

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составил(а):
учитель Туболева Н.А.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	5
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	9
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности..

Задачи обучения:

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматических знаний и умений;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развивать положительные качества и свойства личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развивать фонематический слух и правильное произношение;
- овладевать способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника;

- совершенствовать знания о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
- определять и дифференцировать части речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развивать умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формировать умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развивать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формировать умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- прививать навыки делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитывать интерес к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 166 часов (36 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание разделов

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------

1.	Звуки и буквы	19	1
2.	Предложение. Текст	19	1
3.	Состав слова. Текст	40	2
4.	Части речи. Текст	68	5
5.	Предложение. Текст	16	1
6.	Повторение	4	
	Итого	138	10

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Учет программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках русского языка в соответствии с ФГОС, через направления:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

– применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов,

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2022 год./в электронном виде /.

3. Цифровая платформа «Сферум».

4. Компьютер.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечание
		план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	02.09		Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения	
2.	Гласные и согласные. Алфавит	03.09		Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильного произношения букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки.	

						Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков	
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	04.09		<p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.</p> <p>Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом</p>	<p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>	<p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>	
4.		05.09					
5.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	06.09		<p>Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких</p>	<p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие</p>	<p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие</p>	

				согласных. Различение на письме: какие гласные пишутся после твердых согласных ?; какие гласные пишутся после мягких согласных ?	согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника	
6.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	09.09		Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения	
7.	Правописание слов с	10.09		Выделение на письме	Упражняются слышать и	Объясняют написание	

	разделительным мягким знаком (ь)			разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила	
8.	Текст. Различение текста и не текста	11.09		Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно	
9.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	12.09		Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце	
10.		13.09					

				слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного	
11.	Ударные и безударные гласные в слове	16.09		Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	
12.	Проверка безударных гласных в слове	17.09		Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как	

				безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу		надо писать безударные гласные	
13.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	18.09		Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание	
14.	Звуки и буквы.	19.09		Минутка чистописания.	Списывают текст упражнения учебника.	Списывают текст упражнения учебника.	
15.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	20.09		Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы	
16.	Закрепление знаний.	23.09		Выделение в словах	Определяют	Определяют	

	Упражнения на правописание безударных гласных в словах			орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова	
17.	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	24.09		Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно	
18.	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	25.09		Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	
19.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	26.09		Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают	

						получившийся заголовок и текст одноклассникам	
20.	Выражение в предложении законченной мысли	27.09		Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение	
21.	Распространение предложений	01.10		Минутка чистописания. Умение аргументировано выразить мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст	
22.	Порядок слов в предложении	02.10		Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок	

				нарушенный порядок слов в предложении	помощью уточняющих вопросов учителя	слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения	
23.	Связь слов в предложении	03.10		Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам	
24.	Главные и второстепенные члены предложения.	04.10		Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника	
25.	Главные члены предложения. Сказуемое	07.10					
26.	Главные члены предложения. Подлежащее	08.10		Определение подлежащего в предложении	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает	Выделяют подлежащее в предложении по	

				вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец	вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника	
27.	Второстепенные члены предложения	09.10		Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены	
28.		10.10					
29.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	11.10		Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме	

						начало и конец предложения	
30.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	14.10		Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	
31.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	15.10		Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски	
32.	Вопросительные предложения	16.10		Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со	Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения,	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией.	

				словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами	подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	
33.	Восклицательные предложения	17.10		Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации	
34.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	18.10		Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения,	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова	

				знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом		в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)	
35.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	21.10		Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника	
36.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	22.10		Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом:	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при	

				каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом		его чтении	
37.	Деловое письмо. Поздравление	23.10		Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок	
38.	Предложение. Закрепление знаний. <i>Контрольное списывание</i>	24.10		Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении	

						учебника	
39.	<i>Работа над ошибками.</i> Корень и однокоренные слова	25.10		Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах	
40.	Общее и различия в значении однокоренных слов	05.11		Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение	
41.	Включение	06.11		Минутка чистописания.	Выделяют корень в	Выделяют корень в	

	однокоренных слов в предложения			Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.	
42.	Окончание.	07.11		Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях	
43.	Окончание – изменяемая часть слова.	08.11					
44.	Установление связи между словами с помощью окончания	11.11		Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в	

						словосочетаниях	
45.	Приставка.	12.11		Минутка чистописания.	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками	
46.	Приставка как часть слова	13.11		Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем			
47.	<i>Тест по теме «Корень и однокоренные слова»</i>	14.11		Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова	
48.	<i>Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту</i>	15.11		Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах	
49.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	18.11		Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки,	

					Выделяют в них приставки	записывают их, выделяя разные приставки	
50. .	Приставка и предлог	19.11		Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно	
51.		20.11					
52.	Суффикс. Суффикс как часть слова	21.11		Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в	
53.		22.11					

						тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс	
54.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	25.11		Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения	
55.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	26.11		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника	
56.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	27.11		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника	

57.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	28.11		Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся	
58.		29.11					
59. .	Слово-корень с ударной гласной	02.12		Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова. Подбирают проверочное слово-корень	
60.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	03.12		Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом:	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в	

				север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор	
61.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	04.12		Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	
62.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	05.12		Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания	
63. .	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	06.12		Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм	
64.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки	09.12		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с	
65.		10.12					

	парных звонких и глухих согласных в корне слова			согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне	
66.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	11.12		Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника	
67.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	12.12		Минутка чистописания.	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют	
68.		13.12		Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова			

						«сомнительную» согласную в корне слова	
69.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	16.12		Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его	
70.		17.12					
71.	Непроверяемые написания в корне	18.12		Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы	
72.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	19.12		Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень.	

						Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся	
73.	Состав слова. Закрепление знаний	20.12		Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения	
74.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	23.12		Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в	

					Оценивают свою работу	учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне	
75.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	24.12		Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно	
76.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	25.12		Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника	
77.	Деловое письмо. Записка	26.12		Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей	

						тетради»	
78.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	27.12		Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради	
79.	Название предметов, действий и признаков	08.01		Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы	
80.	Понятие о частях речи. Существительное	09.01		Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника	
81.		10.01					
82.	Глагол	13.01		Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что	
83.		14.01					

				Доказательство своего выбора	Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнении учебника с помощью учителя	сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника	
84.	Прилагательное	15.01		Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится	
85.		16.01					
86.	Различение частей речи по вопросу и значению.	17.01		Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают	

				запись словосочетания и предложения с данным словом			
87.	Различение частей речи по вопросу и значению	20.01		Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают	
88.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	21.01		Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).	Применяют разные части речи в предложении и тексте.	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).	
89.	Тест по теме «Части речи»	22.01		Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	
90.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	23.01		Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант	

				обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов	пропущенные буквы в словарные слова		
91.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	24.01		Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника	
92.		27.01					
93.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	28.01		Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные	
94.	Собственные и нарицательные имена существительные	29.01		Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить,	
95.		30.01					

				существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных	существительные от нарицательных	чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету	
96.	Правописание имен собственных	31.01		Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его	
97.		03.02					
98.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	04.02		Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы	
99.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	05.02		Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой	
100.	Текст. Тема и основная мысль текста	06.02		Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовки из трех предложенных	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовки к тексту,	

				заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	вариантов. Списывают текст с заголовком	объясняя свой выбор	
101.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	07.02		Минутка чистописания	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного	
102.		10.02		Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)			
103.	Изменение имен существительных по числам	11.02		Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных	
104.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	12.02		Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с	

				слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом		именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу	
105.	Изменение имён существительных по числам	13.02		Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного	
106.	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	14.02		Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике	
107.	Имена существительные мужского рода	17.02		Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	
108.	Имена существительные женского рода	18.02		Определение женского рода имен существительных по	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному	Указывают женский род имен существительных по	

				личному местоимению «моя»	слову «моя»	вспомогательному слову «моя»	
109.	Имена существительные среднего рода	19.02		Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	
110.	Различение имен существительных по родам	20.02		Минутка чистописания.	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)	
111.		21.02		Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений			
112.		25.02					
113.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	26.02		Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)	
114.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	27.02		Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	
115.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	28.02		Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном,	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с	

				<p>приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного</p> <p>Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p>	<p>задания.</p>	<p>одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно</p>	
116.	<p>Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p>	03.03	<p>Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном</p> <p>Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.</p>	<p>Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал</p>	<p>Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника</p>		
117.	<p>Деловое письмо. Письмо</p>	04.03	<p>Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради</p>	<p>Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради</p>	<p>Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради</p>		

118.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	05.03		Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное	
119.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	06.03		Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради	
120.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	07.03		Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно	

				данным словом			
121.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	11.03		Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь	
122.	Окончания имен прилагательных мужского рода	12.03		Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь	
123.	Окончания имен прилагательных женского рода	13.03		Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям	
124.	Окончания имен прилагательных среднего рода	14.03		Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных	

					учебник	среднего рода по вопросам и окончаниям.	
125.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	17.03		Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных	
126.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	18.03		Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно	
127.	Изменение имен прилагательных по родам	19.03		Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно	
128.	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	20.03		Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно.	

129.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	21.03		Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант.	
130.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	31.03		Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	Находят имена прилагательные в тексте Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь	
131.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	01.04		Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного	
132.	Деловое письмо. Записка.	02.04		Называние и выделение в записке трех частей. Умение	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя.	Составляют текст записки, оформляют его на письме.	

				составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.	
133.	Глагол. Значение глаголов в речи	03.04		Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно	
134.		04.04					
135.	Различение действий, обозначаемых глаголами	07.04		Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания	
136.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	08.04		Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с	

				предложения с глаголами настоящего времени.	ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	
137.	Прошедшее время глаголов	09.04		Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.	
138.	Будущее время глаголов	10.04		Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени. Составлять предложения с глаголами будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	
139.	Различение глаголов по временам	11.04		Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно	
140.		14.04					
141.	Проверочная работа по теме	15.04		Проверка знаний обучающихся. Умение	Переписывают текст, ставят вопросы к	Находят в тексте глаголы, правильно	

	«Глагол»			ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.	
142.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	16.04		Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку	
143.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	17.04		Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно	
144.	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	18.04		Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно	
145.	Глагол. Закрепление	22.04		Зрительный диктант.	Упражняются ставить	Ставят вопросы и	

	знаний. Контрольные вопросы и задания			Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола	вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.	
146.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	23.04		Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его с помощью учителя	Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями	
147.	Главные члены предложения	24.04		Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами	
148.		25.04					
149.	Второстепенные	28.04		Выделение в	Списывают	Записывают	
150.	члены предложения	29.04		предложении второстепенных	предложения печатного текста.	упражнение из учебника. Выделяют	

				членов предложения и подчеркивание их	Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения	
151.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	30.04		Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно	
152.	Нераспространенные и распространены е предложения.	02.05		Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Определяют предложения по схемам (нераспространенные распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений	
153.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	05.05					

154.	Распространение предложений	06.05		Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения	
155.		07.05					
156.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	08.05		Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с	

					предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения	
157.	Дополнение предложения однородными членами	13.05		Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу	
158.		14.05					
159.	Итоговая контрольная работа (диктант). Промежуточная аттестация.	15.05		Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении	

				членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	образец	однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу	
160.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту.	16.05		Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку	
161.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	19.05		Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам	
162.	Деловое письмо. Письмо	20.05		Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради	
163.	Состав слова	21.05		Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют	

					каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова	
164.	Части речи	22.05		Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним	
165.		23.05					
166.	Тест по теме «Предложение»	26.05		Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания	

					опорой на схему		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составил(а):
учитель Туболева Н.А.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	5
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 5 классе рассчитана на 35 учебные недели и составляет 137 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- формировать качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствовать все виды речевой деятельности обучающихся;
- формировать умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;

- формировать умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формировать представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развивать у обучающихся интереса к чтению;
- знакомить с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценок достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание разделов

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Устное народное творчество	4	1 (тест)
2.	Картины народной природы. Лето	9	1 (тест)
3.	Сказки	15	1 (тест)
4.	Картины народной природы. Осень	8	1 (тест)
5.	О друзьях-товарищах	11	1 (тест)
6.	Басни И.Крылова	4	1 (тест)
7.	Картины народной природы. Зима	8	1 (тест)
8.	Спешите делать добро	12	1 (тест)
9.	О животных	13	1 (тест)
10.	Картины народной природы. Весна	17	1 (тест)
11.	Из прошлого нашего народа	21	1 (тест)
12	Из произведений зарубежных писателей	15	1 (тест)
	Итого	137	12

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Учет программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках русского языка в соответствии с ФГОС, через направления:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей

с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

– применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасное поведение в сети»);
 - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - организация взаимопомощи обучающихся друг другу.
- б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
 - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

– выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

2.Ильина С.Ю., Головкина Т.М. 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - АО «Издательство «Просвещение», 2023г. / в электронном виде /.

3. Цифровая платформа «Сферум».

4. Компьютер.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Дата		Программное содержание	Примечание
		план	факт		
1.	Считалки. Заклички-приговорки	03.09		Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений.	
2.	Потешки. Пословицы и поговорки	04.09		Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений.	
3.	Загадки	05.09		Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений.	
4.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	06.09		Выполнение теста по разделу «Устное народное творчество».	
5.	Июнь. Г. Скребицкий	10.09		Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа и собственный опыт и впечатления. Приметы лета в рассказе Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки.	
6.	«Ярко солнце светит... И. Суриков	11.09		Беседа о лете с опорой на иллюстративный материал, знания и опыт учащихся. Сравнение описания лета в	

				стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.	
7.	Июльская гроза. А. Платонов	12.09		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявление характеров героев, выявление личного отношения учащихся к содержанию рассказа. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа- описания о грозе. Составление рассказа-рассуждения о девочке.	
8.	Июльская гроза. А. Платонов	13.09			
9.	Июльская гроза. А. Платонов	17.09			
10.	Июльская гроза. А. Платонов	18.09			
11.	Березка. А. Прокофьев	19.09		Беседа о красоте русской природы и русской берёзы с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений) .Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.	
12.	Вот клонится лето к закату... Ю. Гордиенко	20.09		Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением.	
13.	Обобщающий урок по разделу «Картины родной природы. Лето»	24.09		Выполнение теста по разделу «Картины народной природы. Лето».	

