельное составление вопросов Беседа с опорой на иллюстративный	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.А. Суркова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.А. Суркова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Пересказывают биографию	

					материал.			
131	А.А. Сурков.. Главная мысль стихотворения «Родина»	1	14.05		Работа над выразительным чтением. Анализ по вопросам учителя. Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение. Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения. Коллективное обсуждение	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение. Находят в тексте и зачитывают описание родной природы. Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал	Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение. Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте и зачитывают описание родной природы. Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине. Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал. Работают над выразительным чтением. Выборочно читают. Коллективно обсуждают	
132	<b>Промежуточная аттестация. Тестовые задания</b>	1	15.05		Выполнение тестовых заданий.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания.	
133	Проверка техники	1	16.05		Проверка техники чтения	Читают отрывок в	Читают отрывок в	

	чтения обучающихся на конец учебного года				обучающихся на конец учебного года	течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его	
134	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века».	1	20.05		Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Читают вслух, целыми словами, выразительно. Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)	Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации	
135	Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	1	21.05		Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся. Работа над выразительным чтением.	Читают стихотворения выразительно, целыми словами. Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.	Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами. Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Анализируют	

							прочитанные произведения.	
136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1	22.05		Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения	Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Работают в парах, командах.	
137	Урок повторения и обобщения материала, выученного за год	1	23.05		Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)	Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 36»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от 27.08.2024 № 1  
Руководитель МО  
В.С.Зацепилина

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
основного общего образования  
для обучающихся 8- А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог  
Батурлина В.А.

2024-2025 учебный год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>4</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>9</b>
<b>V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>12</b>

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа** по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;



- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часа в год (3 часа в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8- А классе.**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Метапредметные :**

- 1) способности самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- 4) умения устанавливать причинно-следственную связь; делать выводы;
- 5) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы, умения работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 6) развития способности видеть математическую задачу в других предметах, в окружающей жизни;
- 7) умения использовать математические наглядности для иллюстрации, интерпретации;
- 8) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать

в соответствии с предложенным алгоритмом;

9) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса**

**Минимальный уровень:**

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	17 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	2 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	4ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>103 ч.</b>	<b>7 ч.</b>
<b>Примечание :</b> В тематическом планировании каждый раздел программы содержит уроки по геометрическому материалу.			

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти,

внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Реализация модуля « Урочная деятельность»**

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках математики в соответствии с ФГОС, через направления:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью

педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимулирующие материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

#### **IV. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в

учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2» - не ставится.**

#### **V. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение**

Эк В.В., Математика 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2021 год. / в электронном виде /

Алышева Т.В., Математика 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2023 год. / в электронном виде /

Эк В.В. «Математика» 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) .- «Просвещение» , 2017

- персональный компьютер ученика;
- персональный компьютер учителя и интерактивная доска;
- образовательная платформа « Сферум»



## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Кол-во часов	Дата		Примечание
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		по плану	по факту	
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов</b>								
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1	04.09		
2.	Чтение и запись многозначных чисел	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблицеразрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач.	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия.	1	05.09		
3.	Угол. Виды углов	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов.	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом.	1	06.09		
4.	Сравнение многозначных	Сравнение целых чисел и десятичных	Сравнивают целые многозначные числа и	Сравнивают целые многозначные числа и	1	11.09		

	чисел	дробей. Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»				
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами.	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых.	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	12.09		
6.	Градус. Обозначение. Транспортир.	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира.	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	1	13.09		
7.	Округление чисел до указанного разряда.	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа,	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа,	1	18.09		

		округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата.	записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи.				
<b>8.</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена»,	<b>1</b>	<b>19.09</b>		

				«количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия.				
<b>9.</b>	Измерение острых углов с помощью транспортира.	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине.	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи).	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира.	<b>1</b>	<b>20.09</b>		
<b>10.</b>	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого.	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>1</b>	<b>25.09</b>		
<b>11.</b>	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют	<b>1</b>	<b>26.09</b>		

		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого.	и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
<b>12.</b>	Измерение тупых углов с помощью транспортира.	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине.	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи).	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира.	<b>1</b>	<b>27.09</b>		
<b>13.</b>	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай).	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>1</b>	<b>02.10</b>		
<b>14.</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в</b>	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы.	<b>1</b>	<b>03.10</b>		

	<b>пределах 1000000».</b>	Самопроверка выполненных заданий						
<b>15.</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	<b>1</b>	<b>04.10</b>		
<b>16.</b>	Построение тупых углов с помощью транспортира.	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов.	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи).	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира.	<b>1</b>	<b>09.10</b>		
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -14 часов</b>								
<b>17.</b>	Десятичные дроби	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов.	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.	<b>1</b>	<b>10.10</b>		
<b>18.</b>	Сложение десятичных дробей.	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют	<b>1</b>	<b>11.10</b>		

		одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой).	десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.				
<b>19.</b>	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине.	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи).	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира.	<b>1</b>	<b>16.10</b>		
<b>20.</b>	Вычитание десятичных дробей.	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.	<b>1</b>	<b>17.10</b>		

21.	Умножение целых чисел на однозначное число.	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	1	18.10		
22.	Смежные углы. Сумма смежных углов.	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи). Строят смежные углы.	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов.	1	23.10		
23.	Деление целых чисел на однозначное число.	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления	1	24.10		



		уменьшение в несколько раз.	Пользуются таблицей умножения.	письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.				
<b>24.</b>	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	<b>1</b>	<b>25.10</b>		
<b>25.</b>	Построение углов с помощью транспортира	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине.	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи).	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	<b>1</b>	<b>06.11</b>		
<b>26.</b>	Деление десятичных дробей на однозначное число.	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные	<b>1</b>	<b>07.11</b>		

		простых задач на уменьшение в несколько раз.	таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.				
<b>27.</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз.	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз.	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия.	<b>1</b>	<b>08.11</b>		
<b>28.</b>	Построение углов с помощью транспортира.	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине.	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи).	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру.	<b>1</b>	<b>13.11</b>		
<b>29.</b>	Деление целых чисел десятичных дробей на 10,100,1000.	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3	<b>1</b>	<b>14.11</b>		

		составных задач на уменьшение в несколько раз.	уменьшение в несколько раз.	действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками.				
<b>30.</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».</b>	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы	<b>1</b>	<b>15.11</b>		
<b>31.</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	<b>1</b>	<b>20.11</b>		
<b>32.</b>	Измерение углов с помощью транспортира.	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи).	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру.	<b>1</b>	<b>21.11</b>		
<b>33.</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку	<b>1</b>	<b>22.11</b>		

				<p>правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>				
<b>34.</b>	<p>Деление целых чисел на двузначное число.</p>	<p>Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление.</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	<b>1</b>	<b>27.11</b>		

35.	Треугольник. Виды треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	1	28.11		
36.	Деление десятичных дробей на двузначное число	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части».	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	1	29.11		
<b>Обыкновенные дроби-17 часов</b>								
37.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей.	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в	1	04.12		

			Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач.				
<b>38.</b>	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу.	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	<b>1</b>	<b>05.12</b>		
<b>39.</b>	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление.	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные	<b>1</b>	<b>06.12</b>		

				<p>дроби.          Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач.</p>				
<b>40.</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач.	<p>Выполняют устные вычисления.          Устно решают простые задачи.          Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)          Проверяют свои действия по правилу в учебнике.          Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.          Работают в паре. Решают задачу в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей.          Проверяют свои действия по правилу в учебнике.          Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.          Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	<b>1</b>	<b>11.12</b>		
<b>41.</b>	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	<p>Различие видов треугольников.          Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.</p>	<p>Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу</p>	<p>Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.</p>	<b>1</b>	<b>12.12</b>		
<b>42.</b>	Вычитание	Обыкновенные дроби.	Выполняют устные	Выполняют устные	<b>1</b>	<b>13.12</b>		

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач.	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.				
<b>43.</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи). Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи,	<b>1</b>	<b>18.12</b>		



			Решают простую задачу в 1 действие.	составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи				
<b>44.</b>	Построение треугольников (все случаи)	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи).	Умеют выполнять построение треугольников	<b>1</b>	<b>19.12</b>		
<b>45.</b>	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	<b>1</b>	<b>20.12</b>		
<b>46.</b>	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание	<b>1</b>	<b>25.12</b>		

		Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1.	Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.	обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре.				
<b>47.</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы.	<b>1</b>	<b>26.12</b>		
<b>48.</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	<b>1</b>	<b>27.12</b>		
<b>49.</b>	Сумма углов треугольника.	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах.	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах	<b>1</b>	<b>08.01</b>		
<b>50.</b>	Площадь фигур	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение. Арифметические	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные	<b>1</b>	<b>09.01</b>		

		задачи, связанные с нахождением площади	геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямо- угольника (квадрата) (легкие случаи)	геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи.				
<b>51.</b>	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби.	<b>1</b>	<b>10.01</b>		

			Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.				
<b>52.</b>	Деление обыкновенных дробей на целое число	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	<b>1</b>	<b>15.01</b>		
<b>53.</b>	Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$	Единицы измерения площади: $1\text{ кв. см}$ ( $1\text{ см}^2$ ), $1\text{ кв. дм}$ ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение.	Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения.	Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их	<b>1</b>	<b>16.01</b>		

		Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие.	соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия.				
<b>54.</b>	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора.	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер.	<b>1</b>	<b>17.01</b>		
<b>55.</b>	Нахождение дроби от числа	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия	<b>1</b>	<b>22.01</b>		

<b>56.</b>	Таблицы единиц измерения площади.	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот.	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц.	Используют обозначение площади(S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.	<b>1</b>	<b>23.01</b>		
<b>57.</b>	Нахождение числа по 0,1 его доле.	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия.	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия.	<b>1</b>	<b>24.01</b>		
<b>58.</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»</b>	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы.	<b>1</b>	<b>29.01</b>		
<b>59.</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	<b>1</b>	<b>30.01</b>		
<b>60.</b>	Площадь квадрата	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле.	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкий случай)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.	<b>1</b>	<b>31.01</b>		
<b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов</b>								

61.	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия .	1	05.02		
62.	Вычитание десятичных дробей.	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3	1	06.02		

				действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи.				
<b>63.</b>	Площадь прямоугольника.	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.	<b>1</b>	<b>07.02</b>		
<b>64.</b>	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз.	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз.	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз.	<b>1</b>	<b>12.02</b>		
<b>65.</b>	Деление десятичных дробей на 10,100,1000.	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз.	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя.	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.	<b>1</b>	<b>13.02</b>		
<b>66.</b>	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения.	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а их соотношения».	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1	<b>1</b>	<b>14.02</b>		



		Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме.	га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия				
<b>67.</b>	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие.	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия.	<b>1</b>	<b>19.02</b>		
<b>68.</b>	Сложение чисел, полученных при измерении	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие.	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия	<b>1</b>	<b>20.02</b>		

69.	Длина окружности. Сектор, сегмент	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности.	1	21.02		
70.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия	1	26.02		
71.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы.	1	27.02		
72.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	28.02		
73.	Площадь круга.	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ . Решение геометрических задач на нахождение площади	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи).	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга.	1	05.03		

		круга.						
<b>74.</b>	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной Дробью.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	<b>1</b>	<b>06.03</b>		
<b>75.</b>	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие.	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия.	<b>1</b>	<b>07.03</b>		
<b>76.</b>	Линейные, столбчатые диаграммы.	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм	<b>1</b>	<b>12.03</b>		

		поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм.						
77.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1	13.03		
78.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1	14.03		

		десятичной дробью.						
<b>79.</b>	Круговые диаграммы	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм.	Строят круговую диаграмму по образцу.	Строят круговую диаграмму	<b>1</b>	<b>19.03</b>		
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов</b>								
<b>80.</b>	Нахождение дроби от числа	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	<b>1</b>	<b>20.03</b>		
<b>81.</b>	Нахождение числа по 0,1 его доле	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле.	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле.	<b>1</b>	<b>21.03</b>		
<b>82.</b>	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup>	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями.	Вычисляют площадь, заменяют кв. м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами	<b>1</b>	<b>02.04</b>		
<b>83.</b>	Среднее арифметическое двух чисел.	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего	<b>1</b>	<b>03.04</b>		

		правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач.		арифметического 3-4 чисел.				
<b>84.</b>	Среднее арифметическое нескольких чисел.	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач.	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу нахождение среднего арифметического 2 чисел.	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи нахождение среднего арифметического нескольких чисел.	<b>1</b>	<b>04.04</b>		
<b>85.</b>	Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв. см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи).	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв. м, кв. см и кв. мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами.	<b>1</b>	<b>09.04</b>		
<b>86.</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>	Работа по разноуровневому индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы.	<b>1</b>	<b>10.04</b>		
<b>87.</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	<b>1</b>	<b>11.04</b>		
<b>88.</b>	Симметрия	Построение точек, симметричных	Выполняют построение точек симметричных, относительно	Выполняют построение точек и фигур	<b>1</b>	<b>16.04</b>		

		относительно оси, центра симметрии.	оси, центра симметрии по образцу(легкие случаи).	симметричных, относительно оси, центра симметрии.				
<b>89.</b>	Единицы измерения площади, их соотношения.	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений. Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы.	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот.	<b>1</b>	<b>17.04</b>		
<b>90.</b>	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата.	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи).	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата.	<b>1</b>	<b>18.04</b>		
<b>91.</b>	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии.	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии.	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии.	<b>1</b>	<b>23.04</b>		
<b>92.</b>	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	Решение примеров на сложение чисел, полученных при	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более	<b>1</b>	<b>24.04</b>		

		измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие.	крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия.				
<b>93.</b>	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	<b>1</b>	<b>25.04</b>		
<b>94.</b>	Площадь прямоугольника и квадрата.	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.	<b>1</b>	<b>30.04</b>		
<b>95.</b>	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число.	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел,	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата.	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	<b>1</b>	<b>02.05</b>		



		полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.						
<b>96.</b>	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число.	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата.	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	<b>1</b>	<b>07.05</b>		
<b>97.</b>	Площадь квадрата	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя.	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.	<b>1</b>	<b>08.05</b>		
<b>98.</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 7. Промежуточная аттестация.</b>	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора.	Выполняют задания контрольной работы.	<b>1</b>	<b>14.05</b>		
<b>99.</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	<b>1</b>	<b>15.05</b>		
<b>Повторение – 4 часа</b>								

<b>100</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»	<b>1</b>	<b>16.05</b>		
<b>101</b>	Умножение десятичных дробей на двузначное число	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в	<b>1</b>	<b>21.05</b>		

		Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Решают задачу в 1 действие	примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия				
<b>102</b>	Треугольник. Виды треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	<b>1</b>	<b>22.05</b>		
<b>103</b>	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин Единицы измерения их соотношения	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.	<b>1</b>	<b>23.05</b>		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
старших классов

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.С. Зацепилина

**СОГЛАСОВАНО:**

с зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Б. Якимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Информатика»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил:  
учитель-дефектолог  
Якимов О.В.

2024–2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	5
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	6
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

*Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);

- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>

#### IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

##### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:



- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
  - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
  - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
  - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» - не ставится.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информатика : 8-й класс : методическое пособие для учителя / Т. В. Альшева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024. — 138, [1] с.

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8-А КЛАСС – ИНФОРМАТИКА**

/1 час в неделю/

№ n/n	Дата по плану	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата по факту	Примечание
					Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>І четверть (8 часов)</b>								
<b>Тема 1. Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики</b>						<b>(6 часов)</b>		
1	05.09	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»		
2	12.09	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме		
3	19.09	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.		
4	26.09	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно-вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно-вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно-вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами		

				(DVD, Blu-ray), блок питания) Ознакомление с главным меню.	пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)			
5	03.10	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши			
6	10.10	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста			
<b>Тема 2. Информация вокруг нас. Информация и её свойства</b>								<b>(9 часов)</b>	
7	17.10	Информация и её свойства. <b>Практическая работа №1</b> «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства». Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 2. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании дописывают слова. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.			

					<p>Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p>	<p>Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>		
8	24.10	<p>Информационные процессы.  <b>Практическая работа №2</b>  «Форматируем текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)  Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Набирают текст по образцу.</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.</p> <p><i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p>		

							Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word		
<b>II четверть (8 часов)</b>									
9	07.11	<p>Формы представления информации.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации</p>			
10	14.11	<p>Формы представления информации.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»:</p> <p>формальные языки; формы представления информации.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»</p>			

11	21.11	Систематизация информации. <b>Практическая работа №4</b> «Создаём списки»	1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активируют инструмент <i>Нумерация</i> . На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i> . Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».		
12	28.11	Систематизация информации. <b>Практическая работа №4</b> «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу <i>Enter</i> . Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»		
13	05.12	Диаграммы. <b>Практическая работа №5</b>	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые;	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».		

		«Строим диаграммы»		линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу		
14	12.12	Диаграммы. <b>Практическая работа № 5</b> «Строим диаграммы»	1	Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км2, Атлантический — 93 млн км2, Индийский — 75 млн км2 и Северный Ледовитый — 13 млн км2. По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км2, площадь Китая -9,6 млн. км2, площадь Индии 3,3 млн. км2 и площадь США 9,4 млн. км2 Оформите приведенные данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу		
15	19.12	<b>Контрольная работа</b> «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)		
<b>Тема 3. Мультимедиа</b>							<b>(14 часов)</b>	
16	26.12	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с		

				Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	инструментами для работы в программе с помощью учителя	инструментами для работы в программе		
<b>III четверть (11 часов)</b>								
17	09.01	Слайды. Создание слайдов. <b>Практическая работа №6</b> «Создаём слайд - шоу»	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.		
18	16.01	Слайды. Создание слайдов. <b>Практическая работа №6</b> «Создаём слайд- шоу»	1	Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации		
19	23.01	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают		



					рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	рисунок в программе на тему «Животные»		
20	30.01	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя		
21	06.02	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры		
22	13.02	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. <b>Практическая работа №7</b> «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке		
23	20.02	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. <b>Практическая работа №7</b> «Создание рисунка на слайде»	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке		
24	27.02	Формат. Дизайн. Работа с клипами. <b>Практическая работа №8</b> «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке		
25	06.03	Формат. Дизайн. Работа с клипами.	1	Закрепление по теме «Работа с клипами».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point.		

		<b>Практическая работа №8</b> «Создание слайдов с клипами»		Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке		
26	13.03	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. <b>Практическая работа №9</b> «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке		
27	20.03	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. <b>Практическая работа №9</b> «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке		
<b>IV четверть (7 часов)</b>								
28	03.04	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации		
29	10.04	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»		
<b>Тема 3. Сеть интернет</b>						<b>(5 часов)</b>		
30	17.04	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении. Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:		

				<p>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>	<p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>- с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался?</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>		
31	24.04	<p>Структура сети Интернет</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>«Вводим текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать—Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов.</p> <p>Например, ночка, урок и т. д.</p> <p>Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать—Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов.</p> <p>Например: ночка, урок и т. д.</p> <p>Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>		
32	08.05	<p>Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>«Ищем информацию в сети Интернет»</p>	1	<p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: – подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p>		

					Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя	Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя		
33	15.05	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. <b>Практическая работа №11</b> «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»		
34	22.05	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
старших классов

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.С. Зацепилина

**СОГЛАСОВАНО:**

с зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Б. Якимова

\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Биология»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил:  
учитель-дефектолог  
Якимов О.В.

2024–2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	6
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	7
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета – знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни животных;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.



### III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Введение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	54	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	13	1
5	Обобщение	2	
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>8</b>

#### **IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

##### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 231 с. : ил. - ISBN 978-5-09-036585-7

Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с. : ил.

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8-А КЛАСС – БИОЛОГИЯ**

/2 часа в неделю/

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	стр.	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата по факту	Примечание
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	2	3		4	5	6	7	8	9
<b>I четверть (16 часов)</b>									
<b>Тема 1. Введение</b>								<b>(2 часа)</b>	
1	04.09	Разнообразие животного мира.	3-6	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков		
2	05.09	Значение животных и их охрана	6-9	1	Формирование представлений о значении животных и их охране	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности		
<b>Тема 2. Беспозвоночные животные</b>								<b>(11 часов)</b>	
3	11.09	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	11-12	1	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают, называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных		
4	12.09	Общие признаки	13-15	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре		

		червей. Дождевой червь		дождевого червя	питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе			
5	18.09	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	20-23	1	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют частителя. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают одного представителя по опорным предложениям	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых		
6	19.09	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	23-25	1	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек		
7	25.09	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	25-27	1	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития		

						бабочки-капустницы			
8	26.09	Тутовый шелкопряд	35-37	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользеи разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда		
9	02.10	Жуки. Отличительные признаки	27-29	1	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых		
10	03.10	Комнатная муха	29-31	1	Формирование представления о комнатной мухе	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказываю о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний		
11	09.10	Медоносная пчела.	31-35	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о	Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят нарисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной		

					составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением			
12	10.10	Муравьи	1	Закрепление представлений о насекомых	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением			
13	16.10	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми. <b>Контрольная работа</b>	1	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых	Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе			
<b>Тема 3. Позвоночные животные</b>								<b>(54 часа)</b>	
<b>3.1. Рыбы</b>								<b>(8 часов)</b>	
14	17.10	Общие признаки позвоночных	45	1	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных.		