14.	Никита Кожемяка. Русская сказка	25.09		Борьба добра со злом в русской народной сказке. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста.	
15.	Как наказали медведя. Тофаларская сказка	26.09		Работа над выразительным чтением. Выяснение отношения к слабым персонажам сказки. Рассказывание сказки по опорным словам.	
16.	Золотые руки. Башкирская сказка.	27.09		Работа над смысловым значением названия сказки. Рисование словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки.	
17.	Морозко. Русская сказка	01.10		Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица.	
18.	Морозко. Русская сказка	02.10		Раскрытие темы трудолюбия с сказке. Составление характеристики падчерицы и дочери. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям.	
19.	Два Мороза. Русская сказка	03.10		Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выявление поучительного смысла сказки.	
20.	Три дочери. Татарская сказка	04.10		Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выявление поучительного смысла сказки.	
21.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А.С. Пушкин	08.10		Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Характеристика внешности персонажей. Работа со	
22.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А.С. Пушкин	09.10		сложными для понимания словами. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки. Борьба сил добра и зла в сказке.	

23.	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	10.10		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке (словесное рисование). Работа над словами и словосочетаниями трудными для понимания.	
24.	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	11.10			
25.	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	15.10			
26.	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	16.10			
27.	Внеклассное чтение. П.П. Бажов «Серебряное копытце».	17.10		Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из сказки. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе и выполненными самими учащимися. Работа с уголком внеклассного чтения.	
28.	Обобщающий урок по разделу «Сказки»	18.10		Выполнение теста по разделу «Сказки».	
29.	Сентябрь. По Г.Скребицкому	22.10		Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения, выборочное чтение.	
30.	Золотая осень. По И.Соколову-Микитову	23.10		Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение, словесное рисование, пересказ по плану.	
31.	Осень. К.Бальмонт	24.10		Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сравнениями сложных для понимания слов и выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	

32.	Добро пожаловать. По Г.Скребицкому	25.10		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом, озаглавливание частей рассказа. Работа над пересказом.	
33.	Осенние грусти... По В.Астафьеву	05.11		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.	
34.	Первый снег. И.Бунин	06.11		Работа над техникой чтения. Выразительное, осознанное чтение, отвечают на вопросы по прочитанному.	
35.	Внеклассное чтение Г.А.Скребицкий «Лесной голосок».	07.11		Выявление личного отношения к прочитанному произведению. Выборочное чтение, рассказывание отрывков.	
36.	Обобщающий урок по разделу «Картины народной природы. Осень»	08.11		Выполнение теста по разделу «Картины народной природы. Осень».	
37.	Колючка. Ю.Яковлев	12.11		Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выявление личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение, рассказывание отрывков. Составление рассказа по плану. Составление рассказа – описания по опорным словам. Чтение наизусть стихотворений.	
38.	Колючка. Ю.Яковлев	13.11			
39.	Рыцарь Вася. Ю.Яковлев	14.11		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по	

				плану. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выявление отношения школьников к герою рассказа.	
40.	Витя Малеев в школе и дома. Н.Носов	15.11		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выявление отношения школьников к герою рассказа.	
41.	Фосфорический мальчик. В.Медведев	19.11		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, их поступков. Выявление отношения школьников к героям рассказа. Работа над кратким пересказом.	
42.	Дорогой подарок. Л.Воронкова	20.11		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям.	
43.	Дорогой подарок. Л.Воронкова	21.11		Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы.	
44.	Дорогой подарок. Л.Воронкова	22.11		Озаглавливание частей текста. Работа над полным пересказом. Выявление отношения школьников к героям рассказа и их поступкам. Нравственная оценка действий персонажей.	
45.	Твой друг. Я.Аким	26.11		Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя.	
46.	Внеклассное чтение Н.Н.Носов «Фантазеры»	27.11		Выявление личного отношения к прочитанному произведению. Выборочное чтение, рассказывание отрывков. Работа над пересказом.	
47.	Обобщающий урок по	28.11		Выполнение теста по разделу «О друзьях-товарищах».	

	разделу «О друзьях-товарищах»				
48.	Ворона и лисица. И.Крылов	29.11		Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей.	
49.	Щука и кот. И.Крылов	03.12		Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выявление и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изучаемых в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя.	
50.	Квартет. И.Крылов	04.12		Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выявление и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изучаемых в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя	
51.	Обобщающий урок по разделу «Басни И.Крылова»	05.12		Выполнение теста по разделу «Басни И.Крылова».	
52.	Чародейкою Зимою... Ф.Тютчев	06.12		Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения,	

				объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть.	
53.	Декабрь. Г.Скребицкий	10.12		Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану.	
54.	К зиме. К. Бальмонт	11.12		Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительностью чтения. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.	
55.	Всяк по-своему. Г.Скребицкий	12.12		Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение. Формулировка школьниками вопросов к тексту, ответы на вопросы. Работа над рассказом от третьего лица.	
56.	Поёт зима – аукает... С. Есенин	13.12		Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка.	
57.	Берёза. С. Есенин	17.12		Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и	

				<p>выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка.</p> <p>Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть.</p>	
58.	Зимняя дорога. А. Пушкин	18.12		<p>Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку.</p> <p>Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Воспитание эстетических чувств от восприятия красоты зимней природы.</p>	
59.	Обобщающий урок по разделу «Картины народной природы. Зима»	19.12		<p>Выполнение теста по разделу «Картины народной природы. Зима».</p>	
60.	Будущий олимпиец. Н. Хмелик	20.12		<p>Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков героев. Выборочное чтение.</p> <p>Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям.</p>	
61.	Слепой домик. О. Бондарчук	24.12		<p>Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выявление значений и обсуждение таких нравственных понятий как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь» «равнодушие».</p>	

				Составление Характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа «Будущий олимпиец» Н.Хмелика и героя рассказа «Слепой домик» О.Бондарчук. Выявление личного отношения школьников к персонажам и их поступкам.	
62.	Бабка. В. Осеева	25.12		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выявление значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом.	
63.	Бабка. В. Осеева	26.12			
64.	Бабка. В. Осеева	27.12			
65.	Сухой хлеб. А. Платов	08.01		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом.	
66.	Сухой хлеб. А. Платов	09.01			
67.	Люся. В. Распутин	10.01		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Описание персонажей. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Озаглавливание и пересказ.	
68.	Труд. В. Брюсов	14.01		Работа над выразительным чтением, выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд» и «труженик».	

				Выяснение значений пословиц о труде.	
69.	Огромное небо. В. Рождественский	15.01		Работа над выразительным чтением, выборочное чтение. Обсуждение истории описанной автором. Обсуждение поступка, описанного лётчиком. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг». Выяснение и обсуждение личного отношения школьников, их чувства к лётчикам из произведения и поступку, который они совершили.	
70.	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо»	16.01		Чтение и обсуждение рассказа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведения. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведения. Работа с иллюстративным материалом. Работа над выразительным чтением, выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд» и «труженик». Выяснение значений пословиц о труде. Работа над техникой чтения. Выразительное, осознанное чтение, отвечают на вопросы по прочитанному.	
71.	Обобщающий урок по разделу «Спешите делать добро»	17.01		Выполнение теста по разделу «Спешите делать добро».	
72.	Тёма и Жучка. Н. Гарин-Михайловский	21.01		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части. Озаглавливание. Пересказ текста по плану. Оценка поведения героя. Высказывание	
73.	Тёма и Жучка. Н. Гарин-Михайловский	22.01			
74.	Желтухин. А. Толстой	23.01		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	
75.	Желтухин. А. Толстой	24.01		Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану.	
76.	Желтухин. А. Толстой	28.01		Словесное рисование. Выяснение отношения героев	

				произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца. Высказывание школьниками собственного отношения к животным. Работа с иллюстративным материалом. Рассказ от третьего лица.	
77.	Кот Ворюга. К. Паустовский	29.01		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части. Оглавление частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных.	
78.	Про обезьянку. Б. Житков	30.01		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	
79.	Про обезьянку. Б. Житков	31.01		Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, оглавление частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Обсуждение изменения отношения мальчика к Яшке по ходу развития событий в рассказе. Высказывание школьниками своей точки зрения по поводу сюжета.	
80.	Дачники. Э. Асадов	04.02		Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах.	
81.	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов	05.02		Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение	

				по ролям. Описание внешности и характера Олёны Даниловны. Беседа о заботливом отношении к животным.	
82.	Будь человеком. С. Михалков	06.02		Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали.	
83.	Внеклассное чтение. М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	07.02		Чтение и обсуждение рассказа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, уголками внеклассного чтения.	
84.	Обобщающий урок по разделу «О животных»	11.02		Выполнение теста по разделу «О животных».	
85.	Март. Г.Скребицкий	12.02		Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	
86.	«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой	13.02		Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть.	
87.	От первых проталин до первой грозы. Г.Скребицкий.	14.02		Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности.	

				Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.	
88.	Весна – красна. Г.Скребицкий.	18.02		Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки.	
89.	Грачи прилетели. Г.Скребицкий.	19.02		Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица.	
90.	Заветный кораблик. Г.Скребицкий.	20.02		Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица.	
91.	В весеннем лесу. Г.Скребицкий.	21.02		Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.	
92.	Весенние ручьи. А. Толстой.	25.02		Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения.	

93.	Внеклассное чтение. М.М.Пришвин. «В краю дедушки Мазая».	26.02		Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.	
94.	Гонимы вешними лучами. А. Пушкин.	27.02		Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование.	
95.	Ворона. А. Блок	28.02		Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование. Выборочное чтение.	
96.	Подснежник. Е. Серова.	04.03		Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.	
97.	Весна. И. Соколов-Микитов.	05.03		Беседа о сезонных изменениях в природе в связи с приходом весны. Работа над иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.	
98.	«Крупный дождь в лесу зелёном...». И. Бунин.	06.03		Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование.	

99.	Черёмуха. С. Есенин.	07.03		Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.	
100.	Весна, весною, о весне. Я. Аким.	11.03		Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование.	
101.	Обобщающий урок по разделу «Картины народной природы. Весна»	12.03		Выполнение теста по разделу «Картины народной природы. Весна».	
102.	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову.	13.03		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе.	
103.	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову.	14.03			
104.	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову.	18.03			
105.	Рассказы о войне. Бородино. По С. Алексееву	19.03		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по	

				плану. Работа с иллюстративным материалом. Выявление личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе.	
106.	Рассказы о войне. Ключи. Конец похода. По С. Алексееву	20.03		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выявление личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе.	
107.	«...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Н. Некрасов	21.03		Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа с описанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда, радости, которую приносит труд человеку. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья».	
108.	Белый пудель. А. Куприн	01.04		Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение.	
109.	Белый пудель. А. Куприн	02.04		Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Озаглавливание частей рассказа.	
110.	Белый пудель. А. Куприн	03.04		Пересказ по плану. Работа с описанием персонажей	
111.	Белый пудель. А. Куприн	04.04		рассказа. Работа над характеристикой персонажей	

				рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе.	
112.	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову	08.04		Работа над техникой чтения, работа над выразительным чтением, чтением по ролям.	
113.	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову	09.04		Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выявление знаний учащихся о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка.	
114.	У Могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец	10.04		Беседа о подвиге солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	
115.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	11.04		Чтение и обсуждение рассказа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, уголками внеклассного чтения.	
116.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	15.04			
117.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	16.04			
118.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	17.04			
119.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	18.04			
120.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	22.04			
121.	Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Сын полка»	23.04			

122.	Обобщающий урок по разделу «Из прошлого нашего народа»	24.04		Выполнение теста по разделу «Из прошлого нашего народа».	
123.	«Гаврош». В.Гюго.	25.04		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	
124.	«Гаврош». В.Гюго.	29.04		Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика и описание внешнего вида Гавроша.	
125.	«Гаврош». В.Гюго.	30.04		Оценка поступков Гавроша. Рассказ о Гавроше по плану. Работа над пересказом текста. Выяснение личного отношения школьников к событиям и, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа.	
126.	«Приключения Тома Сойера». М.Твен.	02.05		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	
127.	«Приключения Тома Сойера». М.Твен.	06.05		Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом.	
128.	«Приключения Тома Сойера». М.Твен.	07.05		Характеристика Тома. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану. Выяснение личного отношения школьников к событиям описанным в рассказе, и к героям рассказа.	
129.	«Приключения Тома Сойера». М.Твен.	08.05			
130.	«Приключения Тома Сойера». М.Твен.	13.05			
131.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». С.Лагерлёф.	14.05		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	
132.	«Чудесное путешествие	15.05		Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями.	