		животных. Классификация животных				заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных		
15	23.10	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	46-47	1	Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни.	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб		
16	24.10	Речные рыбы	54-56	1	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу		
<b>II четверть (16 часов)</b>									
17	06.11	Морские рыбы	56-58	1	Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб		
18	07.11	Внешнее и внутреннее	47-50	1	Закрепление представлений о внешнем строении и образе	Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с		



		строение, образ жизни рыб		жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб	рабочих тетрадах стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения	помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок			
19	13.11	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	59-62	1	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок		
20	14.11	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб		1	Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь		

21	20.11	Экскурсия к водоему. <b>Контрольная работа.</b>		1	Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей	В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя	Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради		
<b>3.2. Земноводные</b>								<b>(3 часа)</b>	
22	21.11	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	73-74	1	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки		
23	27.11	Многообразие земноводных	72	1	Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных		
24	28.11	Черты сходства и различия земноводных		1	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают		

		и рыб. Польза земноводных и их охрана. <b>Контрольная работа.</b>			строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране	рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране			
<b>3.3. Пресмыкающиеся</b>						<b>(5 часов)</b>			
25	04.12	Общие признаки пресмыкающихся.	82-83	1	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся		
26	05.12	Ящерица прыткая		1	Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и		

				ящерицы	вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя	называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы			
27	11.12	Змеи. Отличительные особенности животных	92-93	1	Формирование представления об отличительных особенностях змей	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.		
28	12.12	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных		1	Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов	Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением	Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных		
29	18.12	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа. Контрольная работа.		1	Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.		
<b>3.4. Птицы</b>								<b>(10 часов)</b>	

30	19.12	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	94-95	1	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста		
31	25.12	Многообразие птиц.		1	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь		
32	26.12	Птицы леса	107-110	1	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке		

							птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.		
<b>III четверть (22 часа)</b>									
33	08.01	Хищные птицы	110-113	1	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст осове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением		
34	09.01	Птицы, кормящиеся в воздухе	105-107	1	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением		
35	15.01	Водоплавающие птицы	113-117	1	Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан),	Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об		

				строения и образа жизни	описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц	особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Сравнивают гоголя и крикву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц			
36	16.01	Птицы, обитающие близ жилища человека	127-131	1	Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охраны птиц по плану опорным предложениям	Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением		
37	22.01	Птицы в живом уголке		1	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, шеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, шеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами		
38	23.01	Домашние птицы.	131-134	1	Формирование представлений о домашних птицах, их	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и		

		Птицеводство		особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	индюшек).Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану			
39	29.01	Экскурсия. Контрольная работа.	1	Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь			
<b>3.5. Млекопитающие</b>								<b>(15 часов)</b>	
40	30.01	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	136-138	1	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, словосочетаниям, принимая помощь учителя	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок		



41	05.02	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	146-158	1	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общепризнаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок		
42	06.02	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	149-151	1	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»		
43	12.02	Зайцеобразные	151-153	1	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок		
44	13.02	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	159-165	1	Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых	Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные		

					из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя			
45	19.02	Хищные звери. Псовые	165-168	1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»		
46	20.02	Хищные звери. Медвежьи		1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьи: медведи (бурый, белый)	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)	Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьи		
47	26.02	Хищные звери. Кошачьи		1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	Называют и показывают на рисунках, слайдах кошачьи: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради		
48	27.02	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	168-170	1	Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия,		

					животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя	заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах			
49	05.03	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	181-183, 186-188	1	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных). Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных		
50	06.03	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	176-178	1	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общеназвание; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия. Рассказывают о распространении и значении морских животных		

51	12.03	Китообразные: кит, дельфин	178-180	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям	Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин). Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Заполняют таблицу с помощью учебника; записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану		
52	13.03	Охрана морских млекопитающих		1	Формирование представлений об охране морских млекопитающих	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих	Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком		
53	19.03	Приматы. Общая характеристика	190-192	1	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.	Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради. Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают		

						о питания, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие			
54	20.03	Экскурсия в краеведческий музей. <b>Контрольная работа.</b>		1	Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ в письменном виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь		
<b>IV четверть (15 часов)</b>									
<b>Тема 4. Сельскохозяйственные млекопитающие</b>								<b>(13 часов)</b>	
55	02.04	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	151-153	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Знакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека		
56	03.04	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	194-197	1	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».		
57	09.04	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	197-200	1	Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как		

					породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров опорой на текст учебника и с помощью учителя.	выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах			
58	10.04	Овца. Характерные особенности внешнего вида	202-205	1	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»		
59	16.04	Свинья	211-213	1	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	Узнают свинью на иллюстрациях повнешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма) Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о		

							причинах разведения свиней человеком		
60	17.04	Лошадь	217-218	1	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значения в народном хозяйстве	Описывают внешний вид лошадей опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»		
61	23.04	Северный олень	209-211	1	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значения для человека.	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.		
62	24.04	Верблюд	207-209	1	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условиям жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека		
63	30.04	Обобщение:		1	Закрепление и расширение представлений о	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы		

		<b>сельскохозяйственные животные</b>		сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану			
64	07.05	Собаки	174-176	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным		
65	08.05	Кошки	172-174	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным		
66	14.05	<b>Животные в «живом уголке».</b> <b>Контрольная работа.</b>		1	Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие,		



					плану и опорным словам. По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком». Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану		
67	15.05	<b>Контрольная работа</b> по теме «Позвоночные животные».	1					
<b>Тема 5. Обобщение</b>							<b>(2 часа)</b>	
68	21.05	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни	Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя		
69	22.05	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	221-223	1	Систематизация знаний об изученных животных	Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя. Подписывают названия животных на рисунках	Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
старших классов

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ В.С. Зацепилина

**СОГЛАСОВАНО:**

с зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Б. Якимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«География»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил:  
учитель-дефектолог  
Якимов О.В.

2024–2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	5
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	6
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культуры религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

### IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов** Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные

признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8-А КЛАСС – ГЕОГРАФИЯ**

/2 часа в неделю/

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	стр.	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата по факту	Примечание
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	2	3		4	5	6	7	8	9
<b>І четверть (16 часов)</b>									
<b>Тема 1. Введение</b>								<b>(1 час)</b>	
1	03.09	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	4-5	1	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте		
<b>Тема 2. Мировой океан</b>								<b>(5 часов)</b>	
2	05.09	Атлантический океан	6-12	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану		
3	10.09	Северный Ледовитый океан	12-16	1	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану		
4	12.09	Тихий океан	16-19	1	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану		



				океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя			
5	17.09	Индийский океан	19-21	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	
6	19.09	Современное изучение Мирового океана. <b>Контрольная работа.</b>	21-23	1	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей	
<b>Тема 3. Материки и части света. Африка</b>								<b>(12 часов)</b>
7	24.09	Африка. Географическое положение	24-26	1	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки	
8	26.09	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	27-29	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озера	
9	01.10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	30-33	1	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического	

				работы с учебником, приложением к учебнику		леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте		
10	03.10	Животный мир тропических лесов	33-36	1	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	
11	08.10	Растительный мир саванн	37-40	1	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн	
12	10.10	Животный мир саванн	40-44	1	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	
13	15.10	Растительный и животный мир пустынь	45-48	1	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	
14	17.10	Население и государства	48-52	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным	

				государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	помощь учителя	иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран			
15	22.10	Государства Африки: Египет, Эфиопия	52-57	1	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
16	24.10	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	58-63	1	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
<b>II четверть (16 часов)</b>									
17	05.11	Государства Африки Египет, ЮАР	66-69	1	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
18	07.11	Обобщающий урок по теме «Африка». <b>Контрольная работа.</b>	69	1	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
<b>Тема 4. Австралия</b>								<b>(8 часов)</b>	
19	12.11	Австралия.	70-72	1	Формирование представлений обучающихся об Австралии.	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя.	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны		

		Географическое положение			Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии		
20	14.11	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	73-75	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты		
21	19.11	Растительный мир	75-77	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии		
22	21.11	Животный мир	77-80	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии		
23	26.11	Население Австралии	80-82	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
24	28.11	Австралийский Союз	83-85	1	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды		

				государства	местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них			
25	03.12	Океания. Остров Новая Гвинея	85-87	1	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника		
26	05.12	Обобщающий урок по теме «Австралия». Контрольная работа.		1	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
<b>Тема 5. Антарктида</b>								<b>(6 часов)</b>	
27	10.12	Географическое положение. Антарктика	88-91	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса		
28	12.12	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	91-93	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной карте. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника		

29	17.12	Разнообразии рельефа, климат	93-95	1	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника		
30	19.12	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	95-97	1	Формирование представлений обучающихся о растительном животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингуинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингуинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингины к жизни на самом холодном материке Земли»		
31	24.12	Современные исследования Антарктиды	98-100	1	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей		
32	26.12	Обобщающий урок по теме «Антарктида». Контрольная работа.		1	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
<b>III четверть (21 час)</b>									
<b>Тема 6. Америка</b>								<b>(1 час)</b>	
33	09.01	Открытие Америки	101-104	1	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света – Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска		
<b>Тема 7. Северная Америка</b>								<b>(9 часов)</b>	
34	14.01	Географическое положение Северной	104-107	1	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого		

		Америки		географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки			
35	16.01	Разнообразие рельефа, климат	107-109	1	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки		
36	21.01	Реки и озера Северной Америки	110-112	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки		
37	23.01	Растительный и животный мир	113-118	1	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки		
38	28.01	Население и государства Северной Америки.	118-121	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
39	30.01	Соединенные Штаты Америки	121-124	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной		

				Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	страны, используя помощь учителя	карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны			
40	04.02	Канада	125-128	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны		
41	06.02	Мексика. Куба	128-132	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
42	11.02	Обобщающий урок по теме «Северная Америка». <b>Контрольная работа.</b>		1	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
<b>Тема 8. Южная Америка</b>							<b>(12 часов)</b>		
43	13.02	Географическое положение	133-135	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки		
44	18.02	Разнообразие рельефа, климат	136-138	1	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте		



				климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка		учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки			
45	20.02	Реки и озера Южной Америки	138-140	1	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озера Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану		
46	25.02	Растительный мир тропических лесов	140-143	1	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется хозяйственная деятельность человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке		
47	27.02	Животные тропического леса	143-146	1	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте		
48	04.03	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	147-149	1	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки.		

						Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки		
49	06.03	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	149-151	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	
50	11.03	Население и государства	152-155	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. Порисунком рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	
51	13.03	Государства Южной Америки: Бразилия	155-158	1	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
52	18.03	Государства Южной Америки: Аргентина	159-161	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
53	20.03	Государства Южной Америки: Перу	162-164	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
<b>IV четверть (15 часов)</b>								
54	01.04	Обобщающий урок по теме «Южная		1	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на	

		Америка». <b>Контрольная работа.</b>			опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	карты и с помощью учителя		
<b>Тема 9. Евразия</b>							<b>(14 часов)</b>	
55	03.04	Географическое положение	165-168	1	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	
56	08.04	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	169-171	1	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	
57	10.04	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова <b>Контрольная работа.</b>	171-173	1	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	
58	15.04	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	173-175	1	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	
59	17.04	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	176-178	1	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	

					полезных ископаемых Азии				
60	22.04	Климат Евразии	179-181	1	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте		
61	24.04	Реки и озера Европы	181-183	1	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озера Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану		
62	29.04	Реки и озера Азии	184-185	1	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озера Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану		
63	06.05	Растительный и животный мир Европы	186-190	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны		
64	08.05	Растительный и животный мир Азии.	191-195	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны		
65	13.05	Население Евразии	195-199	1	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена		
66	15.05	Культура и быт народов Евразии.	200-203	1	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края		

				основных сведений о культуре и быте народов Евразии					
67	20.05	Обобщающий урок по теме «Евразия» <b>Контрольная работа.</b>	203	1	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшей материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
68	22.05	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»		1	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от 27.08.24 г. №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Якимова  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог  
Зацепилина В.С.

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание тем учебного предмета	7
IV.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов	10
V.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	10
VI.	Календарно-тематическое планирование	11

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 35 учебные недели и составляет 70 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;



- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

## II. Планируемые результаты

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

### III. Содержание тем учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в

обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	3	1
10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>7</b>

### Реализация модуля урочной деятельности

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет использовать в воспитании обучающихся потенциал урочной деятельности, т.е. школьного урока, поддерживать использование на уроках различные формы занятий с детьми с целью реализации воспитательного потенциала обучающихся.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Поэтому использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для изложений и диктантов,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе является основной формой деятельности на уроках русского языка на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс. Применение на уроках адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, в группах, поможет обучающимся получить опыт взаимодействия с другими детьми.

Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности – это обязательная составляющая воспитательного процесса. Следует отметить, что воспитательный компонент проявляется в постепенном и последовательном введении того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Учет основных государственных и народных праздников, памятных дат является обязательной частью подготовки материала к урокам. Правильно подобранный материал, подчеркивающий то или иное историческое событие, его значимость, гражданскую и патриотическую направленность станет успехом его закрепления и формирования поведения обучающегося в обществе. На уроках русского языка обучающиеся смогут реализовать основные задачи и направления воспитательной работы.

#### **IV. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

##### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Компьютер, проектор, мультимедийная доска.
2. Интернет ресурсы:  
<https://pedsovet.su/load/330-1-10> Социально-бытовая ориентировка -  
Материалы для коррекц. классов - Сообщество взаимопомощи учителей  
Педсовет.su

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечания
			План	Факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>1. Личная гигиена и здоровье – 6 часов</b>								
1	<b>Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ</b>	1	03.09		Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека	
2	<b>Вредные привычки и способы предотвращения их появления</b>	1	04.09		Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу	



3	<b>Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьюны, кремы и др.)</b>	1	10.09		<p>Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими</p>	<p>Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица</p>	<p>Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи</p>	
4	<b>Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица</b>	1	11.09		<p>Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица</p>	<p>Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица</p>	<p>Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица</p>	

5	<b>Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач</b>	1	17.09		Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	
6	<b>Внешний вид молодых людей</b>	1	18.09		Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. <b>Тестирование</b> для закрепления и систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест	

						платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест		
<b>2. Охрана здоровья – 3 часа</b>								
7	<b>Госпитализация</b>	1	24.09		Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи	
8	<b>Амбулаторный прием</b>	1	25.09		Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения/ виды медицинской помощи/ порядок обращения	

					обращения/ виды медицинской помощи/ порядок обращения		
9	<b>Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного</b>	1	01.04		Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. <b>Тестирование</b> для закрепления и систематизации полученных знаний	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест
<b>3. Жилище –11часов</b>							
10	<b>Электробытовые приборы в ванной комнате</b>	1	02.10		Виды электробытовых приборов ванной комнаты: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации
11	<b>Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами</b>	1	08.10		Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными

					машины, их назначением	пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	
12	<b>Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности</b>	1	09.10		Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	
13	<b>Магазины по продаже электробытовой техники</b>	1	15.10		Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с	

					<p>электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники</p>	<p>виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь</p>	<p>характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь</p>	
14	<b>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами</b>	1	16.10	<p>Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека</p>	<p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для</p>	<p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека.</p>		

						здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено.	
15	<b>Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»</b>	1	22.10		Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины
16	<b>Ручная стирка одежды из различных тканей</b>	1	23.10		Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды.	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов

						Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам	одежды	
17	<b>Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей</b>	1	05.11		Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани	Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие	
18	<b>Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми</b>	1	06.11		Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	
19	<b>Профилактика появления грызунов и насекомых в доме</b>	1	12.11		Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют	



					насекомыми и грызунами	насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки	задания на карточках	
20	<b>Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат</b>	1	13.11		Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. <b>Тестирование</b> для закрепления и систематизации полученных знаний	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Выполняют тест	Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта. Выполняют тест	
<b>4. Одежда и обувь –12 часов</b>								
21	<b>Правила и приемы глажения блузок и рубашек</b>	1	19.11		Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения	

					знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом	глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	
22 23	<b>Практическая работа – глажение блузок и рубашек</b>	2	20.11 26.11		Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы – глажение рубашки	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку	
24	<b>Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей</b>	1	27.11		Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	
25	<b>Правила выведение мелких пятен в домашних условиях</b>	1	03.12		Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.	

					различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях	выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	
26	<b>Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен</b>	1	04.12		Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест	
27	<b>Практическая работа. Выведение мелких пятен</b>	1	10.12		Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	
28	<b>Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами</b>	1	11.12		Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают	

					одежды в магазине. Правила поведения в магазине	порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	правила поведения в магазине	
29	<b>Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями</b>	1	17.12		Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера.	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	
30	<b>Химчистка. Услуги химчистки</b>	1	18.12		Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список	

						подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	
31	<b>Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды</b>	1	24.12		Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги	
32	<b>Значение опрятного вида человека</b>	1	25.12		Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. <b>Тестирование</b> для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	
<b>5. Питание –18 часов</b>								
33	<b>Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин</b>	1	08.01		Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов	

					во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека	ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	
34	<b>Составление меню для холодного ужина</b>	1	14.01		Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам	
35	<b>Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина</b>	1	15.01		Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под	Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного	

						руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	ужина по рецепту	
36	<b>Экскурсия в магазин</b>	1	21.01		Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора	
37	<b>Рецепты несложных салатов и холодных закусок</b>	1	22.01		Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь.	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь.	
38	<b>Приготовление несложных салатов и</b>	1	28.01		Повторение правил техники безопасности при	Повторяют правила техники безопасности при работе на	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне.	

	<b>холодных закусок</b>				работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов	кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	
39	<b>Приготовление несложных салатов и холодных закусок</b>	1	29.01		Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетки и брускетты	
40	<b>Составление меню для горячего ужина</b>	1	04.02		Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	
41	<b>Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина</b>	1	05.02		Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных	Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют	



						продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	
42	<b>Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов</b>	1	11.02		Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	
43	<b>Правила первой помощи при отравлении</b>	1	12.02		Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы	

						Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради		
44	<b>Изделия из теста. Виды теста</b>	1	18.02		Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	
45	<b>Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье</b>	1	19.02		Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того	

						карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их	или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано	
46	<b>Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов</b>	1	25.02		Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	
47	<b>Практическая работа: приготовление блинов</b>	1	26.02		Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов	

						место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов		
48	<b>Практическая работа: приготовление блинов</b>	1	04.03		Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	
49	<b>Практическая работа: приготовление печенья</b>	1	05.03		Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья	

						последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья	
50	<b>Практическая работа: приготовление печенья</b>	1	11.03	Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	
<b>6. Транспорт –5 часа</b>							
51	<b>Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его</b>	1	12.03	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего	

	<b>назначение. Основные автобусные маршруты</b>				автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале»	учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	
52	<b>Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда</b>	1	18.03		Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	

						на автобусе, маршрутном такси		
53	<b>Экскурсия на автовокзал</b>	1	19.03		Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	
54	<b>Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт</b>	1	01.04		Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт	
55	<b>Основные маршруты водного транспорта. Порядок</b>	1	02.04		Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием.	

	<b>приобретения билетов</b>				пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. <b>Тестирование</b> для закрепления и систематизации полученных знаний	учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	
<b>7. Средства связи – 6 часа</b>								
56	<b>Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы</b>	1	08.04		Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	
57	<b>Культура разговора по телефону</b>	1	09.04		Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова.	



						телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	
58	<b>Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни</b>	1	15.04		Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	
59	<b>Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом</b>	1	16.04		Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет»	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет»	

						Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»		
60	<b>Электронная почта</b>	1	22.04		Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись. Практическая работа – создание электронной почты	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	
61	<b>Видеосвязь (скайп)</b>	1	23.04		Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. <b>Тестирование</b> для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	

**8. Предприятия, организации, учреждения –4 часа**

62	<b>Образовательные организации</b>	1	29.04		Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению	
63	<b>Экскурсия в образовательную организацию</b>	1	30.04		Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки	
64	<b>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</b>	1	06.05		Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией.	. Знакомятся с работой предприятия	Знакомятся с работой предприятия	
65	<b>Видео-экскурсия на</b>	1	07.05		Просмотр видеоролика о	Закрепляют правила	Рассказывают правила поведения в	

	<b>предприятие</b>				предприятия города. Повторение правил поведения в общественных местах	поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие	общественных местах. Посещают местное предприятие.	
<b>9. Семья –3 часа</b>								
66	<b>Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху</b>	1	13.05		Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	
67	<b>Культура межличностных отношений</b>	1	14.05		Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия» <b>Выполнение итогового теста</b>	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы	

					разрешение конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Выполняют тест.	выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Выполняют тест.	
68	<b>Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных</b>	1	20.05	Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике	

						людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении		
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>								
69	<b>Итоговое занятие</b>	1	21.05		Обобщение изученного в течение года.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 36»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История Отечества»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составила:  
учитель истории  
Дмитриенко В.С.

2024-2025 учебный год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8-А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ № 36».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

### **Цели обучения:**

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

### **Задачи обучения:**

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8-А классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8-А классе рассчитана на 2 часа в неделю.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;

- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

***Достаточный уровень:***

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в

работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	1	-
2.	Россия в XVIII веке	29	2
3.	Россия в первой половине XIX века	15	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>7</b>

### Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МАКЕЕВСКОЙ СШИ № 36» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках мир истории в соответствии с ФГОС, через направления:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.



## IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### Критерии оценки предметных результатов:

(устный ответ)

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2»- не ставится

*(письменная работа):*

Оценка «5»

Если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»

Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»

Правильно выполнена большая часть заданий.

Оценка «2» не ставится.

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические и электронные средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Интернет-ресурсы (электронный учебник):

- История Отечества. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 5-е изд., М. : Просвещение, 2021. – 303 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Цифровая платформа «Сферум»

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Сол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Россия в конце XVII века- 1 часа</b>								
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	02.09		<p>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другим странам. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена</p>	

					открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых		сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых	
<b>Россия в XVIII веке -29 час</b>								
2	Начало царствования Петра I	1	03.09		Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания, по образцу	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице- Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания	

					исторических дат с событиями и личностями			
3	Азовские походы	1	09.09		<p>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».</p> <p>Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями</p> <p>Выражают вывод с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов.</p> <p>Доказывают, что они были важными для России</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с</p>	

					личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста		событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста	
4	Великое посольство Петра I	1	10.09		Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу	
5	Начало Северной	1	16.09		Описание международной	Слушают учителя, узнают о международной	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о	

	войны				<p>обстановки накануне войны, вводное слово учителя</p> <p>Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени</p>	<p>обстановке накануне войны.</p> <p>Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.</p>	<p>международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.</p> <p>Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу).</p> <p>Называют моря, по которым корабли двигались.</p> <p>Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля «Крепость» напротив своего дворца.</p> <p>Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.</p> <p>Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой</p> <p>Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников.</p> <p>Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения.</p> <p>Записывают намеченные пути преодоления неудач</p>	
--	-------	--	--	--	---	---	--	--



						(формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны	
6	Первые победы над шведами	1	17.09	<p>Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.</p> <p>Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p>	<p>Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)</p> <p>Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу</p>	<p>Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии.</p> <p>Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают.</p> <p>Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.</p> <p>Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финскому заливу.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.</p>	

							Соотносят даты с событиями	
7	Строительство Петербурга	1	23.09		<p>Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость). Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно</p>	

					постройками города. Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	помощью учителя	задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают	
8	Полтавская битва: разгром шведов	1	24.09		<p>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.</p> <p>Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Показ на карте направлений русской и шведской армий.</p> <p>Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий.</p> <p>Отмечают на ленте времени историческую дату.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении.</p> <p>Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись.</p> <p>Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII.</p> <p>Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой.</p> <p>Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают.</p>	

				<p>Выявление причин победы русской армии</p> <p>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</p>	<p>битве»</p> <p>Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время- сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою).</p> <p>Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя</p>	<p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают</p>	
9	Окончание Северной войны	1	01.10	<p>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль»,</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями,</p>	

				<p>«брат на абордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</p>	<p>событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.</p>	<p>используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина «под стук топора и гром орудий» Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звание «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»</p>	
10	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	07.10	<p>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная</p>	

					Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»	названия губерний России. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя	канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы	
11	Нововведения в культуре	1	08.10		<p>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».</p> <p>Запись основных нововведений.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями.</p> <p>Формулирование</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают правила из специальной книги «Юности честное зеркало».</p> <p>Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод об историческом значении</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.</p> <p>Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе.</p> <p>Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст</p>	

					вывода об историческом значении петровской модернизации в России	петровской модернизации в России	учебника.	
12	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	14.10		<p>Введение нового термина «оппозиция».</p> <p>Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке.</p> <p>Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Запись даты принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника</p> <p>Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I</p>	<p>Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь, запоминают</p>	<p>Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди.</p> <p>Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя».</p> <p>Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В</p>	

					допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода		1722 году он подписал указ о порядке наследования престола	
13	Личность Петра I Великого	1	15.10		<p>Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов.</p> <p>Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века.</p> <p>Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725).</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление исторического портрета первого</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось.</p> <p>Показывают на карте территорию России в начале XVIII века.</p> <p>Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого.</p> <p>Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.</p> <p>Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией.</p> <p>Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I</p>	



					императора России – Петра I			
14	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	21.10		Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно	
15	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	22.10		Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между собравшимися, кто взшел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике,	

				<p>периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности</p>	<p>времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p>	<p>приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p>	
16	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого</p>	1	05.11	<p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова: -почему Александр Меншиков</p>	

					<p>необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану</p>	<p>правления Петра II с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p>	<p>опекал юного царя?</p> <p>-почему у Александра Меншикова оказалось много противников?</p> <p>- какие причины отстранения А.Д. Меншикова?</p> <p>-что произошло с семьёй А. Меншикова?</p> <p>Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого</p> <p>Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.</p> <p>Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II</p>	
17	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна</p>	1	11.11	17	<p>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета.</p> <p>Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.</p>	

					Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	Иоанновны с помощью учителя. Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу	
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	12.11		Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием	
19	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	18.11		Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии).	