	Нильса с дикими гусями». С.Лагерлёф.			Рисование словесной картин наступления весны. Заучивание прозаического отрывка. Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев.	
133.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». С.Лагерлёф.	16.05		Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом.	
134.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». С.Лагерлёф.	20.05		Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке и к героям сказки.	
135.	«Русалочка». Г.Х.Андерсен.	21.05		Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.	
136.	«Русалочка». Г.Х.Андерсен.	22.05		Характеристика Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев. Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке и к героям сказки.	
137.	Обобщающий урок по разделу «Из произведений зарубежных писателей»	23.05		Выполнение теста по разделу «Из произведений зарубежных писателей».	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от 27.08.2024 № 1
Руководитель МО
В.С.Зацепилина

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
Батурлина В.А.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ № 36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков,

сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга, линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 131 час в год (4 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Метапредметные :

- 1) способности самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- 4) умения устанавливать причинно-следственную связь; делать выводы;
- 5) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить

общие способы работы, умения работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

б) развития способности видеть математическую задачу в других предметах, в окружающей жизни;

7) умения использовать математические наглядности для иллюстрации, интерпретации;

8) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

9) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью

учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять обмен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10, 100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби.	7	1
8	Итоговое повторение.	3	
	Итого:	132	8

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-

теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Реализация модуля « Урочная деятельность»

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках математики в соответствии с ФГОС, через направления:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный

компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимулирующие материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

IV. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межучочных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

V. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение

- Алышева Т.В., Амосова Т.В., Капустина Г.М. Математика 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2023 год. / в электронном виде /

- Перова М.Н., Капустина Г.М «Математика» 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - «Просвещение» , 2017

- персональный компьютер ученика;
- персональный компьютер учителя и интерактивная доска;
- образовательная платформа « Сферум»

VI. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Кол-во часов	Дата		Примечание
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		по плану	по факту	
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов								
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100. Состав двузначных чисел из десяткови единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100). Счет единицами, десятками в пределах 100. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100 .Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.	1	02.09		
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа. Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.	1	03.09		

			инструкции учителя.				
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок)	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение составных задач по краткой записи.	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку). Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя).	Называют компоненты сложения и вычитания. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные по краткой записи задачи.	1	05.09	
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20} + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20} - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение.	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.	1	06.09	
5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + \underline{5} + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.	1	09.09	

		$35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение.						
6.	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решение примеров типа: $12 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), По образцу решают простые задачи (на деление на равные части).	Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия.	1	10.09		
7.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	1	12.09		
8.	Числа, полученные	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость,	Называют единицы измерения (длины, массы,	Называют единицы измерения (длины, массы,	1	13.09		

	при измерении величин	ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой. (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение простых задач с мерами измерения.	стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры. Решают простые арифметические задачи.				
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	Закрепление мер измерения длины(1м, 1см, 1мм). Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина). Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок.	1	16.09		
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р.	Называют меры измерения, с опорой на образец. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр –	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр –	1	17.09		

	(стоимость)	купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	купюрами (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.	купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок.				
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.). Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, спомощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя.	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок. Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи.	1	19.09		
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных	Закрепление мер измерения времени(минуты, часы, сутки). Определение времени по часам	Называют меры измерения времени, с опорой на образец. Определяют время по	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами.	1	20.09		

	при измерении величин одной мерой (времени)	с точностью до 1 мин. тремя способами. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени). Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	часам тремя способами, с помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя.	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события).				
13.	Меры измерения. Центнер	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг. Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм). Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).	1	23.09		
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость,	1	24.09		

	величин двумя мерами (устные вычисления)	Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения нахождение остатка.	решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка).	длина, масса) .Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка).				
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в 2 действия.	1	26.09		
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения	1	27.09		

	вычисления)	сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.				
17.	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	01.10		
18.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	Выполнение работы над ошибками. Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.	1	03.10		
19.	Геометрический	Виды углов.	Выполняют построение	Выполняют построение	1	04.10		

	материал. Углы	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника.				
20.	Нахождение неизвестного слагаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.	1	07.10		
21.	Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.	1	08.10		

		нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	помощью учителя.					
22.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.	1	10.10		
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.	1	11.10		
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым,	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры,	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают	1	14.10		

		обозначенным буквой х. Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.				
25.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.	1	15.10		
26.	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого».	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	17.10		
27.	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками. Закрепление приёма	Выполняют работу над ошибками, корректируют	Выполняют работу над ошибками, корректируют	1	18.10		

	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).	нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х. Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	свою деятельность с учетом выставленных недочетов .Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.				
28.	Геометрический материал. Многоугольники	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов .Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи).	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами.	1	21.10		
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов								
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000.	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Получение тысячи из	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000.	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000.	1	22.10		

	Круглые сотни.	круглых сотен .Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя.	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.				
30.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400. Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.	1	24.10		
31.	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в раз-	1	25.10		

		разрядов.	разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	рядную таблицу.				
32.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия.	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел. $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия.	1	05.11		
33.	Числовой ряд в пределах 1 000.	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000.	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 1 000.	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1000.	1	07.11		
34.	Арифметические действия с трёхзначными числами.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$ Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Решение простых составных	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и	1	08.11		

		арифметических задач на нахождение разности (остатка).	отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи.	отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи.				
35.	Округление чисел до десятков.	Ознакомление с округлением чисел до десятков. Знакомство со знаком округления («≈»). Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда десятков. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	1	11.11		
36.	Округление чисел до сотен.	Ознакомление с округлением чисел до сотен. Знакомство со знаком округления («≈»). Округление чисел до сотен. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	1	12.11		
37.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000».	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	14.11		
38.	Работа над	Выполняют работу над	Различают понятия:	Различают, используют в	1	15.11		

	ошибками. Круг. Окружность.	ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом.	речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.				
39.	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г).	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм). Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).	1	18.11		
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	1	19.11		

			суммы (с помощью учителя).					
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления).	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	1	21.11		
42.	Сложение и вычитание круглых сотен.	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот	Читаю, записывают круглые сотни в пределах 1000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот	1	22.11		

		Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	образцу). Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).					
43.	Сложение и вычитание круглых сотен.	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка.	1	25.11		
44.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: ($350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$) Решение примеров на	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: ($350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$) по образцу. Решают	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: ($350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$) Решают составные	1	26.11		

		<p>сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<p>составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>арифметические задачи в 2 действия.</p>				
45.	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p>	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)</p> <p>по образцу.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия.</p>	1	28.11		
46.	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p>	<p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных</p>	1	29.11		

		Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сравнение числовых выражений.	устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ по образцу.	вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами.				
47.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1000.	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	1	02.12		
48.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$. Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел. Решение	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу. Выполняют решение	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Выполняют решение	1	03.12		

	1000.	<p>примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.</p> <p>Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$</p> <p>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.</p> <p>Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.</p>				
49.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	05.12		
50.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	<p>Выполняют работу над ошибками. Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$.</p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p> <p>Примеры вида: $234 + 123 = 357$</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение</p>	1	06.12		

		<p>$456 - 312 = 144$</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами).</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение произведения, остатка.</p>	<p>трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p> <p>Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p> <p>Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).</p>				
51.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Различение основных свойств четырёхугольников.</p> <p>Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы.</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты, называя их основные свойства</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя.</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы.</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты, называя их основные свойства.</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.</p>	1	09.12		
52.	Мера измерения длины.	<p>Ознакомление с мерой измерения длины : километр 1 км = 1 000 м. Сложение и</p>	<p>Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер</p>	<p>Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м. Решают</p>	1	10.12		

	Километр (1км = 1000 м).	вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку.	измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.				
53.	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами. Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения. Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.	1	12.12		
54.	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения. Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы.	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы.	1	13.12		

			на нахождение суммы (с помощью учителя).					
55.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	1	16.12		
56.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	1	17.12		

57.	Диагонали прямоугольника.	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника. Диагональ в прямоугольнике. Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D).	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали.	1	19.12		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов								
58.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	1	20.12		
59.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сложение	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение	1	23.12		