				<p>Работа с летной времени.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: «их легче истребить, чем победить».</p> <p>Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p>	<p>шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)</p> <p>Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III).</p> <p>Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить».</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)</p> <p>Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают.</p> <p>Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить».</p> <p>Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста</p>	
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	19.11	<p>Описание воцарения Петр III, рассказ учителя</p> <p>Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.</p> <p>Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.</p> <p>Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество</p>	

				увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	
21	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	25.11	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют	

				<p>М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа</p> <p>Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане».</p> <p>Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.</p> <p>Запись исторических дат в тетрадь.</p> <p>Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составление рассказа об Академии художеств по плану</p>	<p>биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал.</p> <p>Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.</p> <p>Записывают даты к ним в тетрадь.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».</p> <p>Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя</p>	<p>основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.</p> <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.</p> <p>Записывают даты к ним в тетрадь.</p> <p>Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составляют рассказ об Академии художеств по плану</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

22	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	26.11	<p>Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.</p> <p>Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Запись даты в тетрадь.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.</p> <p>Составление характеристики личности Екатерины II</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Называют дату переворота.</p> <p>Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь</p>	<p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.</p> <p>Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.</p> <p>Составляют характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники</p>	
23	Укрепление императорской власти	1	02.12	<p>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Находят в словаре значение термина «наказ»,</p>	



				<p>Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Соотнесение исторических дат с событиями. Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству</p>	<p>помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь</p>	<p>«революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством</p>	
24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	03.12	<p>Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала,</p>	<p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил</p>	<p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил</p>	

				<p>обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени». Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи</p>	<p>русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя</p>	<p>русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768- 1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение			
25	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	09.12		Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами	

					русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора		подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией	
26	«Золотой век дворянства»	1	10.12		Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II,	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника.	

					называется «золотым веком» дворянства	граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства	
27	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	16.12		<p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения.</p> <p>Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах)</p> <p>Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение.</p> <p>Читают текст учебника, называют причины восстания.</p> <p>Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения</p> <p>Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества.</p> <p>Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания.</p> <p>Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах.</p> <p>Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно</p>	
28	Культура и быт России во второй	1	17.12		Просмотр мультимедийной презентации по теме	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают	

	половине XVIII века				урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионеры». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале	вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионеры», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионеры», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	
29	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	23.12	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Работают с текстом параграфа,		

				<p>XVIII века.  Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.  Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым.  Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.  Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).  Работа с лентой времени.  Соотнесение исторических дат с событиями, личностями</p>	<p>ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.  Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.  Отмечают на ленте времени военные события.  Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя</p>	<p>отвечают на вопросы.  Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.  Описывают военные действия в Средиземном море.  Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.  Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.  Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло.  Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.  Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя.  Отмечают на ленте времени военные события.  Соотносят исторические даты с событиями, личностями</p>	
30	Обобщающий урок по	1	24.12	Обобщение и систематизация	Повторяют исторический материал об изученном	Систематизируют исторический материал об	

	разделу «Россия в XVIII веке»				исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест	
<b>Россия в первой половине XIX века - 15 часов</b>								
31	Приход к власти Александра I	1	13.01		Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I с помощью учителя. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями	
32	Внутренняя и внешняя	1	14.01		Знакомство с реформами	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании	



	политика России				<p>Александра I, рассказ учителя.</p> <p>Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».</p> <p>Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).</p> <p>Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию</p>	<p>комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.</p> <p>Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя</p>	<p>Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.</p> <p>Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.</p> <p>Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение</p>	
33	Отечественная война 1812 года	1	20.01	<p>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.</p> <p>Работа с исторической картой.</p>	<p>Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны.</p> <p>Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.</p> <p>Показывают на карте</p>	<p>Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.</p> <p>Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона.</p>		

					<p>Работа с лентой времени</p> <p>Описание планов Александра I и Наполеона.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы к параграфу</p>	<p>сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны.</p> <p>Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника</p>	<p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля.</p> <p>Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.</p> <p>Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.</p> <p>Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам.</p> <p>Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона</p>	
34	Основные этапы и сражения войны	1	21.01		<p>Вводная беседа учителя.</p> <p>Составление устного рассказа о сражении за Смоленск.</p> <p>Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.</p> <p>Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И.</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова.</p> <p>Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску.</p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с личностью</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Составляют рассказ о сражении за Смоленск.</p> <p>Описывают действия жителей для защиты своего города.</p> <p>Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом</p> <p>Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.</p> <p>Рассказывают, что удивляло Наполеона.</p>	

					Кутузов»	великого полководца М. И. Кутузова	Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры	
35	Бородинская битва	1	27.01		Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск	

							в конце сражения. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение
36	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	28.01	<p>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».</p> <p>Знакомство с целью собрания военного совета в Филях.</p> <p>Нахождение информации о решении Кутузова.</p> <p>Составление рассказа «Наполеон в Москве».</p> <p>Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.</p> <p>Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.</p> <p>Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву.</p> <p>Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Выполняют задание на карточке с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.</p> <p>Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества,</p>	

						высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать	
37	Причины победы России в Отечественной войне	1	03.02	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах	

					времена Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение	
38	Народная память о войне 1812 года	1	04.02		Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей- панораму Бородинская битва	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы.	Виртуально посещают музей- панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.	
39	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	10.02		Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и	Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи.	

					задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока		Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока	
40	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	11.02		Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из	

					руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	на вопросы	стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод	
41	Правление Николая I	1	17.02		Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Работа с лентой времени.	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I	
42	Внешняя политика России	1	18.02		Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают	



				<p>презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.</p> <p>Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.</p> <p>Выявление причин начала Крымской войны</p>	<p>противостояния между Россией и Турцией.</p> <p>Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя</p>	<p>уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией.</p> <p>Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны</p>	
43	Крымская война 1853-1856 годов	1	25.02	<p>Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.</p> <p>Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение</p> <p>Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Знакомство с итогами Крымской войны</p>	<p>Зачитывают причины Крымской войны.</p> <p>Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны.</p> <p>Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой», по опорным словам, и наводящим вопросам учителя.</p> <p>Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военачальников.</p> <p>Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны.</p>	<p>Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне.</p> <p>Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны.</p> <p>Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой»</p> <p>Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны.</p>	

							Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России.	
44	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	03.03		Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.	
45	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	04.03		Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное	

					событий и фактов. Выполнение теста	учебных задач	отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест	
<b>Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов</b>								
46	Правление Александра II	1	11.03		<p>Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука».</p> <p>Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени. Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем</p>	<p>Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя</p>	<p>Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России. Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II</p>	

							назвали царем-освободителем	
47	Социально-экономическое развитие России	1	17.03		<p>Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</p> <p>Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)</p>	<p>Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя</p>	<p>Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику».</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права</p>	
48	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	18.03		<p>Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.</p> <p>Читают адаптированный</p>	<p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы</p>	

					<p>Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»</p>	<p>текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на образец</p>	<p>именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника</p>	
49	Приход к власти Александра III	1	31.03		<p>Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III,</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»</p>	

					получил прозвище Миротворец.	учителя	Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают
50	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	01.04		Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
51	Положение и жизнь рабочих	1	07.04		Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное.	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют

				<p>Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз»</p> <p>Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение</p>	<p>Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя</p>	<p>значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение</p>	
52	Появление революционных кружков	1	08.04	<p>Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента.</p> <p>Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер»</p> <p>Описание жизни интеллигенции, работа с учебником</p> <p>Выполнение задания на карточке: выбор</p>	<p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».</p> <p>Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя</p> <p>Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя.</p> <p>Перечисляют меры</p>	<p>Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».</p> <p>Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков.</p> <p>Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с</p>	

					участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова	опорой на текст учебника	
53	Наука и культура во второй половине XIX века	1	14.04		Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы.	
54	Начало правления Николая II	1	15.04		Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.	



				основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.	даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы.	Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы.	
55	Положение основных групп населения	1	22.04	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору). Составление синквейна на тему	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис»	

					«Кризис»			
56	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	28.04		<p>Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</p> <p>Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.</p> <p>Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.</p> <p>Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношениях и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.</p> <p>Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.</p>	

					японская война, подписание мирного договора.			
57	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	29.04		<p>Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст,</p>	

							пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор	
58	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	05.05		<p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина</p> <p>Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.</p> <p>Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.</p>	

59	«Серебряный век» русской культуры	1	06.05	<p>Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России.</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России.</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России.</p>	
60	Россия в Первой мировой войне	1	13.05	<p>Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока.</p>	<p>Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу.</p>	<p>Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны».</p>	

					<p>Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».</p>			
61	<p>Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»</p>	1	19.05		<p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест</p>	
<b>Россия в 1917 веке - 2 часа</b>								
62	<p>Революционные события 1917 года</p>	1	20.05		<p>Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о</p>	

					«отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах	подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах	
63	Самостоятельная работа за год	1	26.05		Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от 27.08.24. № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:

с зам.директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Ялова  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Адаптивная физическая культура»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил  
учитель физической культуры  
Дубовик О.П.

2024 -2025 учебный год



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
4	КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	6
5	МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
6	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

**Цель учебного предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи обучения:** воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

**Задачи учебного предмета:** формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие; развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м; формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега; формирование умения метать мяч на дальность и в цель; совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений; совершенствование умения сохранять равновесие вовремя выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке; формирование умения выполнять

самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме; совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие

различным способом в зависимости от высоты препятствия; формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 8 класса**

Обучающиеся должны:

**Минимальный уровень:** иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции; уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах; взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований; иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень:** практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры; самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики; выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня; знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах; уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство; знать спортивные традиции своего народа и других народов; знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека; знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; знать правила техники выполнения двигательных действий; знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать

физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки; соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика»,

«Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; выполнение физических упражнений на основе показа учителя; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме; развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей. В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений. В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания. При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

#### Содержание разделов

	Название раздела	Количество часов
	Знания о физической культуре	В процессе обучения
	Гимнастика	17
	Легкая атлетика	25
	Льжная подготовка	
	Спортивные игры	21
	Итого:	63

#### 4. Критерии и нормы оценки достижений предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями: **Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения. К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину; несинхронность выполнения движений. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения. **Оценка «2»** не ставится. Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически. В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей. В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 8 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре. Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся. Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств. Цель проведения тестов в конце учебного года: отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

**Место проведения:** спортивная площадка, спортивный зал.

**Оборудование:** спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

**Проведение:** после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Учебные нормативы\* и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (8 класс)*

№ п./п	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
	Учащиеся						
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»

1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5- 12,0	11,9/11,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 м.)	24/20	29/25	35/30	15/12	22/16	35/23
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз).	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки).	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

\*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации учебной программы применяется спортивный инвентарь: Мячи для метания и спортивных игр, маты гимнастические и коврики, перекладина, брусья, бревно и гимнастические скамейки. Скакалки, палки, обручи. Канат для лазания и перетягивания. Гимнастический мост для прыжков через коня и козла. Шиты баскетбольные, ворота для мини футбола, сетка для волейбола. Для занятий на открытом воздухе имеются площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол. Гимнастический городок. Сектор для прыжков в длину, для бега на 30 и 60 метров. Наглядные пособия по технике безопасности во время проведения уроков. По технике выполнения спортивных элементов и оказания первой мед. помощь.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема предмета	К- во ч.	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		По плану	По факту	Приме- чание
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень			
<b>Легкая атлетика</b>								
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин	1	Беседа по техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Определение значимости развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека (при необходимости, спомощью учителя, по наводящим вопросам). Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека. Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин.	02.09. 2024.		
2	Медленный бег с преодолением препятствий	1	Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Выполнение запрыгивания на препятствие. Метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	06.09.		
3	Запрыгивание на	1	Выполнение бега на	Выполняют бег.	Запрыгивают на	09.09.		



	препятствие высотой до 50 - 60 см		отрезке с ускорением 30 м.Выполнение запрыгивания на препятствие. Выполнение метания мяча надальность из-за головы через плечо	Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50см. Выполняют метания мяча надальность из-за головы через плечо с места	препятствие высотой 60 см. Выполняют метания мяча надальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега			
4	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Выполняют беговые упражнения,бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют метания мяча на дальность с места	Выполняют беговые упражнения,бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют метания мяча на дальность с места	Выполняют беговые упражнения,бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча надальность	13.09.		
5	Равномерныйбег 500 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до300 м (допускается смешанное передвижение). Метание мяча надальность	Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бегдо 300 м (девочки), на дистанцию 500 м(мальчики). Метание мяча надальность	16.09.		
6	Метание набивного мяча(2-3 кг) двумя руками снизу,из-за головы, через голову	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением на время. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	Выполняютспециально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	Выполняютспециально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч изразличных исходных положений (весом 2-3 кг).	20.09.		
7	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Освоение понятиянизкий старт.	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на60 м. Бросают	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают	23.09		

			Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	набивной мяч из различных исходных положений (весом 2- 3 кг)			
8	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений.–Освоение понятия низкий старт.– Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции.– Выполнение броска набивного мяча, согласовывая– движения рук и туловища	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают– набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2- 3 кг)	27.09		
9	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением на время. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	Выполняют специально- беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	Выполняют специально- беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2-3 кг).	04.10		
10	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений.–Освоение понятия низкий старт.– Демонстрирование	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают– набивной мяч из различных	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных	07.10		

			техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции.– Выполнение броска набивного мяча, согласовывая– движения рук и туловища	исходных положений ( весом 1-2 кг)	исходных положений ( весом 2- 3 кг)			
11	Равномерный бег 500 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение). Метание мяча на дальность	Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (девочки), на дистанцию 500 м (мальчики). Метание мяча на дальность	11.10		
12	Бег с низкого старта на– дистанции 60- 80 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений.–Освоение понятия низкий старт.– Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции.– Выполнение броска набивного мяча, согласовывая– движения рук и туловища	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают– набивной мяч из различных исходных положений ( весом 1-2 кг)	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений ( весом 2- 3 кг)	14.10		
13	Бег с низкого старта на– дистанции 60- 80 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений.–Освоение понятия низкий старт.– Демонстрирование техники стартового	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают– набивной мяч из различных исходных положений (	Выполняют специально- беговые упражнения.– Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений	18.10		

			разгона, переходящего в бег по дистанции.– Выполнение броска набивного мяча, согласовывая– движения рук и туловища	весом 1-2 кг)	(весом 2- 3 кг)			
14	Медленный бег с преодолением препятствий	1	Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Выполнение запрыгивания на препятствие. Метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	21.10		
15	Медленный бег с преодолением препятствий	1	Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Выполнение запрыгивания на препятствие. Метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	25.10		
16	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют метания мяча на дальность с места	Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность	Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность	08.11		

**Спортивные игры – 10 часов**

17	Инструктаж поТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча сизменением направления	1	Беседа по ТБ, санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, праваи обязанности игроков на площадке,	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Останавливаютсяпо	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя	11.11		
18	Инструктаж поТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча сизменением направления	1	предупреждение травматизма. Выполнение стойки баскетболиста, передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. Выполнение ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча сизменением .	сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют ведение мяча.	руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом Выполняют повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении	15.11		
19	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом Выполнение ведения мяча с обводкой	Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя	Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников Выполняют передачу мяча двумя	18.11		
20	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	условных противников Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	руками от груди в парах с продвижением вперед	руками от груди в парах с продвижением вперед	22.11		
21	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине	Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места после	Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину одной рукой от	25.11		

			одной рукой от головы с места, демонстрацию элементов техники баскетбола.	инструкции учителя	головы с места			
22	Штрафной бросок	1	Совершенствование бросков мяча по корзине. Освоение правил игры и штрафного броска. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места.	Осваивают правила игры и штрафного броска. Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя	Осваивают правила игры и штрафного броска. Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места	29.11		
23	Вырывание и выбивание мяча	1	Освоение способов вырывания и выбивания мяча с демонстрацией учителем. Выполнение вырывания, выбивания, ловлю, передачу и ведения мяча в парах	Осваивают способы вырывания и выбивания мяча по инструкции и показу учителем. Выполняют упражнения в парах после инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	Осваивают способы вырывания и выбивания мяча. Выполняют упражнения в парах	02.12		
24	Вырывание и выбивание мяча	1				06.12		
25	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры	09.12		

26	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	последующим броском в кольцо Учебная игра по упрощенным правилам			13.12		
27	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1	Беседа по технике безопасности, санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом, праваи обязанности игроков на площадке предупреждение травматизма	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкойатлетики. Выполняют ходьбу в определённом темпе. Выполняют упражнения (3-4вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкойатлетики. Выполняют ходьбу в определённом темпе. Выполняют упражнения (4-бвидов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя	16.12		
28	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1	Выполнение техники передачмяча сверху и снизу двумя руками на месте	Выполняют ходьбу в определённом темпе.Выполняют упражнения (3-4вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя Выполняют приемы передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте (по возможности	Выполняют упражнения (4-бвидов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняютприем и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте	20.12		
29	Нижняя прямая подача	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствов ание стойки во время выполнения нижней прямой	Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во времянижней прямойподачи по неоднократной инструкции	Выполняют техники нижнейпрямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во времянижней прямой подачи по неоднократной. Выполнени	23.12		

			подачи. Совершенствование техники нижней прямой подачи	и показу учителя. Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя	е нижней прямой подачи			
30	Верхняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Освоение техники стойки во время выполнения верхней прямой подачи. Выполнение верхней прямой подачи	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения верхней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение верхней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения верхней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной. Выполнение верхней прямой подачи	27.12		
31	Прием мяча снизу в две руки	1	Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация приема мяча снизу. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди по возможности, ориентируясь на образец показа	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками	10.01 2025		
32	Прием мяча снизу в две руки	1	Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация приема мяча снизу. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди по возможности, ориентируясь на образец показа	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками	13.01		



				учителем. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками по инструкции и показу учителя				
33	Прием мяча снизу в две руки	1	Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация приема мяча снизу. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди по возможности, ориентируясь на образец показа учителем. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками по инструкции и показу учителя	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	17.01		
34	Прием мяча снизу в две руки	1	Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация приема мяча снизу. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди по возможности, ориентируясь на образец показа учителем. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками по инструкции и показу учителя	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	20.01		
35	Верхняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Освоение техники стойки во время выполнения верхней прямой подачи. Выполнение верхней прямой подачи	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения верхней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя.	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения верхней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной. Выполнение верхней прямой подачи	24.01		

				Выполнение верхней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы				
36	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1	Выполнение техники передач мяча сверху и снизу двумя руками на месте	Выполняют ходьбу в определённом темпе. Выполняют упражнения (3-4 вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняют приемы передачи мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте (по возможности)	Выполняют упражнения (4-б видов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте	27.01		
37	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1				31.01		
38	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	1	Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе	Выполняют строевые действия под сходящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ногой произвольным способом	03.02		
39	Повороты	1	Ориентирование в	Выполняют	Выполняют	07.02		

	направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие		пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах	строевые действия под шадающий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом			
40	Упражнения на преодоление сопротивления	1	Выполнение строевых действий и команд Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге Выполнение упражнений на преодоление сопротивления	Выполняют строевые команды действия под шадающий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз	Выполняют строевые команды и действия Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления	10.02		
41	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через	14.02		

			различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	количество раз. Прыгают через скакалку на местев равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом			
42	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполнение фигурной маршировки Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу	17.02		
43	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением	21.02		
44	Упражнения с гимнастическими палками	1	Согласование движения палки с движениями туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой	28.02		
45	Опорный прыжок	1	Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.	Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью учителя ( по	Выполняют опорный прыжок ног врозь через козла, коня в ширину с помощью	03.03		
46	Опорный прыжок	1	Преодоление	с помощью учителя ( по	помощью	07.03		

			нескольких препятствий различными способами	возможности	учителя. Преодолевают несколько препятствий			
47	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Переноска 2- 3 набивных мячейвесом до 7-8 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матовна расстояние до 15м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.	Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячейвесом до 5- 6 кг. Переносят гимнастическогоконя и козла, маты на расстояние до 10м.	Выполняют опорный прыжок ногиврозь через козла, коня вширину с помощью учителя. Переносят 2- 3 набивных мячейвесом до 7- 8 кг. Переносят гимнастическогоконя и козла, маты на расстояние до 15 м.	14.03		
48	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя.Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя Выполняютпрыжковые упражненияпосле инструкции	17.03		
49	Упражнения с гантелями	1	Выполнение упражнений с гантелями Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения подконтролем учителя	Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковыеупражнения после инструкции	21.03		
50	Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнени е прыжка в длину с места на заданное	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длинус места на заданное расстояние с	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной	31.03		
51	Упражнения для развития пространственно – временной	1	расстояние без предварительной отметки Передача набивного мяча сидя,	предварительной отметки. Передают набивной мячсидя, стоя из одной руки в другую	отметки. Передают набивной мячсидя, стоя из одной руки в другую над головой	04.04		

	дифференцировки и точности движений		стоя из однойруки в другую над головой	надголовой меньшее количество повторений				
52	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя.Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя Выполняютпрыжковые упражненияпосле инструкции	07.04		
53	Опорный прыжок	1	Выполнение прыжка согнув ноги через козла,коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами	Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью учителя( по возможности	Выполняют опорный прыжок ногиврозь через козла, коня вширину с помощью учителя. Преодолевают несколько препятствий	11.04		
54	Выполнение фигурной маршировки Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполняютфигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку.Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения попоказу	Выполняют фигурную маршировку.Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения попоказу	14.04		
Легкая атлетика								
55	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин	1	Беседа по техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений входеьбе в определенномтемпе с выполнением заданий.	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкойатлетики, обосновываютзначимость развития физическихкачеств средствами легкой атлетики втрудовой деятельности и	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни	18.04		

56	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин	1	Определение значимости развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бегалегко и свободно, не задерживая дыхание.	жизни человека(при необходимости, спомощью учителя, по наводящим вопросам).Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.	человека.Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин.	25.04		
57	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи Выполнение бега высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбегаи старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальностьотскока	Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80- 100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и стартаиз различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока	28.04		
58	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи Выполнение бега высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбегаи старта из различных исходных	Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80- 100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый	02.05		

			положений. Выполнени е метания мяча в пол на дальность отскока	положений. Выполняют метание мяча в пол на дальностьотскока	разбега и стартаиз различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока			
59	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы на отрезкахот 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанциюВыполнение метания малого мяча на дальность сместа (коридор 10 м)	Проходят отрезкиот 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальностьс места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бегна дистанцию 400м. Выполняют метание малогомяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м)	05.05		
60	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Ходьба на скорость 15- 20 мин. в различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м	Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м	16.05		
61	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанциюВыполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бегна дистанцию 400м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)	19.05		
62	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанциюВыполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бегна дистанцию 400м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)	23.05		



63	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200 м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400 м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м)	26.05		
----	---------------------------	---	---	---	---	-------	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ ФИО

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Труд (технология) (швейное дело)»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил(а):  
учитель-дефектолог  
Герасимова А.А.

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	13
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) (швейное дело)» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология) (швейное дело)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному «Труд (технология) (швейное дело)» в 8 классе в соответствии с учебным планом составляет 229 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

## **Общая характеристика организации учебного процесса:**

### **Основные методы и формы обучения:**

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Основной формой организации учебного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-практикум и т.д.

#### Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

#### Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

#### Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

#### Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;

- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность



взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Тема 1 «Вышивка гладью».** Вышивка гладью, как вид отделки изделий. Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Практические работы.

**Тема 2 «Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой».** Знакомство с назначением блузок, выбор фасонов. Знакомство с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализ объекта труда. Практические работы по построению чертежа основы блузки, раскрою.

**Тема 3 «Соединение деталей плечевых изделий».** Анализ объекта труда. Составление плана пошива блузки. Обработка блузки. Проведение примерки. Устранение дефектов.

**Тема 4 «Виды кокеток и способы их обработки».** Виды кокеток и их моделирование. Обработка кокетки и соединение с основной деталью.

**Тема 5 «Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва».** Знакомство с фасонами халатов. Раскрой халата. Составление плана пошива.

**Тема 6 «Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва».** Знакомство со способами соединения боковых срезов халата. Знакомство с требованиями к проведению примерки халата. Практические работы по пошиву халата.

**Тема 7 «Отделка легкой одежды».** Виды отделки лёгкой одежды. Обработка рюшей, воланов, складок, мережек. Практические работы на образце.

**Тема 8 «Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке».** Работа с выкройкой рукава, способы обработки рукава. построение и раскрой воротника на стойке. Практические работы на образце.

**Тема 9 «Раскрой блузки с воротником и рукавами».** Фасоны блузок. Работа с выкройками из журнала мод. Раскрой изделия. Подготовка кроя к обработке.

**Тема 10 «Соединение деталей блузки».** Практические работы по обработке блузки: обработка вытачек, стачивание швов, проведение примерки. Обработка рукавов, воротника. Окончательная отделка блузки.

**Тема 11 «Особенности обработки изделий из синтетических волокон».** Знакомство с синтетическими волокнами: сырьё, изготовление

пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Лабораторная работа.

**Тема 12 «Построение чертежа основы платья».** Знакомство с назначением мерок для построения платья, их обозначение на чертеже. Построение чертежа и выкройки основы платья.

**Тема 13 «Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья».** Знакомство с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Практические работы по пошиву сарафана.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вышивка гладью	19	1
2.	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой	19	
3.	Соединение деталей плечевых изделий	28	1
4.	Виды кокеток и способы их обработки.	9	
5.	Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	12	
6.	Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	21	1
7.	Отделка легкой одежды	19	1
8.	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12	
9.	Раскрой блузки с воротником и рукавами	7	1
10.	Соединение деталей блузки	43	1
11.	Особенности обработки изделий из синтетических волокон	6	
12.	Построение чертежа основы платья	9	
13.	Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья	25	1
	<b>Итого:</b>	<b>229</b>	<b>7</b>

## **Реализация модуля «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- формирование российской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских духовных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на российских традиционных духовных ценностей;
- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.

## **IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность

продуктивного, творческого характера. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Устный ответ**

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

#### **Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.**

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Технические и электронные средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор.
2. Специальное швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
3. Учебник: Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.
5. Цифровая платформа «Сферум»

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт	
<b>I четверть</b>								
<b>Вышивка гладью -19 часов</b>								
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности	02.09		
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник.	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно	02.09		

	безопасности		места швей. Правила безопасной работы швейными инструментами	Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами			
3	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1	Знакомство с применением вышивки гладью. Рассматривание образцов. Работа с учебником	Знакомятся с применением вышивки гладью. Рассматривают образцы. Работают с учебником	Знакомятся с применением вышивки гладью. Рассматривают образцы. Работают с учебником	03.09		
4	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1	Оформление в тетради коллекции видов вышивки	Оформляют в тетради коллекции видов вышивки	Оформляют в тетради коллекции видов вышивки	03.09		
5	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с правилами перевода рисунка на ткань	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткань	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткань	04.09		
6	Вышивка	1	Знакомство с видами	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами	06.09		

	гладью. Побор рисунка и перевод его на ткань		переводов рисунка на ткань. Подбор материала и узора на вышивку	переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку	переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку			
7	Вышивка гладью. Побор рисунка и перевод его на ткань		Перевод рисунка на ткань	Переводят рисунок на ткань	Переводят рисунок на ткань	06.09		
8	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1	Знакомство с особенностями вышивки гладью больших листьев Вышивка гладью больших листов	Знакомятся с особенностями вышивки гладью больших листьев. Вышивают гладью большие листы	Знакомятся с особенностями вышивки гладью больших листьев. Вышивают гладью большие листы	09.09		
9	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1				09.09		
10	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1	Знакомство с видами глади. Вышивка гладью малых листьев. Повторение технологии выполнения стебельчатого шва.	Знакомятся с видами глади. Вышивают гладью малые листья. Повторяют технологию выполнения стебельчатого шва.	Знакомятся с видами глади. Вышивают гладью малые листья. Повторяют технологию выполнения стебельчатого шва.	10.09		
11	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1	Вышивка стеблей растений	Вышивают стебли растений с помощью учителя	Вышивают стебли растений	10.09		
12	Вышивка гладью.	1	Повторение цветовой палитры.	Повторяют цветовую палитру.	Повторяют цветовую палитру.	11.09		



	Вышивка маленьких цветов		Подбор ниток Вышивка гладью малых цветков	Подбирают нитки. Вышивают гладью малые цветки с помощью учителя	Подбирают нитки. Вышивают гладью малые цветки			
13	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1				13.09		
14	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1	Называние инструментов и приспособлений для выполнения вышивки Вышивка гладью больших цветов	Называют инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Вышивают гладью большие цветы	Называют инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Вышивают гладью большие цветы	13.09		
15	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1				16.09		
16	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1	Особенности вышивки середины цветков Вышивка гладью середины цветков	Особенности вышивки середины цветков. Вышивают гладью середины цветков	Особенности вышивки середины цветков. Вышивают гладью середины цветков	16.09		
17	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1				17.09		
18	Вышивка гладью. Окончательная отделка	1	Повторение правил проведения влажно- тепловой обработки для вышитых изделий.	Повторяют правила проведения влажно- тепловой обработки для вышитых	Повторяют правила проведения влажно- тепловой обработки для вышитых изделий.	17.09		

	изделия. Тест			изделий.				
19	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1	Проведение окончательной отделки и утюжки изделия. Проведение теста	Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Проводят тест	Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Проводят тест	18.09		
<b>Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой - 19 часов</b>								
20	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1	Знакомство с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Прядильное производство, профессии прядильного производства	Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Прядильное производство, профессии прядильного производства	20.09		
21	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1	Оформление листа в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка»	Оформляют лист в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка» с помощью учителя	Оформляют лист в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка»	20.09		
22	Свойства	1	Рассмотрение свойств	Рассматривают	Рассматривают	23.09		

	натуральных и искусственных шелковых тканей		натуральных и искусственных шелковых тканей. Оформление листа в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка»	свойства натуральных и искусственных шелковых тканей. Оформляют лист в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка» с помощью учителя	свойства натуральных и искусственных шелковых тканей. Оформляют лист в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка»			
23	Выбор фасона блузки	1	Знакомство с назначением блузок, выбор фасонов. Знакомство с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Знакомство с тканями для пошива блузок. Оформление коллекции тканей для блузки в тетради	Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с видами рукавов, воротников, силуэтов. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива блузок. Оформляют коллекцию тканей для блузки в тетради с помощью учителя	Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива блузок. Оформляют коллекцию тканей для блузки в тетради	23.09		
24	Анализ образца изделия	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Расчет расхода ткани на изделие.	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход	24.09		

			Оформление расчета в тетради	расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчет в тетради	ткани на изделие. Оформляют расчет в тетради			
25	Соотнесение изделия с фигурой	1	Анализ фасонов. Рассмотрение видов фигур и соотнесение их с собственной фигурой. Зарисовка эскиза блузки в тетради, описание его	Анализируют фасоны. Рассматривают виды фигур и соотнесение их с собственной фигурой с помощью учителя	Анализируют фасоны. Рассматривают виды фигур и соотнесение их с собственной фигурой. Зарисовывают эскиз блузки в тетради, описывают его	24.09		
26	Снятие мерок	1	Знакомство с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия. Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Знакомятся с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия. Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу	Знакомятся с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия. Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу	25.09		
27	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	27.09		
28	Построение	1	Построение сетки	Строят сетку	Строят сетку чертежа	27.09		

	чертежа блузки в М 1:4		чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа	блузки в М 1:4. Строят сетку чертежа. Строят рукав, линии бока и низа			
29	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	01.10		
30	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение линии горловины спинки и переда. Запись инструкционной карты	Строят чертеж блузки в М 1:4 с помощью учителя. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту	01.10		
31	Построение выкройки блузки	1	Знакомство с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки.	Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки.	Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки. Строят выкройку блузки	02.10		
32	Построение выкройки блузки	1	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку блузки в натуральную величину	04.10		

33	Построение выкройки блузки	1	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят выкройку блузки в натуральную величину. Вырезают выкройку	04.10		
34	Перенос нагрудной вытачки	1	Знакомство с видами вытачек	Знакомятся с видами вытачек	Знакомятся с видами вытачек	07.10		
35	Перенос нагрудной вытачки	1	Перенос нагрудной вытачки на чертежах блузки в М 1:4	Переносят нагрудную вытачку на чертежах блузки в М 1:4 с помощью учителя	Переносят нагрудную вытачку на чертежах блузки в М 1:4	07.10		
36	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань	08.10		
37	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройку на ткани	08.10		
38	Раскрой блузки	1	Повторение размеров припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Раскрой блузки	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят блузку с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят блузку	09.10		

Соединение деталей плечевых изделий-28 часов								
39	Составление плана пошива блузки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива блузки в коллективной беседе. Запись плана пошива блузки в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива блузки в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Составляют план пошива блузки в коллективной беседе. Записывают план пошива блузки в тетрадь	11.10		
40	Подготовка кроя к обработке	1	Подготовка кроя блузки к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Готовят крой блузки к обработке с помощью учителя. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	Готовят крой блузки к обработке. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	11.10		
41	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	14.10		
42	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	14.10		
43	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Повторение способов соединения боковых срезов блузки. Работа с предметно-	Повторяют способы соединения боковых срезов блузки. Работают с	Повторяют способы соединения боковых срезов блузки. Работают с	15.10		

			технологической картой	предметно-технологической картой	предметно-технологической картой			
44	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезов блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезов блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь	15.10		
45	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезов блузки стачным швом. Сметывают детали лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезов блузки стачным швом. Сметывают детали лицевой стороной внутрь	16.10		
46	Проведение примерки. Устранение дефектов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Технологические требования к качеству проведение примерки. Виды недочетов после примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Соблюдают технологические требования к качеству проведение примерки. Виды недочетов после примерки	18.10		
47	Проведение примерки. Устранение дефектов	1	Проведение примерки блузки. Исправление недочеты блузки, выявленных после	Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после	Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после первой	18.10		



			первой примерки	первой примерки с помощью учителя	примерки			
48	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой	21.10		
49	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают. Стачивают детали лицевой стороной внутрь	21.10		
50	Обработка выреза горловины блузки	1	Знакомство со способами обработки горловины блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Правила техники безопасности. Обработка выреза	Знакомятся со способами обработки горловины блузки. Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя	Знакомятся со способами обработки горловины блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Правила техники	22.10		

			горловины блузки		безопасности. Обрабатывают вырез горловины блузки			
51	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывание, обтачивают	Обрабатывают вырез горловины блузки. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывание, обтачивают	22.10		
52	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывание шов притачивания	Обрабатывают вырез горловины блузки. Выполняют надсечки, выметывание шов притачивания	23.10		
53	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону,	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на	Обрабатывают вырез горловины блузки. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина	25.10		

			заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают			
54	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Обрабатывают вырез горловины блузки. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	25.10		
<b>II четверть</b>								
55	Обработка пройм блузки	1	Знакомство со способами обработки пройм блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические	Знакомятся со способами обработки пройм блузки	Знакомятся со способами обработки пройм блузки. Работают с предметно-технологической картой.	05.11		

			требования к качеству обработки пройм блузки		Технологические требования к качеству обработки пройм блузки			
56	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм блузки. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов Приметывание двойной косой обтачки к срезу пройм. Обтачивание пройм двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают проймы блузки. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	05.11		
57	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы блузки. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	06.11		
58	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм ночной сорочки	Обрабатывают проймы блузки с	Обрабатывают проймы блузки.	08.11		

			двойной косой обтачкой. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проведение влажно-тепловой обработки пройм	помощью учителя. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм	Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм			
59	Обработка нижнего среза блузки	1	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	08.11		
60	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез блузки	11.11		
61	Окончательная отделка и утюжка блузки	1	Знакомство с правилами проведения влажно-	Знакомятся с правилами проведения влажно-	Знакомятся с правилами проведения влажно-	11.11		

			тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке	тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству операции	тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке			
62	Окончательная отделка и утюжка блузки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки блузки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку блузки с помощью учителя. Анализируют выполненную работу	Выполняют окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу	12.11		
63	Контрольная работа. Обработка среза окантовочным швом на образце. Тест	1	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции выполнению окантовочного шва	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения окантовочного шва	12.11		

64	Контрольная работа. «Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце»	1	Повторение последовательности обработки горловины окантовочным швом Обработка среза окантовочным швом на образце. Приметывание обтачки, обтачивание	Повторяют последовательность обработки горловины окантовочным швом по инструкционной карте. Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Приметывают обтачку, обтачивают	Повторяют последовательность обработки горловины окантовочным швом. Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Приметывают обтачку, обтачивают	13.11		
65	Контрольная работа. «Обработка среза окантовочным швом на образце». Тест	1	Обработка среза окантовочным швом на образце. Выметывание обтачки	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Выметывают обтачку Выполняют тестовое задание с выбором ответа из 2-х вариантов	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Выметывают обтачку. Выполняют тестовое задание с выбором ответа из 4-х вариантов	15.11		
66	Контрольная работа. Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце. Тест	1	Обработка среза окантовочным швом на образце. Наметывание, притачивание обтачки Анализ выполненной работы	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Наметывают, притачивают обтачку	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Наметывают, притачивают обтачку. Анализируют выполненную работу	15.11		

**Виды кокеток и способы их обработки - 9 часов**

67	Виды кокеток	1	Рассмотрение образцов с разными видами кокеток. Работа с журналами мод. Знакомство с видами кокеток по форме и способу обработки	Рассматривают образцы с разными видами кокеток	Рассматривают образцы с разными видами кокеток. Работают с журналами мод. Знакомятся с видами кокеток по форме и способу обработки	18.11		
68	Виды кокеток	1	Зарисовка эскизов кокеток в тетради	Зарисовывают эскизы кокеток в тетради с помощью учителя	Зарисовывают эскизы кокеток в тетради	18.11		
69	Моделирование кокеток	1	Рассмотрение образцов с разными видами кокеток. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами кокеток	Рассматривают образцы с разными видами кокеток. Работают с журналами мод	19.11		
70	Моделирование кокеток	1	Моделирование кокетки разной формы из бумаги. Оформление в тетради	Моделируют кокетки разной формы из бумаги с помощью учителя. Оформляют в тетради	Моделируют кокетки разной формы из бумаги. Оформляют в тетради	19.11		
71	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические	Знакомятся с видами кокеток	Знакомятся с видами кокеток. Работают с предметно-технологической картой.	20.11		



	деталью		требования к выполнению обработки прямой кокетки и соединение её с основной деталью		Соблюдают технологические требования к выполнению обработки прямой кокетки и соединение её с основной деталью			
72	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью стачным швом	Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом с помощью учителя.	Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом.	22.11		
73	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке овальной кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток	Знакомятся с видами кокеток. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке овальной кокетки и соединение её с основной деталью	22.11		
74	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной	1	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью настрочным швом	Обрабатывают на образце овальную кокетку и соединяют её с основной деталью настрочным швом с помощью	Обрабатывают на образце овальную кокетку и соединяют её с основной деталью настрочным швом	25.11		

	деталью			учителя				
75	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению обработки фигурной кокетки и соединение её с основной деталью.	Знакомятся с видами кокеток. Обрабатывают на образце фигурную кокетку и соединяют её с основной деталью накладным швом с помощью учителя.	Знакомятся с видами кокеток. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению обработки фигурной кокетки и соединение её с основной деталью накладным швом	25.11		
<b>Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва - 13 часов</b>								
76	Халат. Анализ образца	1	Знакомство с видами халатов. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Оформление листа в тетради	Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради	Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради	26.11		
77	Фасоны и назначение халатов	1	Знакомство с фасонами халатов. Рассмотрение образцов. Подбор коллекции ткани на халат и оформление в тетради	Знакомятся с фасонами халатов. Рассматривают образцы	Знакомятся с фасонами халатов. Рассматривают образцы. Подбирают коллекцию ткани на халат и оформляют в тетради	26.11		

78	Фасоны и назначение халатов	1	Выбор фасона халата и расчет расхода ткани на изделие, оформление в тетради	Подбирают коллекцию ткани на халат и оформляют в тетради с помощью учителя	Выбирают фасон халата, рассчитывают расход ткани на изделие, оформляют в тетради	27.11		
79	Изготовление выкройки халата	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки	Знакомятся с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки	Знакомятся с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки	29.11		
80	Изготовление выкройки халата	1	Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: увеличение длины, длины рукавов	Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменяют: увеличивают длину, длину рукавов	Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменяют: увеличивают длину, длину рукавов	29.11		
81	Изготовление выкройки халата	1	Изготовление выкройки халата	Изготавливают выкройку халата с помощью учителя	Изготавливают выкройку халата	02.12		
82	Подготовка ткани к раскрою	1	Продолжение формирования знаний правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткани к	Продолжают формировать знания правил подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направления нитей в ткани. Готовят ткань к	Продолжают формировать знания правил подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направления нитей в ткани. Готовят ткань к	02.12		

			раскрою	раскрою с помощью учителя	раскрою			
83	Раскладка выкройки халата на ткани.	1	Знакомство с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещение выкройки на ткани	Знакомятся с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещают выкройки на ткани с помощью учителя	Знакомятся с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещают выкройки на ткани	03.12		
84	Конструктивные особенности раскроя халата	1	Раскладка выкройки халата на ткани	Раскладывают выкройку халата на ткань	Раскладывают выкройку халата на ткань	03.12		
85	Раскрой халата	1	Повторение размеров припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой халата	Повторяют размеры припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют халат с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют халат	04.12		
86	Подготовка кроя халата к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Подготовка кроя халата к обработке. Прокладывание копировальных	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой халата к обработке. Прокладывают копировальные	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой халата к обработке. Прокладывают копировальные	06.12		

			строчек, контурных линий	строчки, контурные линии	строчки, контурные линии			
87	План работы по пошиву халата	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива халата в коллективной беседе. Запись плана пошива халата в тетрадь	Анализируют объект труда . Записывают план пошива халата в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Составляют план пошива халата в коллективной беседе. Записывают план пошива халата в тетрадь	06.12		
<b>Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва 21 час</b>								
88	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1	Знакомство со способами соединения боковых срезов халата. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся со способами соединения боковых срезов халата	Знакомятся со способами соединения боковых срезов халата. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции	09.12		
89	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1	Сметывание боковых и плечевых срезов халата	Сметывают боковые и плечевые срезы халата с помощью учителя	Сметывают боковые и плечевые срезы халата	09.12		
90	Проведение примерки. Исправление недочётов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки халата. Технологические	Знакомятся с требованиями к проведению примерки халата. Соблюдают	Знакомятся с требованиями к проведению примерки халата. Соблюдают	10.12		

			требования к качеству операции. Знакомство с видами недочетов после примерки. Проведение примерки халата	технологические требования к качеству операции. Проводят примерку халата с помощью учителя	технологические требования к качеству операции. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Проводят примерку халата			
91	Проведение примерки. Исправление недочётов	1	Исправление недочетов халата, выявленных после примерки	Исправляют недочеты халата, выявленных после примерки с помощью учителя.	Исправляют недочеты халата, выявленных после примерки.	10.12		
92	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Повторение техники выполнения соединительных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения стачного шва.	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции.	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Повторяют технику выполнения соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения стачного шва.	11.12		
93	Обработка боковых и	1	Складывание деталей лицевой стороной	Складывают детали лицевой стороной	Складывают детали лицевой стороной	13.12		

	плечевых срезов халата		внутри, сметывание	внутри, сметывают	внутри, сметывают			
94	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Стачивание боковых и плечевых срезов халата	Стачивают боковые и плечевые срезы халата с помощью учителя	Стачивают боковые и плечевые срезы халата	13.12		
95	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1	Знакомство со способами обработки бортов халата.	Знакомятся со способами обработки бортов халата.	Знакомятся со способами обработки бортов халата.	16.12		
96	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата, расчет ее длины и ширины	Заготавливают долевую обтачку для обработки бортов халата с помощью учителя	Заготавливают долевую обтачку для обработки бортов халата, рассчитывают ее длину и ширину	16.12		
97	Обработка пояса	1	Знакомство со способами обработки пояса. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пояса	Знакомятся со способами обработки пояса. Работают с предметно-технологической картой	Знакомятся со способами обработки пояса. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки пояса	17.12		
98	Обработка пояса	1	Обработка пояса	Обрабатывают пояс с помощью учителя	Обрабатывают пояс	17.12		
99	Обработка бортов халата	1	Знакомство со способами обработки	Знакомство со способами	Знакомство со способами обработки	18.12		

	долевой обтачкой		бортов изделия. Повторение техники выполнения стачных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки	обработки бортов изделия. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки	бортов изделия. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки			
100	Обработка бортов халата долевой обтачкой		Обработка борта халата. Притачивание обтачки	Обрабатывают борт халата с помощью учителя. Притачивают обтачку	Обрабатывают борт халата. Притачивают обтачку	20.12		
101	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1	Обработка борта халата. Отстрочка обтачки	Обрабатывают борт халата с помощью учителя. Отстрачивают обтачку	Обрабатывают борт халата. Отстрачивают обтачку	20.12		
102	Обработка нижнего среза рукава	1	Повторение способов обработки нижних срезов рукавов халата. Повторение техники выполнения краевых швов. Работа с предметно-	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов халата. Работают с предметно-технологической	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов халата. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с	23.12		



			технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом, опираясь на предметно-технологическую карту	предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом			
103	Обработка нижнего среза рукава	1	Обработка нижних срезов рукавов халата	Обрабатывают нижние срезы рукавов халата с помощью учителя	Обрабатывают нижние срезы рукавов халата	23.12		
104	Обработка нижнего среза халата	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение техники выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технику выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технику выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	24.12		

105	Обработка нижнего среза халата	1	Обработка нижнего среза халата. Заметывание низа халата	Обрабатывают нижний срез халата с помощью учителя. Заметывают низ халата	Обрабатывают нижний срез халата. Заметывают низ халата	24.12		
106	Обработка нижнего среза халата	1	Обработка нижнего среза халата. Застрачивание низа халата	Обрабатывают нижний срез халата с помощью учителя. Застрачивают низ халата	Обрабатывают нижний срез халата. Застрачивают низ халата	25.12		
107	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки халата	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки халата	27.12		
108	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки халата. Анализ выполненной	Выполняют окончательную отделку и утюжку халата с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку халата. Анализируют	27.12		

			работы		выполненную работу			
<b>III четверть</b>								
<b>Отделка легкой одежды - 19 часов</b>								
109	Виды отделки лёгкой одежды	1	Рассмотрение образцов с разными видами отделки легкой одежды. Работа с журналами мод. Знакомство с различиями между оборками, рюшами и воланами	Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Работают с журналами мод. Знакомятся с различиями между оборками, рюшами и воланами	08.01		
110	Виды отделки лёгкой одежды	1	Определение вида отделки легкой одежды. Выполнение эскиза в тетради	Определяют вид отделки легкой одежды с помощью учителя. Выполняют эскиз в тетради	Определяют вид отделки легкой одежды. Выполняют эскиз в тетради	10.01		
111	Обработка рюшей	1	Рассмотрение образцов с рюшами. Работа с журналами мод. Знакомство со способами обработки срезов рюши. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки рюшей.	Рассматривают образцы с рюшами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки срезов рюши. Кроят рюши с помощью учителя	Рассматривают образцы с рюшами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки срезов рюши. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические	10.01		

			Раскрой рюши		требования к качеству обработки рюшей. Кроят рюши			
112	Обработка рюшей	1	Обработка срезов рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой	Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой	Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой	13.01		
113	Обработка рюшей	1	Выполнение сборки рюшей и настрачивание их на образец	Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец с помощью учителя	Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец	13.01		
114	Обработка воланов	1	Рассмотрение образцов с воланами. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами раскроя воланов. Знакомство со способами обработки отлетного среза волана. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки воланов. Раскрой волана	Рассматривают образцы изделий с воланами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Работают с предметно-технологической картой. Кроят волан по шаблону.	Рассматривают образцы с воланами. Работают с журналами мод. Знакомятся с правилами раскроя воланов. Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству	14.01		

					обработки воланов. Кроят волан.			
115	Обработка воланов	1	Обработка отлетного среза волана. Соединение волана с образцом	Обрабатывают отлетной срез волана с помощью учителя. Соединяют волан с образцом с помощью учителя	Обрабатывают отлетной срез волана. Соединяют волан с образцом	14.01		
116	Раскрой деталей со складками	1	Рассмотрение образцов со складками. Работа с журналами мод. Расчёт количества ткани для изделий со складками. Работа с предметно-технологической картой.	Рассматривают образцы со складками. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками	Рассматривают образцы со складками. Работают с журналами мод. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками. Работают с предметно-технологической картой.	15.01		
117	Раскрой деталей со складками	1	Знакомство с правилами разметки мелких складочек. Выполнение складок	Правила разметки мелких складочек. Выполняют складки с помощью учителя	Знакомятся с правилами разметки мелких складочек. Выполняют складки	17.01		
118	Защипы: виды, способы выполнения	1	Рассмотрение образцов с защипами. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами выполнения защипов. Работа с предметно-	Рассматривают образцы с защипами. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с защипами. Работают с журналами мод. Знакомятся с правилами выполнения защипов. Работают с	17.01		

			технологической картой. Технологические требования к выполнению защипов		предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению защипов			
119	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Разметка горизонтальных защипов	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Размечают горизонтальные защипы	Выполняют защипы на образце. Размечают горизонтальные защипы	20.01		
120	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Застрачивание горизонтальных защипов. Раскрой детали	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Застрачивают горизонтальные защипы. Кроят деталь	Выполняют защипы на образце. Застрачивают горизонтальные защипы. Кроят деталь	20.01		
121	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Разметка косых защипов	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Размечают косые защипы	Выполняют защипы на образце. Размечают косые защипы	21.01		
122	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Застрачивание защипов. Раскрой детали	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Застрачивают защипы. Кроят деталь	Выполняют защипы на образце. Застрачивают защипы. Кроят деталь	21.01		
123	Мережка:	1	Рассмотрение образцы	Рассматривают	Рассматривают	22.01		

	виды, способы выполнения		с мержкой. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами выполнения мержки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции	образцы с мержкой. Работают с журналами мод. знакомятся с правилами выполнения мержки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции	образцы с мержкой. Работают с журналами мод. Знакомятся с правилами выполнения мержки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции			
124	Мержка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мержки на образце. Выдергивание по долевой нити ниток	Выполняют мержку на образце с помощью учителя. Выдергивают по долевой нити нитки	Выполняют мержку на образце. Выдергивают по долевой нити нитки	24.01		
125	Мержка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мержки на образце. Выполнение мержки «снопик» на одной стороне	Выполняют мержку на образце с помощью учителя. Выполняют мержку «снопик» на одной стороне	Выполняют мержку на образце. Выполняют мержку «снопик» на одной стороне	24.01		
126	Мержка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мержки на образце. Выполнение мержки «снопик» на второй стороне	Выполняют мержку на образце с помощью учителя. Выполняют мержку «снопик» на второй стороне	Выполняют мержку на образце. Выполняют мержку «снопик» на второй стороне	27.01		

				стороне				
127	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Соединение два-три столбика посередине. Выполнение мережки на образце. Оформление образца в тетради	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Соединяют два-три столбика посередине. Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Оформляют образец в тетради	Выполняют мережку на образце. Соединяют два-три столбика посередине. Выполняют мережку на образце. Оформляют образец в тетради	27.01		
<b>Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке-12 часов</b>								
128	Выкройка рукава	1	Рассмотрение образцов с разными видами рукавов. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод	28.01		
129	Выкройка рукава	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	28.01		
130	Выкройка рукава	1	Построение чертежа рукава. Оформление в тетради	Строят чертеж рукава с помощью учителя. Оформляют в тетради	Строят чертеж рукава. Оформляют в тетради	29.01		
131	Виды обработки нижнего среза длинного	1	Знакомство с видами обработки нижнего среза длинного рукава.	Знакомятся с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с	Знакомятся с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Особенности	31.01		



	рукава		Особенности обработки нижнего среза длинного рукава. Работа с предметно-технологической картой	предметно-технологической картой.	обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой			
132	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Обработка на образце нижнего среза рукава швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом	31.01		
133	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Обработка на образце нижнего среза рукава манжетой	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Обрабатывают на образце нижний срез рукава манжетой	03.02		
134	Выкройка воротника на стойке	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения воротника на стойке	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения воротника на стойке	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения воротника на стойке	03.02		
135	Выкройка воротника на стойке	1	Построение чертежа воротника на стойке	Строят чертеж воротника на стойке с помощью учителя	Строят чертеж воротника на стойке	04.02		
136	Выкройка воротника на стойке	1	Раскрой воротника на стойке	Кроят воротник на стойке	Кроят воротник на стойке	04.02		
137	Выполнение на образце	1	Работа с предметно-технологической	Работают с предметно-	Работают с предметно-	05.02		

	воротника на стойке		картой. Технологические требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.	технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.	технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.			
138	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Обработка на образце воротника на стойке. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают на образце воротник на стойке с помощью учителя. Складывают, сметывают, стачивают воротник	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Складывают, сметывают, стачивают воротник	07.02		
139	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Обработка на образце воротника на стойке. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают на образце воротник на стойке с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Вывертывают воротник, выметывают шов	07.02		
<b>Раскрой блузки с воротником и рукавами-7 часов</b>								
140	Фасоны блузок	1	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Выбор и описание фасона блузки. Знакомство с деталями блузки с воротником и	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Зарисовывают фасоны блузки. Оформляют лист в тетради	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Выбирают и описывают фасон блузки. Знакомятся с	10.02		

			рукавами. Зарисовка фасона блузки. Оформление листа в тетради		детальями блузки с воротником и рукавами. Зарисовывают фасоны блузки. Оформляют лист в тетради			
141	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1	Знакомство с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторение названий линий и точек выкройки в журнале мод	Знакомятся с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторяют названия линий и точек выкройки в журнале мод. Определяют размер выкройки	Знакомятся с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторяют названия линий и точек выкройки в журнале мод	10.02		
142	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1	Определение размера выкройки. Снятие выкройки из журнала мод	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Определяют размер выкройки. Снимают выкройки из журнала мод	11.02		
143	Подготовка ткани к раскрою	1	Продолжить формирование знаний о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Продолжают формировать знания о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою с помощью	Продолжают формировать знания о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою	11.02		

				учителя				
144	Раскрой блузки	1	Продолжить формирование знаний о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскладка выкройки блузки на ткани. Обмеловка выкройки. Раскрой блузки	Продолжают формировать знания о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройки блузки на ткань. Производят обмеловку выкройки. Кроят блузку с помощью учителя	Продолжают формировать знания о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройки блузки на ткань. Производят обмеловку выкройки. Кроят блузку	12.02		
145	Подготовка кроя к обработке. Тест	1	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Подготовка кроя блузки к обработке	Обозначают середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой блузки к обработке	Обозначают середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой блузки к обработке	14.02		
146	Подготовка кроя к обработке. Тест	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя.	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	14.02		
<b>Соединение деталей блузки - 43 часа</b>								
147	Приспособлен	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	17.02		

	ия к швейным машинам		приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Установка линеек и лапок на швейную машину. Выполнение пробных строчек на образце	приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Устанавливают линейки и лапки на швейную машину с помощью учителя	приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Устанавливают линейки и лапки на швейную машину. Выполняют пробные строчки на образце			
148	Составление плана пошива блузки	1	Анализ объекта труда. Знакомство с особенностями составления плана пошива блузки в коллективной беседе. Запись плана пошива блузки в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива блузки в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с особенностями составления плана пошива блузки в коллективной беседе. Записывают план пошива блузки в тетрадь	17.02		
149	Подготовка блузки к примерке	1	Знакомство с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Знакомятся с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы	Знакомятся с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы	18.02		
150	Подготовка	1	Подготовки блузки к	Готовят блузку к	Готовят блузку к	18.02		

	блузки к примерке		примерке	примерке с помощью учителя	примерке			
151	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки.	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки э	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки.	19.02		
152	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические	Проводят примерку блузки с помощью учителя	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают	21.02		
153	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	требования к качеству проведения примерки Проведение примерки блузки.	Исправляют недочеты блузки, выявленных после первой примерки	технологические требования к качеству проведения примерки Проводят примерку блузки.	21.02		
154	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	Исправление недочетов блузки, выявленных после первой примерки		Исправляют недочеты блузки, выявленных после первой примерки	25.02		
155	Стачивание деталей блузки	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты	25.02		

				выполнения шва вподгибку с закрыты срезом	срезом			
156	Стачивание деталей блузки	1	Стачивание боковых и плечевых срезов блузки	Стачивают боковые и плечевые срезы блузки с помощью учителя	Стачивают боковые и плечевые срезы блузки	26.02		
157	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Знакомство со способами обработки застёжки блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки застёжки.	Знакомятся со способами обработки застёжки блузки.	Знакомятся со способами обработки застёжки блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки застёжки.	28.02		
158	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Обработка застёжки на полочках блузки. Заметывание подбортов	Обрабатывают застёжку на полочках блузки с помощью учителя.	Обрабатывают застёжку на полочках блузки. Заметывают подборта	28.02		
159	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Обработка застёжки на полочках блузки. Отстрачивание подбортов	Заметывают подборта Обрабатывают застёжку на полочках блузки с помощью учителя. Отстрачивают подборта	Обрабатывают застёжку на полочках блузки. Отстрачивают подборта	03.03		

160	Обработка нижнего среза блузки	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	03.03		
161	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки. Закальвание и заметывание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя. Закальвают и заметывают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез блузки. Закальвают и заметывают нижний срез блузки	04.03		
162	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки. Застрачивание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя. Застрачивают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез блузки. Застрачивают нижний срез блузки	04.03		
163	Обработка воротника	1	Знакомство со способами обработки воротника. Повторение названий детали и срезов	Знакомятся со способами обработки воротника. Название детали и	Знакомятся со способами обработки воротника. Повторяют названия детали и срезов	05.03		



			воротника. Знакомство с правилами складывания деталей воротника. Работа с предметно- технологической картой	срезов воротника	воротника. Знакомятся с правилами складывания деталей воротника. Работают с предметно- технологической картой			
164	Обработка воротника	1	Обработка воротника блузки. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Складывают, сметывают, стачивают воротник	Обрабатывают воротник блузки. Складывают, сметывают, стачивают воротник	07.03		
165	Обработка воротника	1	Обработка воротника блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают воротник блузки. Вывертывают воротник, выметывают шов	07.03		
166	Соединение воротника с горловиной	1	Знакомство со способами соединения воротников с горловиной. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству соединения воротника	Знакомятся со способами соединения воротников с горловиной. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические	Знакомятся со способами соединения воротников с горловиной. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические	11.03		

			с горловиной	требования к качеству соединения воротника с горловиной	требования к качеству соединения воротника с горловиной			
167	Соединение воротника с горловиной	1	Вмётывание и втачивание воротника в горловину	Вмётывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя	Вмётывают и втачивают воротник в горловину	11.03		
168	Соединение воротника с горловиной	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину	Втачивают воротник в горловину	12.03		
169	Разметка петель и их обработка	1	Знакомство с определением размера прорезной петли и их обработка. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству разметка петель. Применение приспособлений при обработке петли	Знакомятся с определением размера прорезной петли и их обработка. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к разметка петель. Применяют приспособления при обработке петли	Знакомятся с определением размера прорезной петли и их обработка. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель. Применяют приспособления при обработке петли	14.03		
170	Разметка петель и их обработка	1	Разметка петель и их обработка. Обработка петель	Делают разметку петель и их обработку с	Делают разметку петель и их обработку. Прорезают петли	14.03		

171	Разметка петель и их обработка	1	Прорезание петель Разметка пуговиц Пришивание пуговиц	помощью учителя. Прорезают петли. Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы	Делают разметку пуговиц Пришивают пуговицы	17.03		
172	Разметка петель и их обработка	1				17.03		
173	Разметка петель и их обработка	1				18.03		
174	Обработка оката рукавов	1	Знакомство со способами обработки оката рукавов блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Знакомятся со способами обработки оката рукавов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Знакомятся со способами обработки оката рукавов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки оката рукавов	18.03		
175	Обработка оката рукавов	1	Обработка оката рукава перед вмётыванием его в пройму	Обрабатывают окат рукава перед вмётыванием его в пройму с помощью учителя	Обрабатывают окат рукава перед вмётыванием его в пройму	19.03		
176	Вмётывание рукавов в пройму	1	Знакомство с правилами вмётывания рукава. Совмещение высшей	Знакомятся с правилами вмётывания рукава. Совмещают высшую	Знакомятся с правилами вмётывания рукава. Совмещают высшую	21.03		

			точки оката рукава и проймы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	точку оката рукава и проймы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	точку оката рукава и проймы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму			
177	Вметывание рукавов в пройму	1	Вметывание рукавов, распределение посадки	Вметывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя	Вметывают рукава, распределяют посадку	21.03		
<b>IV четверть</b>								
178	Вметывание рукавов в пройму	1	Вметывание рукавов, распределение посадки	Вметывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя	Вметывают рукава, распределяют посадку	31.03		
179	Проведение примерки. Внесение исправлений	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки. Проведение примерки блузки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки.	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки. Проводят примерку	31.03		

				Проводят примерку блузки	блузки			
180	Проведение примерки. Внесение исправлений	1	Исправление недочетов блузки, выявленных после второй примерки	Исправляют недочеты блузки, выявленные после второй примерки с помощью учителя.	Исправляют недочеты блузки, выявленные после второй примерки.	01.04		
181	Втачивание рукавов в пройму	1	Продолжить формирование понятия о видах соединительных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Продолжают формирование понятия о видах соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Продолжают формирование понятия о видах соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	01.04		
182	Втачивание рукавов в пройму	1	Втачивание рукавов в пройму	Втачивают рукава в пройму с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму	02.04		
183	Обработка нижнего среза рукавов	1	Продолжить формирование о видах обработки нижнего среза длинного рукава. Знакомство с особенностями обработки нижнего	Продолжают формирование о видах обработки нижнего среза длинного рукава. Знакомятся с особенностями обработки нижнего	Продолжают формирование о видах обработки нижнего среза длинного рукава. Знакомятся с особенностями обработки нижнего	04.04		

			среза длинного рукава. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава	среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава	среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава			
184	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Обработка манжеты	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Обрабатывают манжету	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Обрабатывают манжету	04.04		
185	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Сборка низа рукава	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Собирают низ рукава	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Собирают низ рукава	07.04		
186	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Притачивание манжеты	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Притачивают манжету	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Притачивают манжету	07.04		
187	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Продолжить формирование знаний о правилах проведения влажно-	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-	08.04		

			тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки	тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки	тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки			
188	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Окончательная отделка и утюжка блузки. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу с помощью учителя	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу	08.04		
189	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Окончательная отделка и утюжка блузки. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу с помощью учителя	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу	09.04		

**Особенности обработки изделий из синтетических волокон - 6 часов**

190	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	<p>Знакомство с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Прядильное производство, профессии прядильного производства.</p> <p>Знакомство с распространённостью синтетических тканей.</p> <p>Учёт особенности этих тканей при пошиве изделий</p>	<p>Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани.</p> <p>Просматривают мультимедийную презентацию</p>	<p>Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани.</p> <p>Просматривают мультимедийную презентацию.</p> <p>Прядильное производство, профессии прядильного производства.</p> <p>Знакомятся с распространённостью синтетических тканей.</p> <p>Учитывают особенности этих тканей при пошиве изделий</p>	11.04		
191	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Оформление листа в тетради «Ткани из синтетических волокон»	Оформляют лист в тетради «Ткани из синтетических волокон»	Оформляют лист в тетради «Ткани из синтетических волокон»	11.04		
192	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических	1	Знакомство с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	14.04		



	тканей.		Проведение влажно-тепловой обработки одежды из синтетической ткани	ткани. Проводят влажно-тепловую обработку одежды из синтетической ткани с помощью учителя	Проводят влажно-тепловую обработку одежды из синтетической ткани			
193	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение	1	Знакомство с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей. Запись в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани	Знакомятся с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей. Записывают в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани с помощью учителя	Знакомятся с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей. Записывают в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани	14.04		
194	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1	Знакомство со свойствами синтетических тканей. Лабораторная работа. Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по горению	Знакомятся со свойствами синтетических тканей	Знакомятся со свойствами синтетических тканей. Лабораторная работа. Распознают синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по горению	15.04		
195	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1	Оформление в тетради коллекции тканей	Оформляют в тетради коллекцию тканей	Оформляют в тетради коллекцию тканей	15.04		
<b>Построение чертежа основы платья-11 часов</b>								
196	Снятие мерок	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	16.04		

	для построения чертежа основы платья		назначением мерок для построения платья, их обозначение на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	назначением мерок для построения платья, их обозначениями на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия	назначением мерок для построения платья, их обозначениями на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия			
197	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу	18.04		
198	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Повторение названий линий, отрезки, углы на чертеже. Построение чертежа основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.	18.04		
199	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	22.04		
200	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя.	Строят сетку чертежа блузки в М 1:4. Строят сетку чертежа. Строят рукав, линии	22.04		

				Строят рукав, линии бока и низа	бока и низа			
201	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	23.04		
202	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Расчет раствора и построение вытачек по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии	25.04		
203	Построение выкройки основы платья	1	Знакомство с названием контурных линий и срезов. Построение выкройки основы платья	Знакомятся с названием контурных линий и срезов. Строят выкройку основы платья	Знакомятся с названием контурных линий и срезов. Строят выкройку основы платья	25.04		
204	Построение выкройки основы платья	1	Построение выкройки основы платья	Строят выкройку основы платья в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку основы платья в натуральную величину.	28.04		
<b>Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья-25 часа</b>								
205	Сарафан. Анализ образца	1	Знакомство с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Детали сарафана. Анализ объекта труда. Рассматривание	Знакомятся с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Называют детали сарафана. Оформляют лист в	Знакомятся с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Называют детали сарафана. Анализируют объект	28.04		

			образцов. Оформление листа в тетради. Выбор фасона сарафана. Выполнение эскиза сарафана	тетради. Выбирают фасон сарафана	труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради. Выбирают фасон сарафана. Выполняют эскиз сарафана			
206	Ткани для пошива сарафана	1	Знакомство с фасонами сарафана. Знакомство со сведениями о назначении ткани. Подбор ткани для сарафана. Рассматривание образцов. Выбор фасона и расчет расхода ткани на изделие. Оформление листа в тетради. Составление коллекции тканей для пошива сарафана в тетради	Знакомятся с фасонами сарафана. Знакомятся со сведениями о назначении ткани. Подбирают ткани для сарафана. Оформляют лист в тетради. Составляют коллекцию тканей для пошива сарафана в тетради	Знакомятся с фасонами сарафана. Знакомятся со сведениями о назначении ткани. Подбирают ткани для сарафана. Рассматривают образцы. Выбирают фасон и рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют лист в тетради. Составляют коллекцию тканей для пошива сарафана в тетради	29.04		
207	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана	1	Продолжить формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани.	Продолжают формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к	Продолжают формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань.	29.04		

			<p>Определение направления нитей в ткани. Повторение размеров припусков на швы. Раскладка выкройки. Раскрой сарафана</p>	<p>раскрою. Раскладывают выкройку. Кроят сарафан с помощью учителя</p>	<p>Определяют направление нитей в ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку. Кроят сарафан</p>			
208	Подготовка кроя к обработке	1	<p>Продолжить формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Подготовка кроя сарафана к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий</p>	<p>Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии</p>	<p>Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии</p>	30.04		
209	План пошива сарафана	1	<p>Анализ объекта труда. Составление плана пошива сарафана в коллективной беседе. Запись плана пошива сарафана в тетрадь</p>	<p>Анализируют объект труда. Записывают план пошива сарафана в тетрадь с помощью учителя</p>	<p>Анализируют объект труда. Составляют план пошива сарафана в коллективной беседе. Записывают план пошива сарафана в</p>	02.05		

					тетрадь			
210	Подготовка сарафана к примерке	1	Продолжить формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов. Подготовка сарафана к примерке	Продолжают формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы. Готовят сарафан к примерке с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы. Готовят сарафан к примерке	02.05		
211	Проведение примерки. Исправление недостатков	1	Знакомство с видами недочетов сарафана после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки	Знакомятся с видами недочетов сарафана после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	Знакомятся с видами недочетов сарафана после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	05.05		
212	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству	Продолжают формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва	05.05		

				выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	вподгибку с закрытым срезом			
213	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание вытачек	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Сметывают вытачки	Обрабатывают вытачки и боковые срезы Сметывают вытачки	06.05		
214	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание вытачек	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Стачивают вытачки	Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Стачивают вытачки	06.05		
215	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание боковых срезов	Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Сметывают боковые срезы	Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Сметывают боковые срезы	07.05		
216	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Стачивание боковых срезов	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Стачивают боковые срезы	Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Стачивают боковые срезы	13.05		
217	Обработка бретелей	1	Продолжение формирования знаний о способах обработки	Продолжают формирование знаний о способах	Продолжают формирование знаний о способах обработки	13.05		

			бретелей. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва	обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва	бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва			
218	Обработка бретелей	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва Обработка бретелей	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва Бретели	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают бретели	14.05		
219	Обработка бретелей	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва Обработка бретелей	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают	16.05		



				накладного шва бретели	бретели			
220	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана	16.05		
221	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана	19.05		
222	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза	19.05		

			сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя	сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана			
223	Обработка нижнего среза сарафана	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	20.05		
224	Обработка нижнего среза сарафана	1	Обработка нижнего среза сарафана. Заметывание нижнего среза сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Сметывают нижний срез сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Сметывают нижний срез сарафана	20.05		
225	Обработка нижнего среза	1	Обработка нижнего среза сарафана.	Обрабатывают нижний срез	Обрабатывают нижний срез	21.05		

	сарафана		Застрачивание нижнего срез сарафана	сарафана. Застрачивают нижний срез сарафана	сарафана. Застрачивают нижний срез сарафана			
226	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Продолжить формирование знаний о правилах проведения влажно- тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательная обработка и утюжка сарафана. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно- тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательно обрабатывают и утюжат сарафан с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно- тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательная обрабатывают и утюжат сарафан. Анализируют выполненную работу	23.05		
227	Контрольная работа. «Обработка выреза	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.	23.05		

	горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»		Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработка бретелей	изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обработывают вырез горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработывают бретели	Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обработывают вырез горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработывают бретели			
228	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины Обработка горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обработывают горловину	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обработывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя	26.05		

				подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя				
229	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременны м втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины Обработка горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обрабатывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обрабатывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя	26.05		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от 27.08.2024 г. №1  
Руководитель МО  
Мусяенко А.И.