	пределах 1000 (письменные вычисления)	трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка.	примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка (с помощью учителя).	примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка.				
60.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы.	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы.	1	24.12		
61.	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик). Примеры вида $(579 + 5)$; $5 +$	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5)$ Сравнивают числовые	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с	1	26.12		

		579; 383 + 47; 47 + 383). Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы.	выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	записью примера в столбик). Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения. Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы.				
62.	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.	1	27.12		
63.	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи.	1	09.01		

			учителя). Решают простые арифметические задачи.					
64.	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105.	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1	10.01		
65.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213.	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение остатка.	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение остатка (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение остатка.	1	13.01		
66.	Вычитание из 1000	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000	Решают примеры на вычитание из 1 000	Решают примеры на вычитание из 1 000	1	14.01		

	однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.	однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка.	однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя).	однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка.				
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1	16.01		
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Решение примеров на	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с последующей проверкой	1	17.01		

	через разряд (все случаи).	сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи.	правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Составляют краткую запись к задаче.				
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1000 числовыми группами по 20,50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.	1	20.01		
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знакоокругления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение не известных	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (спомощью учителя) .Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого,	1	21.01		

			(слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку				
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	1	23.01		
72.	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Элементы треугольника. Основные понятия, различия треугольников по видам углов. Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.	1	24.01		

73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1	27.01		
74.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	28.01		
75.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой	1	30.01		

		(сложение, вычитание).	примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	(сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.				
76.	Единицы измерения времени. Год.	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1сутки = 24 ч). Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации. Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки).	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес.) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравняют числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес.). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1месяц = 30,31 суток; 1сутки = 24 ч). Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определяют времена года Понимают представление о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравняют числа с мерами измерения времени (год, сутки).	1	31.01		
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 30 часов								
77.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение круглых десятков и	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд	Называют круглые десятки среди других чисел. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен	1	03.02		

	однозначное число	<p>круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости).</p>	<p>приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$</p> <p>(с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).</p>	<p>на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$</p> <p>(с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).</p>				
78.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	<p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка.</p>	<p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.</p>	<p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел.</p> <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p>	1	04.02		
79.	Умножение круглых	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на	Решают примеры на умножение круглых	Решают примеры на умножение круглых	1	06.02		

	<p>десятков и круглых сотен на однозначное число.</p>	<p>однозначное число, с записью примера в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости).</p>	<p>десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя.</p>	<p>десятков на однозначное число, с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости).</p>				
80.	<p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$.</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).</p>	1	07.02		

81.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд при- меры вида (21x3)	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче.	1	10.02		
82.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x2; 213 x 2).	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$, $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$, $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$, $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче.	1	11.02		
83.	Деление двузначных чисел на однозначное	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без	1	13.02		

	<p>число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2)</p>	<p>вычислений. Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).</p>	<p>перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) по образцу. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.</p>	<p>перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).</p>				
84.	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 26:2; 264:2.</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260:2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260:2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260:2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные</p>	1	14.02		

		арифметического действия деления (по содержанию).	арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).				
85.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).	1	17.02		
86.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)...?», с помощью учителя. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.	1	18.02		

87.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают крат-кую запись к задаче.	1	20.02		
88.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	21.02		
89.	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения,	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.	1	25.02		

		запись ответа задачи.	раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.					
90.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы).	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы).	1	27.02		
91.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 . Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел. Решение простых арифметических задач практического содержания на	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение	1	28.02		

		нахождение произведения.	чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение произведения (с помощью учителя).	чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение произведения.				
92.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 . Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	03.03		
93.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают	1	04.03		

	<p>вычисления) Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p>	<p>переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 238×3. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$. Решение составных арифметических задач с вопросами «Насколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче.</p>	<p>простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя). Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>	<p>составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>				
94.	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с</p>	<p>Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с</p>	1	06.03		

	переходом через разряд (письменные вычисления).	умножение неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	переходом через разряд. Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка.				
95.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка.	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	1	07.03		
96.	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост } 1$; $800 : 4 = 200$ Решение простых и составных арифметических задач по	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	1	11.03		

		содержанию на нахождение остатка.						
97.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $74:2$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы).</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $74:2$ (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя).</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное).</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $74:2$</p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части.</p>	1	13.03		
98.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	<p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $426:3$; $235:5$.</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида: $426:3$; $235:5$.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $426:3$; $235:5$.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>	1	14.03		

			количеством, стоимостью (с помощью учителя).					
99.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Ознакомление с алгоритмом не полных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:5; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка).	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка).	1	17.03		
100	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2.	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в сере- дине). Примеры вида: 206:2. Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка).	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учи- теля.	1	18.03		

			учителя.					
101	Контрольная работа по теме № 6: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	20.03		
102	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	1	21.03		
103	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.	1			

104	<p>Геометрический материал.</p> <p>Виды треугольников: равносторонний, равносторонний, равнобедренный</p>	<p>Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)</p> <p>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов</p> <p>Построение треугольников по заданным сторонам.</p>	<p>Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).</p>	<p>Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений.</p>	1	31.03		
105	<p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).</p>	<p>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка).</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия.</p>	1	01.04		
106	<p>Меры измерения времени</p> <p>Секунда</p>	<p>Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда.</p> <p>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами</p>	<p>Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов.</p> <p>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	<p>Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов.</p> <p>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с</p>	1	03.04		

		измерения (одной, двумя) мерами времени. Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Сравнивают числа с одной мерой времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	последующим сравнением чисел. Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше(меньше)...?»				
107	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.	1	04.04		
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов								
108	Умножение чисел на 10, 100	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решение составных арифметических задач нахождение произведения,	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с	1.	07.04		

		суммы.	переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.				
109	Умножение чисел на 10, 100	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножения чисел на 10, 100. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения.	Решают примеры на умножение чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения. (с помощью учителя)	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения.	1	08.04		
110	Деление чисел на 10, 100.	Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение. Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1	10.04		

			(меньше)...?» с помощью учи-теля).				
111	Деление чисел на 10, 100	Закрепление правила деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения). Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	11.04	
112	Деление чисел на 10,100 с остатком.	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком. Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике. Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком. Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.	1	14.04	
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг). Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя	1	15.04	

		<p>измерения. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами. Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке.</p>	<p>измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).</p>	<p>мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Числа, полученные при измерении величин – 9 часов

114	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.</p>	1	17.04			
------------	--	--	--	----------	--------------	--	--	--

115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм).	<p>Закрепление мер измерения длины(м, дм, см, мм). Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм с помощью учителя). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры(с помощью учителя).</p>	<p>Называют меры измерения длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7мм). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.</p>	1	18.04		
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р,к.).	<p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами. (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя. Решают примеры на</p>	<p>Называют меры измерения стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с</p>	1	22.04		