СОГЛАСОВАНО:

с зам. директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
профиль (штукатурно-малярное дело)  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Анацкая А.С, I категория.

2024-2025 учебный год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые результаты.	6
3. Содержание тем учебного предмета.	9
4. Критерии и нормы оценивания.	12
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.	13
6. Календарно-тематическое планирование.	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль (штукатурно-малярное дело) для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 243 часа в год (7 часов в неделю).

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой (вариант 1) уровень общего развития, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль (штукатурно-малярное дело) раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии выполнения строительных работ с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)»

**Основная цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи обучения:**

– формирование трудовых умений необходимых в разных жизненных сферах;



- формирование умения адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

### **Коррекционные задачи:**

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль (штукатурно-малярное дело) в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о видах зданий и сооружений. их конструктивных элементов;
- формирование знаний о всех видах строительных материалов;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе с инструментами для подготовки поверхностей под малярные, штукатурные, обойные работы; с инструментами и механизмами, используемыми при выполнении штукатурных, малярных, обойных, каменных работ;
- формирование знаний о механизмах, используемых в строительстве;
- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений, используемых в штукатурно-малярном, каменном деле;
- формирование умений работать кистями, валиками, макловицами, металлическими щетками, различными шпателями, соколом, полутерком, мастерком, кельмой, затирочными и шлифовальными досками, отвесом, малярными ножами, использовать правило, малку при выполнении штукатурных работ;
- формирование знаний о строительных материалах, соотношениях компонентов при приготовлении различных малярных и штукатурных растворов и составов;
- формирование умений работать с технологическими картами
- формирование умений производить подготовку поверхностей под различные виды штукатурно-малярных работ;
- формирование умений выполнять приготовление растворов и производить окрашивание, оштукатуривание поверхностей

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль (штукатурно-малярное дело) в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

- начальные представления о собственных возможностях;
- необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- своего места в нем, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие умение выполнять строительные операции;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» профиль (штукатурно-малярное дело) в 8 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования инструмента, и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выполнение штукатурно-малярных работ);
- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе выполнения штукатурно-малярных работ;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### **Достаточный уровень:**

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Назначение обойных работ;
- Виды обоев;
- Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями;
- Организацию рабочего места при оклеивании поверхности обоями;
- Способы наклеивания обоев на поверхность;
- Виды линолеума;
- Значимость применения линолеума в строительстве;
- Способы приклеивания линолеума на различные основания;
- Подготовку поверхностей под настилку линолеума;
- Основные операции высококачественной окраски;
- Правила выполнения малярных работ в зимнее время;
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии;
- Инструменты, применяемые при кирпичной кладке;
- Виды кладки;
- Правила кладки столбов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Приготовить клейстер;
- Подготовить поверхность;
- Подготовить инструмент;
- Наклеивать обои на поверхность;
- Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен;

- Приготовить мастику;
- Подготовить инструмент
- Наклеить линолеум на учебный щит;
- Подготовить инструмент и приспособления для высококачественной окраски;
- Подготовить поверхность под окраску;
- Наносить окрасочный состав на поверхность;
- Приготовить раствор для кирпичной кладки.
- 

### 3. Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Современное строительство.	5	
2.	Общие сведения об обойных работах.	9	
3.	Подготовка поверхностей под обои.	12	
4.	Оклеивание поверхностей обоями.	14	
5.	Практическое повторение (ремонтные работы)	14	1
6.	Общие сведения о линолеуме.	12	
7.	Подготовка поверхности под настилку линолеума.	7	
8.	Раскрой и настил линолеума.	21	
9.	Практическое повторение (ремонтные работы)	14	1
10.	Высококачественная окраска.	20	
11.	Сведения о производстве штукатурных, отделочных работ в зимнее время	16	
12.	(Практическое повторение (ремонтные работы)	34	1
13.	Кладка стен и столбов из кирпича.	19	
14.	Практическое повторение (ремонтные работы).	32	1
	<b>Итого</b>	<b>229</b>	<b>4</b>

## Реализация модуля «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьей, родителями (законными представителями) направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся их будущего самоопределения;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности) навыков культурного поведения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения благополучия человека;
- формирование российской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских духовных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на российских традиционных духовных ценностей;
- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.

#### **4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль (штукатурно-малярное дело) в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

##### **Теоретическая часть:**

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

**Практическая часть:**

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

**5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

- 1.Интерактивная доска.
- 2.Проектор.
- 3.Персональный компьютер учителя.
- 4.Электронный учебник «Технология. Основы строительства» 8 класс  
Г.В.Васенков, Г.О.Рощина, М.С. Ванцаева, ФГБМУ «Институт коррекционной педагогики» 2022 г.



**6. Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Содержание материала	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Тема 1. Современное строительство.</b>					
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Ознакомление с программой штукатурно-малярного дела в 8 классе.	2	02.0		
2.			9		
			02.0		
			9		
3.	Современное строительство зданий и сооружений.	2	03.09		
4			03.09		
5.	Отделочные работы в строительстве.	1	04.09		
<b>Тема 2. Общие сведения об обойных работах</b>					
6.	Назначение обойных работ в малярном деле.	2	06.09		
7.			.		
			06.09		
8.	Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы.	2	09.09		
9.			09.09		
10.	Инструменты и приспособления для обойных работ.	2	10.09		
11.			10.09		
12.	Клеящие составы для обойных работ.	1	11.09		
13.	Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.	2	13.09		
14.			13.09		
<b>Тема 3. Подготовка поверхности под обои.</b>					
16.	Требования к поверхностям под обои.	2	16.09		
			16.09		
17.	Подготовка поверхностей под	2	17.09		

18.	обои, основные операции.		17.09		
19.	Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей под обои.	1	18.09		
20. 21.	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под обои.	2	20.09 20.09		
22. 23.	Подготовка ранее оклеенных обоями поверхностей.	2	23.09 23.09		
24. 25.	Наклеивание макулатуры на поверхности	2	24.09 24.09		
26.	Организация рабочего места.	1	25.09		
<b>Тема 4. Оклеивание поверхности обоями</b>					
27 28.	Последовательность операций подготовки поверхностей под обои.	2	27.09 27.09		
29. 30	Выбор обоев, обрезка кромок, подбор фриза.	2	01.10 01.10		
31.	Приготовление клеящего состава.	1	02.10		
32. 33.	Определение высоты оклеиваемой поверхности	2	04.10 04.10		
34. 35.	Нарезание полотен по установленному размеру.	2	07.10 07.10		
36. 37	Обрезка кромок ножницами.	2	08.10 08.10		
38.	Обозначение ровности стены, пробное расположение полотен.	1	09.10		
39. 40.	Наклеивание первого и последующих полотен.	2	11.10 11.10		
<b>Тема 5. Практическое повторение (ремонтные работы)</b>					
41. 42.	Осмотр помещений школы. Определение мест проведения ремонта.	2	14.10 14.10		
43. 44.	Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей.	2	15.10 15.10		

45.	Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками	1	16.10		
46. 47.	Практическая работа по подклейке обоев в классах.	2	18.10 18.10		
48. 49.	Практическая работа по подклейке обоев в спальнях.	2	21.10 21.10		
50. 51.	Тестирование	2	22.10 22.10		
52.	Практическая работа по подклейке обоев в спальнях.	1	23.10		
53. 54.	Практическая работа по подклейке обоев в спальнях.	2	25.10 25.10		
<b>11 четверть</b>					
<b>Тема 6. Общие сведения о линолеуме</b>					
55. 56.	Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства.	2	05.11 05.11		
57.	Применение линолеума в строительстве.	1	06.11		
58. 59.	Хранение линолеума.	2	08.11 08.11		
60. 61.	Мастика и клей для приклеивания линолеума.	2	11.11 11.11		
62. 63.	Способы приклеивания линолеума на различных основах.	2	12.11 12.11		
64.	Правила подбора линолеума.	1	13.11		
65. 66.	Правила безопасности при работе с линолеумом.	2	15.11 15.11		
<b>Тема 7. Подготовка поверхности под настилку линолеума.</b>					
67. 68.	Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума.	2	18.11 18.11		
69. 70.	Инструменты для подготовки поверхности под настилку	2	19.11 19.11		

	линолеума.				
71.	Организация рабочего места при настилке линолеума.	1	20.11		
72. 73.	Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума.	2	22.11 22.11		
<b>Тема 8. Раскрой и настил линолеума.</b>					
74. 75.	Инструмент для раскроя линолеума.	2	25.11 25.11		
76. 77.	Правила раскроя линолеума.	2	26.11 26.11		
78.	Правила нанесения масляно-клеевой мастики.	1	27.11		
79. 80.	Способы приклеивания линолеума.	2	29.11 29.11		
81. 82.	Подбор рисунка.	2	02.12 02.12		
83. 84.	Инструменты для нанесения мастики.	2	03.12 03.12		
85.	Организация труда при настилке линолеума.	1	04.12		
86. 87.	Подготовка инструментов, мастики	2	06.12 06.12		
88. 89.	Практические упражнения по подбору линолеума.	2	09.12 09.12		
90. 91.	Практические упражнения по определению линолеума по образцам.	2	10.12 10.12		
92.	Практические упражнения по работе с мастиками.	1	11.12		
93. 94.	Практические упражнения по наклеиванию линолеума на щиты.	2	13.12 13.12		
<b>Тема 9. Практическое повторение (ремонтные работы)</b>					
95. 96.	Окрашивание водными составами подсобных помещений.	2	16.12 16.12		
97. 98.	Окрашивание водными составами подсобных помещений.	2	17.12 17.12		

99.	Маркировка бытового инвентаря.	1	18.12		
100. 101.	Маркировка бытового инвентаря.	2	20.12 20.12		
102. 103.	Подкрашивание плинтусов по спальным комнатам.	2	23.12 23.12		
104. 105.	Тестирование.	2	24.12 24.12		
106.	Подкрашивание плинтусов по спальным комнатам.	1	25.12		
107. 108.	Подкрашивание плинтусов по спальным комнатам.	2	27.12 27.12		
<b>111 четверть</b>					
<b>Тема 10. Высококачественная окраска</b>					
109.	Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной.	1	08.01		
110. 111..	Основные операции высококачественной окраски по дереву.	2	10.01 10.01		
112. 113.	Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.	2	13.01 13.01		
114. 115.	Организация рабочего места при окраске поверхностей.	2	14.01 14.01		
116.	Подготовка поверхностей для окраски.	1	15.01		
117. 118.	Инструменты для очистки поверхности.	2	17.01 17.01		
119. 120.	Подготовка новой оштукатуренной поверхности под окраску.	2	20.01 20.01		
121. 122.	Подготовка ранее окрашенной поверхности под окраску.	2	21.01 21.01		
123.	Подготовка ранее оклеенной обоями поверхности под покраску.	1	22.01		
124. 125.	Нанесение олифы на поверхность.	2	24.01 24.01		

126.	Грунтование поверхности.	2	27.01		
127.			27.01		
<b>Тема 11. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время</b>					
128.	Особенности выполнения	2	28.01		
129.	штукатурных работ в зимнее время.		28.01		
130.	Требования температурного режима в помещениях.	1	29.01		
131.	Приготовление растворов в	2	31.01		
132.	зимнее время.		31.01		
133.	Производство штукатурных работ	2	03.02		
134.	зимой простыми подогретыми растворами.		03.02		
135.	Приготовление растворов с	2	04.02		
136.	различными химическими добавками.		04.02		
137.	Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время.	1	05.02		
138.	Технические требования к	2	07.02		
139.	поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях.		07.02		
140.	Способы и приготовление	2	10.02		
141.	малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их.		10.02		
142.	Правила техники безопасности	2	11.02		
143.	при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.		11.02		
<b>Тема 12. Практическое повторение.</b>					
144.	Подготовка различных поверхностей под окраску.	1	12.02		
145.	Подготовка различных	2	14.02		
146.	поверхностей под окраску.		14.02		
147.	Подготовка различных	2	17.02		
148.	поверхностей под окраску.		17.02		
149.	Подготовка различных	2	18.02		
150.	поверхностей под окраску.		18.02		

151.	Окраска различных поверхностей.	1	19.02		
152.	Окраска различных поверхностей.	2	21.02		
153.			21.02		
154.	Окраска различных поверхностей.	2	25.02		
155.			25.02		
156.	Окраска различных поверхностей.	1	26.02		
157.	Ремонт штукатурки.	2	28.02		
158.			28.02		
159.	Ремонт штукатурки.	2	03.03		
160.			03.03		
161.	Ремонт штукатурки.	2	04.03		
162.			04.03		
163.	Ремонт штукатурки.	1	05.03		
164.	Маркировка инвентаря по	2	07.03		
165.	трафаретам		07.03		
166.	Маркировка инвентаря по	2	11.03		
167.	трафаретам		11.03		
168.	Маркировка инвентаря по	1	12.03		
	трафаретам				
169..	Окраска дверных проемов.	2	14.03		
170.			14.03		
171.	Тестирование.	2	17.03		
172.			17.03		
173.	Окраска дверных проемов.	2	18.03		
174.			18.03		
175.	Окраска дверных проемов.	1	19.03		
176.	Окраска скамеек.	2	21.03		
177			21.03		
<b>IV четверть</b>					
<b>Тема 13. Кладка стен и столбов из кирпича</b>					
178.	Инструменты и приспособления,	2	31.03		
179..	применяемые при кирпичной кладке:		31.03		
180.	Организация рабочего места при	2	01.04		
181.	кирпичной кладке.		01.04		
182.	Правила техники безопасности.	1	02.04		

183. 184.	Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен.	2	04.04 04.04		
185. 186.	Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе.	2	07.04 07.04		
187. 188.	Виды швов. Виды кладки.	2	08.04 08.04		
189.	Правила кладки углов. Правила кладки столбов.	1	09.04		
190. 191.	Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора.	2	11.04 11.04		
192. 193.	Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора.	2	14.04 14.04		
194. 195.	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора.	2	15.04 15.04		
196.	Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора.	1	16.04		
<b>Тема 14 Практическое повторение.</b>					
197. 198.	Окраска заборов и скамеек.	2	18.04 18.04		
199. 200.	Окраска заборов и скамеек.	2	22.04 22.04		
201.	Окраска заборов и скамеек.	1	23.04		
202. 203.	Окраска заборов и скамеек.	2	25.04 25.04		
204. 205.	Подбеливание деревьев.	2	28.04 28.04		
206. 207.	Подбеливание деревьев.	2	29.04 29.04		
208.	Подбеливание деревьев.	1	30.04		
209. 210.	Окраска водными растворами поверхностей	2	02.05 02.05		
211.	Окраска водными растворами	2	05.05		



212.	поверхностей		05.05		
213. 214.	Окраска водными растворами поверхностей	2	06.05 06.05		
215.	Окраска водными растворами поверхностей	1	07.05		
216. 217.	Окраска водными растворами поверхностей	2	13.05 13.05		
218.	Окрашивание радиаторов и труб.	1	14.05		
219. 220.	Ремонт старой штукатурки.	2	16.05 16.05		
221. 222.	Ремонт старой штукатурки.	2	19.05 19.05		
223. 224.	Тестирование.	2	20.05 20.05		
225.	Ремонт старой штукатурки.	1	21.05		
226. 227.	Ремонт старой штукатурки.	2	23.95 23.06		
228. 229.	Ремонт старой штукатурки.	2	26.05 26.05		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 36»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
учителей нач. классов

Протокол от 27.08.24 №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:

с зам. директора

\_\_\_\_\_ Яловая М.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-х классов  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог  
Костюк С. М.

2024 – 2025 учебный год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
III.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
IV.	КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	8
V.	МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
VI.	КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

### **Цель коррекционного курса**

-предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи коррекционного курса:**

- ❖ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ❖ осуществлять профилактику специфических сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- ❖ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ❖ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ❖ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ❖ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, дисграфии и дизорфографии.

Рабочая программа «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 69 часов (35 недель) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*8 часов – на обследование ;*

*61 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- Умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- Умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;

- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8 классе**  
Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.
- Достаточный уровень:
- Правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита
- Находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- Выделять родственные слова из текста;
- Пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- Различать приставку и предлог по их значению;
- Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- Находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- Изменять имена существительные по числам и падежам;
- Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- Соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- Писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- Владеть различными видами пересказов;

- Усваивать лексику через речевую практику.

### **Метапредметные и предметные результаты**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видео материалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ нового материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко – слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа «Логопедические занятия» в 8 классе содержит в себе следующие коррекционные разделы

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	8	2 (тесты)
2.	Дифференциация согласных	12	
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных	15	
4.	Состав слова.	7	
5.	Части речи.	13	
6.	Предложение.	6	
7.	Связная речь	8	
<b>Итого:</b>		<b>69</b>	<b>2</b>

#### *Разделы «Обследование устной и письменной речи»*

Важной задачей, логопедического коррекционного воздействия, является тщательное обследование всех сторон речи, по результатам которого учитель-логопед определяет, обусловлен ли данный дефект нарушением артикуляции, фонематического восприятия или связан с нарушениями более сложного уровня организации речи.

Логопедическое обследование проводится дважды, а именно: в начале и в конце учебного года, что фиксируется в календарно-тематическом плане педагога.

Обследование речи включает в себя изучение:

- общей и мелкой моторики (статической и динамической координации движений);
- речевого аппарата (анатомические особенности строения губ, зубов, неба и языка; статическая и динамическая координация движений);
- просодики (голос, речевое дыхание);
- фонематических процессов (фонематический слух, восприятие и навык звукового анализа и синтеза);
- лексики (словарь, синонимы, антонимы, омонимы, родственные слова);
- грамматики (словообразование, словоизменение, согласование);
- слоговой структуры слова (слова односложные, двусложные, трехсложные);
- звукопроизношения (изолированное произношение, в слогах, в словах);
- графомоторного навыка, навыков письма и чтения;
- связной речи (составление предложения по картинке, по серии картинок)

#### *Раздел «Дифференциация согласных»*

Читать слова и выделять в них согласные буквы. Различать согласные буквы похожие по произношению и написанию. Списывать по слогам слова с печатного и рукописного текста и делить слова на слоги. Учить слышать и различать согласные звуки.

#### *Раздел «Дифференциация звонких и глухих согласных»*

Произношение слогов и слов и выделение в них звонких и глухих согласных звуков.

Определение в словах звонких и глухих согласных звуков на слух. Подбор картинок, в которых есть изучаемые звуки и буквы. Выделение звонких и глухих из слогов и слов и записывание соответствующих букв с опорой на картинный материал.

### ***Раздел «Состав слова»***

Включает упражнения на проговаривание слов разной слоговой структуры, составление слов из букв и слогов. Чтение и списывание слов различной слоговой структуры. Анализ и синтез слов, деление слов на слоги. Списывать по слогам слов с печатного и рукописного текста. Образование новых слов различными способами (суффиксальным, префиксальным). Упражнения в образовании родственных слов.

### ***Раздел «Части речи»***

Направлен на изучение частей речи, определение их в устной и письменной речи с помощью вопросов. Согласование частей речи в предложениях. Составление словосочетаний и предложений с изучаемыми частями речи. Определение параметров частей речи. Разбор слова как части речи.

### ***Раздел «Предложение»***

Направлен на обучение грамматически правильному оформлению предложения, умению работать над структурой предложения. На обучение правильному распространению не предложения с помощью вопросов и недостающих слов, соблюдая правильную последовательность и согласованность слов. Составление текста из предложений. Придумывание окончания текста по его началу.

### ***Раздел «Связная речь»***

Прослушивать и читать рассказы и отвечать на вопросы по тексту. Пересказывать рассказ по памяти. Выяснять последовательность действий в рассказе. Устанавливать причинно-следственные связи в содержании рассказа.

## **Реализация воспитательного потенциала на занятии**

Предполагается следующая работа:

- формирование российской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских духовных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на российских традиционных духовных ценностях;
- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.



#### **IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т.А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс – М.: «Просвещение», 2015 г.
- З. Ф. Малышева Чтение 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), «Издательство «Просвещение», 2017 г.

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт	
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>								
1.	Обследование Звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова ( если звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на Заданный звук с помощью	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях), предложения. придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук.	А 03.09 Б 02.09		

2.	Обследование экспрессивной и импрессивной сторон речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, Грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p>	<p>А 04.09 Б 04.09</p>		
----	---	---	--	---	--	------------------------------------	--	--

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам.	А 10.09 Б 09.09		
4.	Обследование грамматического строя речи, структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, Предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций. Грамматические их связи согласования, управления	А 11.09 Б 11.09		

**Дифференциация согласных- 12часов**

5 6	Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях. Лексическая тема: «Моя родина Донбасс»	2	Закрепление связи между звуками буквой. Произношение согласных Р-Л, их различие. Выделение в словах изучаемых согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение слогов с согласными Р-Л Пословицы, поговорки по лексической теме. Заучивание наизусть чистоговорок с Р-Л.	Умеют слышать и выделять согласные Р и Л из ряда звуков и букв с помощью. Делят слова на слоги, выделяют слоги с согласными Р или Л. Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью.	Знают и различают согласные Р-Л звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов согласные.	А 17.09 18.09 Б 16.09 18.09		
--------	--	---	---	---	--	--	--	--

7	<p>Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. Лексическая тема: «Здравствуй, школа!»</p>	1	<p>Подбор синонимов по картинкам, составление с ними предложений.</p>	<p>Умеют слышать и выделять согласные Ч и Щ из ряда звуков и букв с помощью. Делят слова на слоги, выделяют слоги с согласными Р или Л. Осуществляют анализ слов с Ч и Щ с помощью.</p> <p>Осуществляют анализ слов с Ч и Щ с помощью. Составляют предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений.</p>	<p>Правильно произносят и различают согласные–Ч и Щ.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов согласные. Находят самостоятельно синтаксическую основу предложения. Составляют распространенные предложения. Следят за правильностью произнесения слов с Ч и Щ Составляют и записывают предложения по картинке</p> <p>Правильно произносят и различают согласные–Щ и Ч. Запоминают артикуляционные особенности звуков при произношении.</p>	<p>А 24.09 Б 23.09</p>		
8	<p>Дифференцировать Ч-Щ в связной речи Лексическая тема: «Осень»</p>	1	<p>Подбор антонимов по картинкам, составление с ними предложений про осень. Обогащать лексический запас по теме «Осень»</p>	<p>Осуществляют анализ слов с Ч и Щ с помощью. Составляют предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений.</p>	<p>Правильно произносят и различают согласные–Щ и Ч. Запоминают артикуляционные особенности звуков при произношении.</p>	<p>А 25.09 Б 25.09</p>		

9 10	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах . Лексическая тема: «Жизнь животных осенью»	2	Составление описательных рассказов животных по картинкам. Составление загадок о животных. Чтение рассказов о животных и составление пересказа с опорой на картинки.	Составляют предложения и рассказы с помощью. Осуществляют анализ слов с Ц и Ч с помощью. Произносят слова паронимы и различают их с помощью.  Осуществляют анализ слов с С и Ч с помощью. Произносят слоговые цепочки по памяти. Делают звуко-буквенный анализ слов с помощью. Заучивают небольшие стихотворения с помощью	Составляют рассказ по картинке самостоятельно Запоминают артикуляционные особенности звуков при произношении Правильно произносят и различают согласные–С и Ч. Заучивают стихотворения самостоятельно.	А 01.10 02.10 Б 02.10 07.10		
11 12	Дифференциация С-Ч в слогах и словах . Лексическая тема: «Поэты воспевают осень»	2	Упражняться в дифференциации звуков С-Ч на различном речевом материале. Заучивать наизусть стихотворения о животных			А 08.10 09.10 Б 09.10 14.10		



13 14	Дифференциация З-Ж в предложениях и связных текстах. Лексическая тема: «Буду делать хорошо...»	2	Закреплять дифференциацию З-Ж в предложениях и связных текстах. Чтение стихотворения В.В. Маяковского : Что такое хорошо, что такое плохо.. Разучивание отрывка наизусть	Осуществляют анализ слов с З и Ж с помощью. Проговаривают простые предложения с З-Ж. Делают анализ предложений с помощью	Правильно произносят и различают согласные –З и Ж в словах. Составляют предложения с данными словами самостоятельно. Читают и проговаривают пословицы о добре. .	А 15.10 16.10 Б 16.10 21.10		
15 16	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. «Бережное отношение к животным»	2	Закреплять дифференциацию С-Ш в словах и предложениях. Чтение рассказов о животных, о бережном отношении человека к ним. Пересказ содержания прочитанного близко к тексту.	Осуществляют анализ слов с С и Ш с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с С-Ш. Делают анализ слов и предложений с помощью. Пересказ составляют с помощью.	Правильно произносят и различают согласные –З и Ж в словах. Составляют предложения с данными словами самостоятельно. Читают и проговаривают пословицы о добре. Пересказывают прочитанное.	А 22.10 23.10 Б 23.10 06.11		

**Дифференциация звонких глухих согласных -15 часов**

17 18	Дифференциация Г-К в словах и предложениях. «Перелётные птицы»	2	Характеристика звонких и глухих звуков Г и К . Закрепление их правильного произношения. Дифференцировать звуки Г-К на слух. Обогащение словарного запаса по теме «Перелётные птицы». Составление описательных рассказов о птицах по картинкам. Чтение рассказов о перелётных птицах.	Осуществляют анализ слов с Г и К с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с Г-К. Делают анализ слов и предложений с помощью. Рассказ составляют с помощью.	Правильно произносят и различают согласные Г и К в словах. Составляют предложения с данными словами. Самостоятельно читают и проговаривают чистоговорки. Описывают птиц самостоятельно. Пересказывают прочитанное.	А 05.11 06.11 Б 11.11 13.11		
19 20	Дифференциация Г-Х в словах и предложениях. связных текстах . «Жизнь животных осенью»	2	Характеристика звонких и глухих звуков Г и Х . Закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков Г-Х на слух. Обогащение словарного запаса по теме. Составление описательных рассказов о птицах по картинкам. Чтение рассказов о животных. Работа с деформированными текстами по теме.	Осуществляют анализ слов с Г и Х с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с Г-Х. Делают анализ слов и предложений с помощью. Рассказ составляют с помощью.	Правильно произносят и различают согласные Г и Х в словах. Составляют предложения с данными словами. самостоятельно. Читают и проговаривают чистоговорки. Описывают птиц самостоятельно Пересказывают прочитанное.	А 12.11 13.11 Б 18.11 20.11		

21 22	Дифференциация Д-Т в словах, словосочетаниях и предложениях . «Труд людей осенью»	2	Развивать умение дифференцировать Д-Т в словах и предложениях. Проверять правильное написание Д и Т в середине и в конце слов. Описание по сюжетной картинке ,используя опорные слова.	Осуществляют анализ слов с ДиТ с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с Д-Т. Описание составляют с помощью.	Различают согласные Д иТ в словах на слух и делают проверку. Составляют предложения с данными словами. Описывают картинку самостоятельно Пересказывают прочитанное.	А 19.11 20.11 Б 25.11 27.11		
23 24	Дифференциация В-Ф в связной речи. «Город в котором я живу»	2	Вырабатывать навыки дифференциации В-Ф в связной речи. Упражняться в подборе проверочных слов для проверки сомнительных звонких и глухих в конце и в середине слов Составление рассказа по серии сюжетных картин и по составленному плану.	Осуществляют анализ слов с В и Ф с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с В-Ф. Составляют рассказ с помощью вопросов.	Различают звонкие и глухие согласные В и Ф в словах на слух и делают проверку. Составляют предложения с данными словами. Составляют рассказ об увиденном по плану самостоятельно. Пересказывают прочитанное.	А 26.11 27.11 Б 02.12 04.12		

25 26	Дифференциация Б-П в слогах и словах. «Профессия – билет в будущее»	2	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. Упражняться в подборе проверочных слов для проверки сомнительных звонких и глухих в конце и в середине слов Упражняться в произношении предложений и чистоговорок с Б и П Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью слов и плана.	Осуществляют анализ слов с Б и П с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с Б-П. Составляют рассказ с помощью вопросов.	Различают звонкие и глухие согласные Б и П в словах на слух и делают проверку. Составляют предложения с данными словами. Составляют рассказ по плану самостоятельно. Пересказывают прочитанное.,	А 03.12 04.12 Б 09.12 11.12		
27 28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и в словах, в предложениях. «Зима пришла»	2	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля в упражнениях. Упражняться в подборе проверочных слов для проверки сомнительных звонких и глухих в конце и в середине слов Выразительное чтение стихотворений и Донбассе. Беседа о символике республики.	Осуществляют анализ слов с Ж и Ш с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с Ж-Ш. Составляют рассказ с помощью вопросов.	Различают звонкие и глухие согласные Ж и Ш в словах на слух и делают проверку. Составляют предложения с данными словами. Составляют рассказ самостоятельно. Различают звонкие и глухие согласные З и С в словах на слух и делают проверку.	А 10.12 11.12 Б 16.12 18.12		

29	Дифференциация З-С словах и в словах, в предложениях. «Жизнь животных зимой»	1	Развивать слуховую дифференциацию звуков З-С. Упражняться в подборе проверочных слов для проверки сомнительных звонких и глухих в конце и в середине слов Расширять словарный запас по теме. Составлять предложения по теме и делать их анализ.	Осуществляют анализ слов с З и С под контролем. Проговаривают слова и простые предложения с З-С. Составляют рассказ по теме с помощью вопросов.	Составляют предложения с данными словами. Составляют рассказ самостоятельно.	А 17.12 Б 23.12		
30 31	Повторять выученные пары звуков на различном речевом материале. «Правила поведения на дорогах зимой»	2	Упражняться в дифференциации выученных звонких и глухих звуков. Подбирать проверочные слова для проверки сомнительных звонких и глухих в конце и в середине слов. Беседа по ситуативным картинкам.	Осуществляют анализ слов с помощью. Проговаривают слова и простые предложения с помощью. Делают анализ слов и предложений с помощью. Рассказ составляют с помощью.	Различают звонкие и глухие согласные в словах на слух и делают проверку. Составляют предложения с данными словами. Описывают картинки самостоятельно. Пересказывают прочитанное.	А 18.12 24.12 Б 25.01 08.01		

**Состав слова - 7 часов**

32 33	Корень слова. Родственные слова. «Помоги птицам зимой»	2	Родственные слова. Составление предложений по теме ,подбор родственных слов. Упражнять в подборе однокоренных слов.	Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.	А 25.01 08.01 Б 13.01 15.01		
34	Приставка в слове. «Зимние забавы»	1	Образование новых слов с помощью приставок. Составление предложений по теме. Закреплять знания о слогообразующем значении приставки.	Читают слова находят корень и выделяют приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки по образцу. Разбирают слово по составу Изменяют слова по образцу	А 14.01 Б 20.01		

35	Суффиксы. «Береги здоровье смолоду»	1	Закреплять знания о словообразующем значении суффикса. Занимательный материал по теме.	Определяют в словах корень и суффикс – с помощью. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью суффикса. по образцу. Разбирают слово по составу Изменяют слова по образцу.	А 15.01 Б 22.01		
36 37	Окончание. «Домашние животные в жизни человека»	2	Закреплять знания об словоизменяемой роли окончания. Значение окончания в согласовании слов в предложении. Упражнения в определении окончания в слове. Составление описательных рассказов по картинке и плану.	Определяют в словах корень и окончание – с помощью учителя. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя. Составляют рассказ-описание с помощью вопросов.	Изменяют слова и выделяют окончание по образцу. Разбирают слова по составу самостоятельно Составляют рассказ - описание по картинке и плану по образцу.	А 21.01 22.01 Б 27.01 29.01		

38	Закрепление изученных тем. Диктант по теме.	1	Тесты по теме. Самоанализ знаний по выученной теме.	Пишут под диктовку под контролем учителя. Самоанализ знаний в виде теста выполняют с помощью.	Пишут под диктовку на слух самостоятельно. Выполняют самоанализ по образцу.	А 28.01 Б 03.02		
----	---	---	--	--	--	--------------------------	--	--



**Части речи- 13 часов**

39 40	Имя существительное. Род и число имён существительных «Осторожно, лёд!»	2	Закреплять знания об имени существительном, как части речи Закреплять знания о роде и числе имени существительном на практическом уровне. Беседа по теме. Выяснение лексического значения слов.	Определяют имена существительные в речи с помощью вопросов и образца. Определяют род и число имени существительных с помощью учителя. Составляют рассказ с помощью вопросов.	Определяют имена существительные с помощью вопросов. Определяют род и число имени существительного самостоятельно. Во время беседы используют простые предложения.	А 29.01 04.02 Б 05.02 10.02		
41 42	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. «Сказка мудрости учит»	2	Закреплять знания о имени прилагательном ,как части речи. Расширять словарный запас, используя в речи имена прилагательные. Читать и пересказывать сказки о зиме. Выделять главную мысль сказки.	Согласовывают имена прилагательные с именами существительным и с помощью учителя. Пересказывают прочитанную сказку с помощью вопросов.	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными самостоятельно. Пересказывают прочитанную сказку с опорой на слова и словосочетания	А 05.02 11.02 Б 12.02 17.02		

43 44	Глагол. Глаголы близкие и противоположные по значению. «Жить –родине служить!»	2	Глагол. Глаголы близкие и противоположные по значению. Составление рассказов по сюжетным картинкам и опорным словам по теме.	Определяют глаголы с помощью вопросов и образца. Подбирают глаголы близкие и противоположные по значению с помощью рисунков.	Определяют глаголы с помощью вопросов. Правильно используют в речи глаголы близкие и противоположные по значению.	А 12.02 18.02 Б 19.02 26.03		
45 46	Местоимение. Личное местоимение. Лицо и число местоимений. «Весна идёт!»	2	Закреплять знания о личном местоимении, как части речи. Учить практически использовать в речи лицо и число местоимений. Заканчивать рассказ по данному началу.	Определяют местоимения в речи с помощью . Определяют лицо и число местоимений по образцу. Заканчивают рассказ с помощью рисунков.	Определяют местоимения в речи самостоятельно . Легко определяют лицо и число местоимений. Заканчивают рассказ с помощью слов.	А 19.02 25.02 Б 03.03 05.03		

47	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные «Мамы всякие нужны»	2	Закреплять знания учащихся об имени числительном, как части речи. Учить практически самостоятельно использовать в речи количественные и порядковые числительные. Чтение и пересказ рассказов по теме.	Определяют числительные в речи с помощью . Используют в речи количественные и порядковые числительные с опорой на вопросы. Читают и осмысливают прочитанное, пересказ составляют с помощью.	Определяют числительные в речи самостоятельно . Правильно используют в речи количественные и порядковые числительные Читают и осмысливают прочитанное, пересказ составляют самостоятельно.	А 26.02 04.03 Б 12.03 17.03		
48								

49 50	Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия. «Жизнь животных весной»	2	Закреплять знания о наречиях, которые обозначают время, место и способ действия. Составление рассказов по серии картинок. Чтение рассказов про маму.	Определяют наречия в речи с помощью . Используют наречия с опорой на вопросы. Читают и осмысливают прочитанное, пересказ составляют с помощью.	Определяют наречия в речи самостоятельно . Правильно используют в речи Наречия. Читают и осмысливают прочитанное, пересказ составляют самостоятельно.	А 05.03 11.03 Б 19.03 31.03		
51	Правописания наречий с -О -и-А- на конце . «Деревья весной»	1	Закреплять правила правописания наречий с-О-и-А- на конце. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам, используя наречия.	Списывают наречия с окончаниями О иА и составляют предложения с наречиями с помощью. Составляют рассказы по сюжетной картинке с помощью вопросов.	Используют наречия в речи самостоятельно. Составляют рассказ по сюжетной картинке самостоятельно.	А 12.03 Б 02.04		

**Предложение-6 часов**

52 53	Виды предложений по интонации. «Птицы – вестники весны»	2	Учить самостоятельно составлять различные предложения по видам интонации. Составление начала рассказа по его концу.	Определяют вид предложения по интонации с помощью. Определяет необходимый знак в конце предложения с помощью учителя. Составляют рассказ по его концу с помощью вопросов.	Самостоятельно определяют вид предложения по интонации. Определяет необходимый знак в конце предложения. Свободно составляют рассказ по его концу.	А 18.03 19.03 Б 07.04 09.04		
54 55	Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. «Человек и космос»	2	Закреплять знания о распространённых и нераспространённых предложениях. Упражняться в распространении предложений. Составлять предложения по картинкам.	Составляют распространённые предложения с помощью картинок и вопросов. Составляют распространённые и нераспространённые предложения по картинкам с помощью.	Составляют распространённые предложения самостоятельно. Составляют простые и сложные предложения по картинкам.	А 01.04 02.04 Б 14.04 16.04		

56	Однородные члены предложения. «Профессия – билет в будущее»	2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении ..Работа по тексту. Закреплять знания о знаках препинания при однородных членах предложения. Чтение рассказов про профессии и пересказ с опорой на картинку. Беседа о выборе будущей профессии.	Списывают предложения и определяют подлежащее и сказуемое с помощью учителя. Выполняют упражнения в определении однородных членов предложения с помощью. Составляют пересказ с опорой на вопросы.	Составляют самостоятельно сложные предложения с однородными членами предложения. Делают анализ сложных предложений. Составляют пересказ прочитанного самостоятельно.	А 08.04 09.04 Б 23.04		
57		1						

**Связная речь-8 часов**

58 59 57	Составление текста из предложений. «Первые цветы»	2  1	Учить правильно составлять текст из предложений, используя памятку по составлению рассказа. .Работа по карточкам.	Составляют текст с помощью вопросов и картинок . Читают выразительно стихотворения и отвечают на вопросы.	Составляют самостоятельно текст из предложений. Заучивают стихотворения наизусть.	A 15.04 16.04 Б 28.04		
60 61 58	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скоро лето!»	2  1	Учить правильно составлять рассказ по серии картинок, используя слова и незаконченные предложения. Работа по карточкам.	Составляют текст с помощью серии картинок с помощью вопросов. Читают рассказ и отвечают на вопросы.	Составляют самостоятельно текст по серии картинок Рассказывают рассказ по памяти	A 22.04 23.04 Б 30.04		

62 63 59	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скоро лето!»	2	Работа по составлению рассказов о лете.	Составляют рассказ по картинкам с помощью вопросов учителя.	Составляют рассказ по картинкам самостоятельно. Описывают пейзажную картинку по вопросам.	А 29.04 30.04 Б 05.05		
64 65 60	Закрепление изученного материала.		Закреплять умения учащихся последовательно излагать события по картинкам.	Составляют рассказ по картинкам с помощью вопросов учителя.	Составляют рассказ по картинкам самостоятельно. Описывают пейзажную картинку по вопросам.	А 06.05 07.05 Б 07.05		



**Обследование – 4 часа**

66	Обследование навыков чтения и письма.	4	Обследование связной речи и звукопроизношения. Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявление соответствия словаря возрастной категории. Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Умеют писать под диктовку текст.	А 13.05 14.05 20.05 21.05 Б 14.05 19.05 21.05 26.05		
67								
68								
69								
61								
62								
63								
64								

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол от 27.08.24. № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам.директора  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Яловая  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Лечебная физическая культура»  
основного общего образования  
для обучающихся 8-А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил  
учитель физической культуры  
Дубовик О.П.

2024 -2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	4
4 КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ	5
5 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
6 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Лечебная физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8 класса, составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36»;

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной).

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

В основу данной программы положена " Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе", утвержденной Министерством просвещения и комплексы занятий по ЛФК для детей с ОВЗ. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

### **Занятия ЛФК направлены:**

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для формирования правильной осанки № 1,2,3; комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1,2,3; комплекс упражнений дыхательной гимнастики; упражнения для развития координации; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата; специальные упражнения при миопии условно можно разделить на несколько групп; специальные упражнения для глаз; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

## 2. Планируемые результаты

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса ЛФК

*Планируемые личностные результаты обучения:*

1. овладение начальными первичными навыками адаптации (умение слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратности в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока);
3. положительное отношение и интерес к урокам лечебной физической культуры;
4. овладение навыками гигиены, соблюдения правил ортопедического режима в школе и дома.

*Планируемые предметные результаты обучения:*

Учащиеся должны знать:

1. Требования безопасного поведения на уроках ЛФК. Правила передвижения к месту занятий. Требования к одежде для занятий ЛФК. Инвентарь и оборудование для занятий ЛФК.
2. Понятия: правильная осанка, здоровый образ жизни, закаливание, правильная осанка, ортопедический режим.
3. Части тела своего организма, основные исходные положения тела при выполнении физических упражнений, основные движения тела при выполнении физических упражнений.
4. Меры профилактики нарушения осанки плоскостопия.
5. Значение правильного дыхания.
6. Значение выполнения утренней гимнастики, корригирующих упражнений на своё здоровье, правила закаливания, меры профилактики при простудных заболеваниях.

Минимальный уровень.

Выполнять по показу учителя:

1. основные движения (головы, ног, туловища);
2. упражнения по развитию ходьбы с различным положением рук;
3. показывать положение правильной осанки у стенки;
4. дыхательные, общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с предметами и без предметов;
5. имитационные дыхательные упражнения;
6. упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки у стенки без предмета;

Достаточный уровень.

1. правильно принимать исходные положения тела при выполнении физических упражнений;
2. элементарные корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушения осанки (упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса и мышц спины в и.п. лёжа на спине);
3. элементарные корригирующие упражнения, направленные на формирование свода стопы и укрепление мышц стопы с массажным мячиком

(выполнение в исходном положении сидя на стуле).

4.дыхательную и пальчиковую гимнастику;

5.релаксационные;

6.играть в подвижные коррекционные игры, согласно правилам.

Дети занимающиеся в группе ЛФК должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре;

- понятие о правильной осанке;

- название снарядов;

- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).

Уметь выполнять:- наклоны головы;- перекаты с носка на пятку;

- передачу и переносу предметов;- лазание и перелазание;- принятие правильной осанки;- ходьбу по ребристой доске;

- ходьбу на носках, на пятках;- приседания;- упражнения с гимнастической палкой, мячом, обручем.

### 3. Содержание тем коррекционного курса.

№	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие		
2.	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	19	
3.	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	11	
4.	Комплекс упражнений для развития функции координации и вестибулярного аппарата.	20	
5.	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	15	

### 4. Комплекс упражнений

#### Упражнения для развития мелкой моторики рук.

- сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;

- сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - большим и указательным- большим и средним- большим и безымянным- большим и мизинцем

- хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;

- круговые движения кистями;

- руки в замок - круговое движение влево- вправо, вперед - назад;
- пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев;
- сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу;
- держать и передавать между пальцами теннисный шарик.

Игровые упражнения: "Сильные пальчики.", "Аплодисменты.", " По ягоде.", "Гармошка.", "Птичка.", "Скачет зайчик.", " Где твой пальчик.", "Колыбельная.", "Балалайка."

### **Упражнения для формирования правильной осанки № 1**

- Принять положение стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение.
- Стоя с правильной осанкой у стены, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; вверх поочередно и одновременно обе руки.
- Поднимание согнутой в колено ноги.
- Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад.
- Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног.
- Ходьба высоко поднимая ноги.

### **Упражнения для формирования правильной осанки № 2**

1. И.п. - стоя, руки к плечам, вытягивание рук вверх- вдох, опускание - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
2. И.п. - стоя, руки на пояс; разгибание корпуса назад- вдох, возвращение в и.п. - выдох. ( Повторить 3-4 раза.)
3. И.п. - стоя, руки опущены; подняться на носки - вдох, с последующим не глубоким приседанием и выносом рук вперед - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
4. И.п. - стоя, руки на пояс; повороты головы вправо, влево - попеременно (темп медленный); дыхание произвольное. В каждую сторону - по 3 раза.
5. И.п. - стоя, руки согнуты в локтевых суставах; сжимание и разжимание пальцев в быстром темпе. Дыхание произвольное. (Повторить 8-10 раз.)

### **Комплекс упражнений для формирования правильной осанки № 3**

1. И.п. - стоя, руки на пояс; выпрямление корпуса со сведением лопаток - вдох; возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 4-5 раз.)
2. И.п. - стоя, руки в стороны; круговые движения руками назад, дыхание произвольное. (Повторить 8-10 раз.)
3. И.п. - стоя, руки к плечам; наклон корпуса вперед с прямой спиной - вдох, возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 4-5 раз.)
4. И.п. - стоя, руки за спиной; наклоны корпуса вправо - влево, дыхание произвольное. (Повторить 4-5 раз.)
5. И.п. - стоя с палкой в руках; приседание, вытягивание рук вверх - вдох, возвращение - выдох. (Повторить 3-4 раз.)
6. И.п. - стоя с палкой в руках; поднимание палки вверх - вдох, возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
7. И.п. - лежа на спине; попеременно поднимание ног вверх. (Повторить 3-4 раза.)
8. И.п. - лежа на груди, руки на пояс; разгибание корпуса - вдох, возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
9. И.п. - стоя на четвереньках; попеременно вытягивание прямой руки и ноги вверх - вдох, возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 3-4 раза.)

### **Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1**

1. Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. (Повторить 6-8 раз.)
2. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перека

вперед в стойку на носках, руки вперед. (Повторять 6-8 раз.)

3. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. (Повторить 6-8 раз.)

4. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. (Повторить 6-8 раз.)

5. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. (Повторить 6-8 раз.)

6. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп. (Повторить 6-8 раз.)

### **Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 2**

1. Стойка на носках, руки на пояс; шаг правой ногой вперед, подняться на носок переходом с пятки на переднюю часть стопы. То же с другой ноги. (Повторить 6-8 раз.)

2. Стойка на носках, руки за голову. Шаг правой ногой на пятку, шаг левой ногой на пятку. Шаг правой ногой на носок, шаг левой ногой на носок. (Повторить 6-8 раз.)

3. О.с - руки в стороны. Полуприсед на правой ноге, левую в сторону на носок, акцентированное опускание левой стопы с носка на всю ступню, передавая на тяжесть тела, правую в сторону на носок. (Повторить 6-8 раз.)

4. Стойка, руки за спину. Полуприседя подняться на носки, полуприседя перекаат с носков на всю ступню. (Повторить 6-8 раз.)

5. Сидя с прямыми ногами, руки на пояс. Резким движением переместить носки ног на себя, от себя, наружу (пятки вместе), развести в стороны (пятки вместе), соединить. (Повторить 6-8 раз.)

6. Упор стоя на коленях. Опираясь на правую руку, выпрямить ноги, касаясь пола пальцами ног, согнуть ноги, опираясь на всю ступню, выпрямить, с перекаатом на заднюю часть стопы. (Повторить 6-8 раз.)

### **Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 3**

1. Ходьба перекаатом с пятки на носок; выставляя ногу вперед на пятку, максимально наклонять ступню к голени, с последующим подниманием на носок. (Повторить 6-8 раз.)

2. Лежа на полу. Ступни наклонить вправо, влево (поочередно и вместе) расслабить ступни, пошевелить пальцами ног. (Повторить 6-8 раз.)

3. Лежа на полу. Наклонить переднюю часть стопы к себе, оттянуть носки от себя, расслабить ступни, пошевелить пальцами ног. (Повторить 6-8 раз.)

4. Лежа на полу, ноги врозь: опустить ступни наружу, поднять в исходное положение, опустить внутрь; принять исходное положение. (Повторить 6-8 раз.)

5. Лежа на полу, согнуть ноги; движения ступнями влево, в право, вместе и поочередно, наружу и вовнутрь. Встряхнуть ступни. (Повторить 6-8 раз.)

6. Сидя на полу с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы. Наклонить ступни вперед, назад, влево, вправо, наружу, вовнутрь. (Повторить 6-8 раз.)

7. Сидя на пятках, опираясь на прямые руки, выпрямить ноги, передавая тяжесть тела на передний свод стопы; принять исходное положение. (Повторить 6-8 раз.)

8. Стойка, руки на пояс. Правую ногу поставить вперед на пятку, левую - вперед на пятку; правую - назад на носок, левую назад на носок. (Повторить 6-8 раз.)

### **Комплекс упражнений дыхательной гимнастики**

1. Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые)



под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. (Повторить 4-5 раз.)

2. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. (Повторить 4-5 раз.)

3. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. (Повторить 4-5 раз.)

4. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. (Повторить 4-5 раз.)

5. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. (Повторить 4-5 раз.)

6. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. (Повторить 4-5 раз.)

7. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. (Повторить 4-5 раз.)

### **Упражнения для развития координации.**

1. Стоя на месте переносить тяжесть тела с одной ноги на другую; расслаблять мышцы тазобедренных суставов. (Повторить 8-10 раз.)

2. Стоя на пятках - поднимать носки, стоя на носках - поднимать пятки. (Повторить 8-10 раз.)

3. Ходьба длинными шагами со взмахами прямых рук. (Повторить 8-10 раз.)

4. Ходьба по кругу диаметром 6-7 метров и змейкой (сначала 5-6 шагов по дуге влево, потом столько же вправо.) (Повторить 8-10 раз.)

5. Стоя на месте имитация движения руками. (Повторить 8-10 раз.)

6. Стоя на месте, переносить тяжесть тела с одной ноги на другую, с упором руками на гимнастическую лесенку. (Повторить 8-10 раз.)

### **Упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.**

1. Прыжком принять положение равновесия на одной ноге с наклоном туловища вперед, в сторону. (Повторить 8-10 раз.)

2. Прыжок вверх с поворотом на 180 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.)

3. Прыжок вверх с поворотом на 360 градусов. (Повторить 6-8 раз.)

4. Передвижение по наклонной скамейке вниз, вверх. (Повторить 6-8 раз.)

5. Сидя на полу, согнуть ноги в коленях, выпрямляя поднять высоко в "угол", руками взяться за пятки. (Повторить 6-8 раз.)

6. Стоя на одной ноге, прыжок с поворотом на 180 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.) Приземление на ту же ногу.

7. Стоя на одной ноге, прыжок с поворотом на 360 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.) Приземление на ту же ногу.

8. То же с поворотом на 180 - 360 градусов влево - вправо с закрытыми глазами. (Повторить 6-8 раз.)

### **Специальные упражнения при миопии условно можно разделить на несколько групп.**

I. Упражнения для наружных мышц глаза: а) упражнения для прямых мышц глаза; б) упражнения для прямых и косых мышц глаза.

II. Упражнения для внутренней (цилиарной) мышцы: а) в домашних условиях; б) на эрографе; в) с линзами. Выполняют эти упражнения движением глазного яблока по всем возможным направлениям и путем перевода взгляда с ближней точки ясного видения на дальнюю и наоборот.

III. Самомассаж глаз выполняют путем зажмуривания, моргания, а также надавливанием тремя пальцами рук на верхнее веко, не вызывая боли, с разной частотой и силой.

Ниже в методической последовательности приводится перечень специальных упражнений для лечения больных с миопией. Интенсивность этих упражнений увеличивают постепенно: в 1-2-е занятие включают 2 упражнения, выполняя их 2 раза, начиная с 3-го занятия, те же 2 упражнения выполняют 3 раза, затем через каждые 3 занятия прибавляют по одному упражнению и доводят их до 5-6, выполняя каждое упражнение по 3 раза. По этой методике рекомендуется заниматься 1½-2 мес, в течение следующего месяца увеличивают число повторений каждого упражнения до 5-6 раз. Затем также постепенно включают последующие упражнения.

## Специальные упражнения для глаз

И.п. – стоя у гимнастической стенки

1. Посмотреть строго вверх, перевести взгляд вниз (6-8 раз).
2. Посмотреть вверх-вправо, затем по диагонали вниз – влево (6-8 раз).
3. Посмотреть вверх-влево, по диагонали вниз – вправо (6-8 раз).
4. Перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый (6-8 раз).
5. Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться» (6-8 раз).
6. Палец на переносице. Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно (10-11 раз).
7. Круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно.

И.п. – сидя.

8. Быстро моргать в течение 15с. Повторить 3-4 раза.
9. Крепко зажмурить глаза на 3-5с, затем открыть на 3-5с. Повторить 8-10 раз.
10. Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течение 1 мин.

И.п. – стоя.

11. Перевод взгляда с ближнего предмета на дальний и наоборот.

### Упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

1. Прыжком принять положение равновесия на одной ноге с наклоном туловища вперед, в сторону. (Повторить 8-10 раз.)
2. Прыжок вверх с поворотом на 180 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.)
3. Прыжок вверх с поворотом на 360 градусов. (Повторить 6-8 раз.)
4. Передвижение по наклонной скамейке вниз, вверх. (Повторить 6-8 раз.)
5. Сидя на полу, согнуть ноги в коленях, выпрямляя поднять высоко в "угол", руками взяться за пятки. (Повторить 6-8 раз.)
6. Стоя на одной ноге, прыжок с поворотом на 180 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.) Приземление на ту же ногу.
7. Стоя на одной ноге, прыжок с поворотом на 360 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.) Приземление на ту же ногу.
8. То же с поворотом на 180 - 360 градусов влево - вправо с закрытыми глазами. (Повторить 6-8 раз.)

### 5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации учебной программы применяется спортивный инвентарь: Мячи для метания и спортивных игр, маты гимнастические и коврики, перекладина, брусья, бревно и гимнастические скамейки. Скакалки, палки, обручи. Канат для лазания и перетягивания. Гимнастический мост для прыжков через коня и козла. Шиты баскетбольные, ворота для мини футбола, сетка для волейбола. Для занятий на открытом воздухе имеются

площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол. Гимнастический городок. Сектор для прыжков в длину, для бега на 30 и 60 метров. Наглядные пособия по технике безопасности во время проведения уроков. По технике выполнения спортивных элементов и оказания первой мед. помощь.

## 6. Календарно – тематическое планирование 8- А класс

№ занят	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
	<b>Упражнения для коррекции правильной осанки.</b>	<b>10</b>			
1.	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня».	1	02.09		
2.	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня».	1	05.09		
3.	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра « Гуси-Лебеди».	1	09.09		
4.	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра « Гуси-Лебеди».	1	12.09		
5.	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик».	1	16.09		
6.	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик».	1	19.09		
7.	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые- правые».	1	23.09		
8.	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые- правые».	1	26.09		
9.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1	03.10		
10.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1	07.10		
	<b>Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.</b>	<b>10</b>			
11.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	10.10		
12.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1	14.10		
13.	Прыжок в длину с места в ориентир.	1	17.10		
14.	Прыжок в длину с места в ориентир.	1	21.10		
15.	Построение в круг по ориентиру.	1	24.10		
16.	Построение в круг по ориентиру.	1	07.11		
17.	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1	11.11		
18.	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1	14.11		
19.	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1	18.11		
20.	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1	21.11		
	<b>Упражнения для укрепления мышц живота</b>	<b>9</b>			
21.	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов. Игра «Выше земли».	1	25.11		
22.	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов. Игра «Выше земли».	1	28.11		
23.	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет».	1	02.12		

24	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет».	1	05.12		
25.	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1	09.12		
26.	Упражнения в висе спиной к стене.	1	12.12		
27	Упражнения в висе спиной к стене.	1	16.12		
28.	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1	19.12		
29	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1	23.12		
	<b>Упражнения для коррекции плоскостопия.</b>	<b>10</b>			
30.	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	26.12		
31	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	09.01		
32.	Ходьба на носках, на пятках.	1	13.01		
33	Ходьба на носках, на пятках.	1	16.01		
34.	Катание гимнастических палок.	1	20.01		
35	Катание гимнастических палок.	1	23.01		
36.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	27.01		
37	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	30.01		
38.	Катание ногами мячей.	1	03.02		
39	Катание ногами мячей.	1	06.02		
	<b>Упражнения для моторной неловкости</b>	<b>24</b>			
40.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	1	10.02		
41	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	1	13.02		
42.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	17.02		
43	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	20.02		
44.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1	27.02		
45	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1	03.03		
46.	Ловля мяча после хлопка над головой.	1	06.03		
47	Ловля мяча после хлопка над головой.	1	13.03		
48.	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1	17.03		
49	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1	20.03		
50.	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1	31.03		
51	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1	03.04		
52.	Упражнения с обручами. Игра «Проскачи через круг».	1	07.04		
53.	Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает?».	1	10.04		
54	Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает?».	1	14.04		
55.	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	17.04		
56	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	24.04		

57.	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее».	1	28.04		
58	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее».	1	05.05		
59.	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	08.05		
60	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	15.05		
61.	Подъем предметов различной величины.	1	19.05		
62	Подъем предметов различной величины.	1	22.05		
63.	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры» Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	26.05		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
учителей старших классов

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ ФИО

СОГЛАСОВАНО:

с зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Ю. Яловая

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Якимова Н.Б.

\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Психокоррекционные занятия»  
основного общего образования  
для обучающихся 8 А класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочую программу составил(а):

Социальный педагог

Максименко О.Г.

2024-2025 учебный год

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА .....	7
4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ....	9
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Психокоррекционных занятий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утверждённой Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026. Программа основывается на Адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Основополагающим принципом для определения целей и задач коррекции является принцип интеграции диагностики и коррекции развития. Современные требования к развитию личности детей с интеллектуальными нарушениями подчёркивают необходимость более глубокой индивидуализации обучения. Это включает в себя учёт готовности детей к школе, степень выраженности их дефекта, состояние здоровья и индивидуальные особенности. Поэтому актуальной становится комплексная и дифференцированная помощь, направленная на преодоление трудностей освоения образовательной программы и успешную адаптацию и интеграцию в общество.

В целях формирования личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями в учебный план включён курс коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов. Этот курс продолжает работу по коррекционному курсу "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" для учащихся начальных классов.

Развитие обучающихся с умственной отсталостью происходит на нарушенной основе, характеризуется замедленностью и отклонениями от нормального развития, но представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в личностной сфере. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с различными видами деприваций, что затрудняет их социализацию и создаёт трудности в достижении целей образовательного стандарта, включающего общекультурное и личностное развитие. Следовательно, необходимо совершенствование условий для охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

Теоретическая основа программы опирается на концепции Л.С. Выготского, включающие общие законы развития аномального и нормально развивающегося ребёнка, структуру дефекта и возможности его компенсации,

системный подход к изучению аномального ребёнка и индивидуализированный подход в коррекционной психолого-педагогической программе.

Цель курса — охрана и укрепление психологического здоровья, а также обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, направленное на преодоление и/или ослабление психических и физических нарушений, чтобы способствовать успешному освоению образовательной программы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Выявление образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной нарушений.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и организация занятий с учетом особенностей психофизического развития.
- Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с легкой умственной отсталостью.
- Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с легкой умственной отсталостью.
- Формирование навыков рефлексии и позитивного отношения к себе.
- Развитие способности к самоуправлению и навыков социального поведения.

### ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Обучающиеся 8 А класса имеют уровень познавательной активности от среднего до низкого. Они демонстрируют нестабильную работоспособность, слабо развитое произвольное внимание, которое быстро отвлекается и медленно переключается. Их мышление преимущественно конкретное. Память у них преимущественно механическая, нестабильная и кратковременная. Они легко отвлекаются на внешние раздражители и испытывают трудности с концентрацией. Двигательная активность характеризуется скованностью, ограниченным диапазоном движений, нарушением произвольности и недостаточным развитием мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Мыслительные процессы у этих детей не полностью развиты и имеют индивидуальные особенности. При анализе они действуют бессистемно,

пропуская важные свойства и фокусируясь только на наиболее заметных частях. Им трудно определить связи между частями предмета, что усложняет синтез. Не выделяя главное в объектах и явлениях, они сравнивают их по несущественным или несопоставимым признакам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на комплексное развитие детей с лёгкой умственной отсталостью, с акцентом на коррекцию и развитие различных аспектов их психической и личностной сферы.

Курс организован таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность коррекционного процесса и создать условия для всестороннего развития каждого ребёнка.

Учебный процесс включает:

Коррекцию психической деятельности и личностной сферы через специально разработанные упражнения и активности.

Формирование учебной мотивации и развитие сенсорно-перцептивных и мнемических процессов.

Гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие уверенности в себе и навыков самоконтроля.

Развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков.

Совершенствование двигательных навыков через физические упражнения и игры.

Построение обучения от простого к сложному с учётом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика.

Занятия проводятся в поддерживающей и адаптированной образовательной среде, способствующей эффективному усвоению материала и развитию личностных качеств.

Программа психокоррекционных занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 9 классы. В 8 классе предусмотрено для реализации программы 2 часа в неделю и составляет 64 часов в год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

**Обучающийся научится:**

1) запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

2) анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;

3) выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;

4) начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

5) корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

6) объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность

7) бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1) адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

2) устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;

3) планировать свою деятельность по времени и содержанию;

4) замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

5) решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

6) контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

8) сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (35 учебные недели); всего 64 часов. Срок реализации рабочей учебной программы – 2024 - 2025 уч. г.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
15 часов	15 часов	19 часов	15 часов

Программа разработана для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематика коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью включает 5 основных разделов.

Тема	Кол-во часов	Содержание темы
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	4	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов.

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы	14	Развитие внимания, памяти, мышления; - формирование учебной мотивации; - активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности; - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.
Раздел 3 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	24	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»; - гармонизация психоэмоционального состояния; - развитие самостоятельности; - формирование навыков самоконтроля; - коррекция агрессивности обучающихся.
Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков	14	Становление умения владеть средствами общения; - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий; - развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
Раздел 5. Я и другие	5	Повышение социального статуса ребёнка в коллективе; - формирование адекватной самооценки; - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать своё отношение к собеседнику; - повышение уверенности в себе; - формирование и развитие навыков социального поведения.
Итоговая диагностика	3	Итоговая диагностика оценивает прогресс детей в когнитивных, социальных и адаптивных навыках. Она измеряет улучшения в памяти, внимании, коммуникации и самостоятельности, чтобы определить эффективность коррекционной работы и разработать дальнейшие шаги для их развития.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

**Основные виды учебной деятельности:** наблюдение, слушание педагога, самостоятельная работа с печатными заданиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

**Форма оценивания** знаний – безоценочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Книги и учебные пособия:

- Галузинова, Л. А. — «Психокоррекция у детей с умственной отсталостью» (основное пособие по психокоррекции).
- Морозова, Т. С. — «Специальная психология и коррекционная педагогика» (методические материалы по работе с детьми с задержкой психического развития).
- Космодемьянская, Г. И. — «Коррекционно-развивающее обучение детей с умственной отсталостью» (учебное пособие для учителей и психологов).
- Терехова, Н. А. — «Психологическая коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями» (методические рекомендации и практические задания).

2. Методические рекомендации:

- Шаповалова, Л. В. — «Методы и технологии коррекционного обучения» (рекомендации по применению различных методов коррекции).
- Тимофеева, И. В. — «Развивающие занятия и игры для детей с лёгкой умственной отсталостью» (сборник игр и упражнений).

Оборудование:

1. Психологические и педагогические материалы:

- Психометрические тесты — для оценки уровня развития и определения областей, требующих коррекции;
- Развивающие игры и игрушки — для стимуляции сенсорного восприятия, моторики и когнитивных функций (пазлы, конструкторы, игровые наборы).

2. Оборудование для занятий:

- Визуальные пособия — карточки, плакаты, схемы и модели для наглядного обучения;
- Материалы для творчества — краски, пластилин, бумага и другие материалы для художественного и конструктивного творчества.

3. Организационное оборудование:

- Аудиовизуальное оборудование — проекторы, микрофоны и колонки для проведения уроков и презентаций.



**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 А КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		При меча ние
			По плану	Факт.	
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</b>		<b>(4 часа)</b>			
1.	Исследование общей осведомлённости и кругозора обучающихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.	1	02.09.2024		
2.	Определение уровня сформированности познавательных процессов	1	04.09.2024		
3.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;	1	09.09.2024		
4.	Тест «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» Айзенка	1	11.09.2024		
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (14 часов)</b>					
5.	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Дидактическая игра «Самый наблюдательный»	1	16.09.2024		
6.	Увеличение уровня распределения внимания. Дидактическая игра «Соблюдай правила»	1	18.09.2024		
7.	Усиление концентрации и устойчивости внимания. Дидактическая игра «Запрещенные движения»	1	23.09.2024		
8.	Тренировка переключения внимания, таблицы Шульте	1	25.09.2024		
9.	Тренировка устойчивости внимания. Корректирующая проба	1	02.10.2024		
10.	Развитие слуховой памяти. Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти	1	07.10.2024		
11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти	1	09.10.2024		
12.	Тренировка устойчивости внимания. Корректирующая проба	1	14.10.2024		
13.	Развитие ассоциативной памяти.	1	16.10.2024		

14.	Формирование полноты воспроизведения словесного материала	1	21.10.2024		
15.	Развитие мыслительных навыков: классификация. Развитие интересов и познавательной активности	1	23.10.2024		
16.	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Коррекция тактильно-двигательного восприятия	1	06.11.2024		
17. 18.	Причинно-следственные отношения. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни	2	11.11.2024 13.11.2024		
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>					
19. 20.	Диагностика эмоционального состояния.	2	18.11.2024 20.11.2024		
21. 22.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств	2	25.11.2024 27.11.2024		
23. 24.	Чувства и поступки. Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов	2	02.12.2024 04.12.2024		
25. 26.	Стресс. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; Развитие осознанности своего психоэмоционального состояния	2	09.12.2024 11.12.2024		
27. 28.	Почему некоторые привычки бывают вредными. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью	2	16.12.2024 18.12.2024		
29. 30.	Умей выбирать. Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта	2	23.12.2024 25.12.2024		

	ответственности				
31. 32.	Я отвечаю за своё решение. Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение	2	08.01.2025 13.01.2025		
33. 34.	Хозяин своего «Я». Формирование умения контролировать своё поведение; развитие способности управлять собственными поступками	2	15.01.2025 20.01.2025		
35. 36.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации	2	22.01.2025 27.01.2025		
37. 38.	Надо ли уметь сдерживать себя? Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева	2	29.01.2025 03.02.2025		
39. 40.	Игры и упражнения на расслабление.	2	05.02.2025 10.02.2025		
41. 42.	Релаксационные упражнения	2	12.02.2025 17.02.2025		
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков (14 часов)</b>					
43. 44.	Путь к познанию прекрасного. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения;	2	19.02.2025 26.02.2025		
45. 46.	Как мы видим друг друга. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека	2	03.03.2025 05.03.2025		
47. 48.	Я глазами других. Формирование способности к самопознанию	2	12.03.2025 17.03.2025		
49. 50.	Воздух-невидимка. Формирование наблюдательности и умения слушать другого	2	19.03.2025 31.03.2025		

51. 52.	Ветер дует нам в лицо. Развитие умения вступления в контакт.	2	02.04.2025 07.04.2025		
53. 54.	Что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной. Формирование умения понимать друг друга	2	09.04.2025 14.04.2025		
55. 56.	Совместная картинка. Мы – друзья? Коррекция форм общения, обогащение его содержания	1	16.04.2025 23.04.2025		
<b>Раздел 5. Я и другие (5 ч.)</b>					
57.	Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении.	1	28.04.2025		
58.	Умеем ли мы вежливо общаться? Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим	1	30.04.2025		
59.	Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Развитие умения регулировать свои действия	1	05.05.2025		
60.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации	1	07.05.2025		
61.	Надо ли уметь сдерживать себя? Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева	1	14.05.2025		
<b>Итоговая диагностика (3 часа)</b>					
62. 63.	Определение уровня сформированности познавательных процессов	2	19.05.2025 21.05.2025		
64.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;	1	26.05.2024		

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название программы: «Психокоррекционные занятия для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью»

Назначение: Программа предназначена для коррекции и развития психической и личностной сферы учащихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью, с целью улучшения их социальной адаптации и учебной активности.

Время реализации: Учебный год 2024-2025; 2 часа в неделю, всего 64 часа.

Основа создания: Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и адаптированной основной общеобразовательной программы. Основой являются концепции Л.С. Выготского о развитии аномального ребёнка, а также принципы интеграции диагностики и коррекции развития.

Цели программы:

- Охрана и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение успешного освоения образовательной программы.
- Коррекция и развитие познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных навыков.
- Поддержка социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание программы:

- Комплексное обследование: Определение начального уровня развития.
- Коррекция познавательной сферы: Развитие внимания, памяти, мышления, формирование учебной мотивации.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: Работа с чувствами, самоконтроль, развитие позитивного образа «Я».
- Развитие коммуникативных навыков: Владение средствами общения, эмпатия, взаимодействие в группе.
- Социальная адаптация: Формирование адекватной самооценки, улучшение взаимодействия с окружающими.

Планируемые результаты освоения:

– Личностные результаты: Умение сотрудничать, навыки саморегуляции, адекватное восприятие собственных возможностей, осознание способов достижения целей.

– Предметные результаты: Распознавание и выражение эмоций, логическое рассуждение, работа в группе, выполнение учебных заданий.

Организация учебного процесса:

Занятия включают разминку, основную часть с упражнениями для развития познавательных процессов, рефлексии и прощание. Обучение проводится в поддерживающей и адаптированной образовательной среде, с акцентом на индивидуальные потребности и особенности детей.

Оценка эффективности:

Оценка проводится через сравнение начальной и итоговой диагностики, поведенческие изменения на занятиях, отзывы учителей и родителей. Основным критерий - личностный рост и успешная социализация обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение:

Включает книги и пособия по психокоррекции, методические рекомендации, развивающие игры, визуальные пособия и оборудование для творчества и аудиовизуальных презентаций.

Эта программа создана для комплексного подхода к коррекции и развитию детей с умственной отсталостью, способствуя их успешной интеграции в образовательный и социальный контекст.