		<p>Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке нахождение стоимости</p>	<p>вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке нахождение стоимости (с помощью учителя).</p>	<p>заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке нахождение стоимости.</p>				
117	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г).</p>	<p>Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г). Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение (произведения, суммы).</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы), с</p>	<p>Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы).</p>	1	24.04		

			помощью учителя.				
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.	1	25.04	
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)	1	28.04	

			измерении одной мерой (длины, массы, стоимости).	Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости).				
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости). Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1	29.04		
121	Контрольная № 7 работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы,	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)».	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»). Понимают инструкцию к	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	02.05		

	стоимости)»		учебному заданию.				
122	Работа над ошибками. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10.	Выполняют работу над ошибками. Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.	1	05.05	
Обыкновенные дроби –7 часов							
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Получают одну, несколько долей на основе предметно –практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.	1	06.05	

124	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.	1	08.05		
125	Сравнение долей, дробей.	Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры.	Называют правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.	1	13.05		
126	Правильные и неправильные дроби	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.	1	15.05		
127	Контрольная работа по теме № 8: «Обыкновенные	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	1	16.05		

	дроби» Промежуточная аттестация							
128	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление понятия дробь, доля. Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.	1	19.05		
129	Геометрический материал. Линии в круге.	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда. Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).	Обозначают и называют зависимость между радиусами, диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.	1	20.05		
Итоговое повторение – 3 часа								
130	Все действия чисел в пределах 1000	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	22.05		

131	Все действия чисел в пределах 1000.	Округление чисел до десятков, сотен. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i> . Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.	1	23.05		
132	Все действия чисел в пределах 1 000.	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости	1	26.05		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
старших классов
Протокол от _____ № ____
Руководитель МО
_____ В.С. Зацепилина

СОГЛАСОВАНО:

с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____ Н.Б. Якимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Природоведение»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составил:
учитель-дефектолог
Якимов О.В.

2024–2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	6
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 35 учебных недель и составляет 70 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

обучающегося и особенности его развития.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1

3.	Наш дом – Земля:	44	
3.1	Воздух	10	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	14	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	3	1
	Итого:	69	7

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного

материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» – не ставится.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-037163-6

Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-09-050998-5

Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС – ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

/2 часа в неделю/

№ n/n	Дата по плану	Тема урока	стр.	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата по факту	Примечание
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	2	3		4	5	6	7	8	9
І четверть (16 часов)									
Тема 1. Введение								(2 часа)	
1	04.09	Вводный урок. Что такое природоведение?	3	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения.	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления.	Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления.		
2	06.09	Предметы и явления неживой и живой природы		1	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради.	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы».		
Тема 2. Вселенная								(6 часов)	
3	11.09	Небесные тела: планеты, звезды.	4-5	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя.	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков.		
4	13.09	Солнечная система. Солнце.	6-8	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы.	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет.	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу.		
5	18.09	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	9-11	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества.	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие		

									приборы люди используют для исследования космоса.		
6	20.09	Полеты в космос.		1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Называют первого космонавта Ю.А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах.			Называют фамилии первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах; подбирают проверочные слова к новым терминам.		
7	25.09	Смена дня и ночи.		1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток.			Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадах.		
8	27.09	Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Контрольная работа		1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года.	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев.			Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадах показывают стрелками в какие время года происходят природные явления.		
Тема 3. Наш дом - Земля										(44 часа)	
3.1. Воздух										(10 часов)	
9	02.10	Планета Земля. Оболочки Земли.	12-13	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок.			Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»		
10	04.10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	14-17	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.			Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»		
11	09.10	Свойства воздуха.	65-68	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок.			Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту.		

					использовании этих свойств в быту.		Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова.		
12	11.10	Давление и движение воздуха.	68-74	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха.	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов».	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту.		
13	16.10	Температура воздуха. Термометр.	78-84	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры.	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показания термометра; умеют использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра.		
14	18.10	Движение воздуха в природе. Ветер.	84-87	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова.	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган».		
15	23.10	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	88-95	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода.	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя.	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха».		
16	25.10	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	95-101	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст.	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов».		
II четверть (16 часов)									
17	06.11	Значение и охрана	10-	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах,	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с		

		воздуха.	108		жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух».	помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»		
18	08.11	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Контрольная работа по теме «Воздух».	16-17	1	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.		
3.2. Полезные ископаемые									(14 часов)
19	13.11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	24-27	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении.	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради.	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры.		
20	15.11	Гранит, известняк.	116-123	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой.	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках.		
21	20.11	Песок, глина.	123-128	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение.		

					данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения.	Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину.			
22	22.11	Горючие полезные ископаемые. Торф.	128-133	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа».	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые».		
23	27.11	Каменный уголь.	133-137	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь.	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля».		
24	29.11	Добыча и использование каменного угля.	133,137	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля.	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля».		
25	04.12	Нефть: внешний вид и свойства.	137-141	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти.	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок.	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают		

						каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства.			
26	06.12	Добыча и использование нефти.	137-141	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти.	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть.	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов.		
27	11.12	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	141-143	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту.	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом».		
28	13.12	Черные металлы. Сталь. Чугун.	155-160	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя.	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов.		
29	18.12	Цветные металлы.	160-161	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы.	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы.		
30	20.12	Благородные (драгоценные) металлы.		1	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами.	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в		

									рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы.
31	25.12	Охрана полезных ископаемых.		1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых.	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок.		
32	27.12	Полезные ископаемые. Контрольная работа	167-169	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям.	Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника.		
III четверть (22 часа)									
3.3. Вода							(14 часов)		
33	08.01	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	34-37	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных.	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода.	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки.		
34	10.01	Свойства воды.	31-33	1	Формирование представлений о свойствах воды.	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам.	Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды».		
35	15.01	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	40-45, 54-57	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах.	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунок с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами.	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют		

							полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества».		
36	17.01	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	50-54	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его.	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды.		
37	22.01	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	37-40, 21-24	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра.	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь.		
38	24.01	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	24-28	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры.	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании.	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании.		
39	29.01	Свойства воды. Лабораторная работа.	31-34	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта.	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды.		
40	31.01	Работа воды в природе.	37-40	1	Формирование представлений о работе воды в природе и	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер,	Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа		

				изменениях, которые происходят под влиянием воды.	наводнений; подписывают слова на рисунках.	воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья.			
41	05.02	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	57-61	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды.	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве».	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст.		
42	07.02	Вода в природе.	34-37	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе.	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова.	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова.		
43	12.02	Воды суши: ручьи, реки.	37-39	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов.	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоёмов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоёмов.	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоёмов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши».		
44	14.02	Озера, болота, пруды.	40-43	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды.	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоёмов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоёмом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоёмах.	Рассказывают о внешнем виде озера, болота, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоёмов; о значении изученных водоёмов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоёмом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоёмы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу.		
45	19.02	Моря и океаны.	43-46	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; Называют изученные объекты; Рассказывают об использовании изученных водоёмов. Рассматривают	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоёмов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»;		

					рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов.	составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека».		
46	21.02	Охрана воды. Контрольная работа		1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды.	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов.	
3.4. Поверхность суши. Почва								(6 часов)
47	26.02	Равнины, холмы, овраги.	18-19	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком.	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя.	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага.	
48	28.02	Горы.	20-21	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах.	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы.	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения.	
49	05.03	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	22-24	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений.	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках.	Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы».	
50	07.03	Разнообразие почв.	170-175	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв.	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой.	
51	12.03	Основное свойство почвы – плодородие.	175-179	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи	

		Обработка почвы.			Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений.	обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная.			
52	14.03	Охрана почвы. Контрольная работа	193-196	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв.	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботится о почве.	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботится о почве, обосновывают свой выбор.		
Тема 4. Есть на земле страна Россия								(14 часов)	
53	19.03	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	139-144	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки.	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес.		
54	21.03	Моря и океаны, омывающие берега России.		1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России.	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов.	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой.		
IV четверть (15 часов)									
55	02.04	Горы и равнины на территории нашей страны.		1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы.	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы Земной поверхности на карточке.	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок.		
56	04.04	Реки и озера России.		1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России.	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1-2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер.	Называют реки и озера России: 3-4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России».		
57	09.04	Москва – столица	147-149	1	Формирование представления о столице России – Москве:	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации.	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды		

		России.		достопримечательности, стадионы, транспорт.	Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы.	транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы.		
58	11.04	Санкт-Петербург.	149-151	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты.	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях.	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях.	
59	16.04	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца».	157-159	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы.	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов.	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца.	
60	18.04	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	152-154	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность.	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов.	
61	23.04	Новосибирск, Владивосток.	154-156	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт.	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте.	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок.	
62	25.04	Население и народы России.	144-146	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве.	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя.	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям.	
63	30.04	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.		1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и	Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и	

				животный мир.	животного мира своего региона.	животного мира своего региона.			
64	02.05	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Контрольная работа	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона.	Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях.			
65	07.05	Экскурсия.	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона.	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона.	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона.			
66	14.05	Экскурсия.	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона.	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона.	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона.			
Тема 5. Повторение по курсу «Неживая природа»							(3 часа)		
67	16.05	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении.	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России.	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности.			
68	21.05	Контрольная работа							
69	23.05	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе.			

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от 27.08.24 г. №1
Руководитель МО
_____ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Н.Б. Якимова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
Зацепилина В.С.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание тем учебного предмета	7
IV.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов	10
V.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	10
VI.	Календарно-тематическое планирование	11

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 35 учебные недели и составляет 70 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

III. Содержание тем учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	6	1
6	Питание	21	1
7	Транспорт	4	
8	Средства связи	3	1 (итоговый)
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	
	Итого:	64	5

Реализация модуля урочной деятельности

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет использовать в воспитании обучающихся потенциал урочной деятельности, т.е. школьного урока, поддерживать использование на уроках различные формы занятий с детьми с целью реализации воспитательного потенциала обучающихся.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Поэтому использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для изложений и диктантов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе является основной формой деятельности на уроках русского языка на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс. Применение на уроках адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, в группах, поможет обучающимся получить опыт взаимодействия с другими детьми.

Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности – это обязательная составляющая воспитательного процесса. Следует отметить, что воспитательный компонент проявляется в постепенном и последовательном введении того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Учет основных государственных и народных праздников, памятных дат является обязательной частью подготовки материала к урокам. Правильно подобранный материал, подчеркивающий то или иное историческое событие, его значимость, гражданскую и патриотическую направленность станет успехом его закрепления и формирования поведения обучающегося в обществе. На уроках русского языка обучающиеся смогут реализовать основные задачи и направления воспитательной работы.

IV. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Компьютер, проектор, мультимедийная доска.
2. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Просвещение, 2024
3. Интернет ресурсы:

<https://pedsovet.su/load/330-1-10> Социально-бытовая ориентировка -
Материалы для коррект. классов - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечания
			План	Факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	02.09		Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности	
1. Личная гигиена и здоровье – 9 часов								
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	05.09		Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека	

3	Правила личной гигиены в течение дня	1	09.09		<p>Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.</p> <p>Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур.</p> <p>Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия</p>	<p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.</p> <p>С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею</p>	<p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.</p>	
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	12.09		<p>Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними</p>	<p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют</p>	<p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое</p>	

						практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	задание: расчесывание волос	
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	1	16.09		Приобретение навыков выполнения правил ухода за телом. Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук.	Знакомятся с информацией о правилах ухода за телом. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены тела. Знакомятся с информацией «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажеры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек.	Знакомятся с информацией о правилах ухода за телом. Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены тела. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажеры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках.	
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	19.09		Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Знакомятся с информацией «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходные процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные	Знакомятся с информацией «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходные процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения.	

						правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья	Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья	
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1	23.09		Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры».	Знакомятся с понятием «закаливание». Работают с информацией, полученной от учителя и из текста: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Читают информационный текст. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма.	Знакомятся с понятием «закаливание». Работают с информацией, полученной от учителя и из текста: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы. Читают информационный текст. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма.	
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.	1	26.09		Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на текст. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса	

						комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки	утренней гимнастики	
9	Гигиена зрения	1	03.10		Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	
10	Важные правила здорового человека	1	07.10		Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	
2. Охрана здоровья – 4 часа								
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	10.10		Виды медицинских учреждений. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар,	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений:	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских	

					поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	14.10		Правила оказания доврачебной помощи. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Правила хранения градусника	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.	
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	17.10		Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств.	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод,	

						для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.	зеленка, осваивают правила работы.	
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	21.10		Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	
3. Жилище –12 часов								
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	24.10		Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомятся с информационным текстом «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	
16	Планировка жилища. Виды	1	07.11		Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды	

	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат				комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли)	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета	
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	11.11		Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru	
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	14.11		Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий	
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища	1	18.11		Гигиенические требования к жилому помещению. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Записывают в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. Знакомятся с видами уборки	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. Знакомятся с видами уборки жилища (сухая, влажная),	

						жилица (сухая, влажная), инвентарем, моющими средствами для уборки помещения. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	инвентарем, моющими средствами для уборки помещения. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание	
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	21.11		Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст «Комнатные растения». Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Читают текст об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст «Комнатные растения». Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Читают текст об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды	1	25.11		Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором:	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором:	

	плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь					микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	28.11		Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи	
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	02.12		Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих	

						специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	05.12		Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды. Тестирование для систематизации пройденного материала	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды. Выполняют тест по изученным темам раздела	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды. Выполняют тест по изученным темам раздела	
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	09.12		Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	
26	Домашний	1	12.12		Знание почтового адрес дома, школы.	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным	

	почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы					адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.	материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.	
4. Одежда и обувь – 6 часов								
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	16.12		Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека	
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	19.12		Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя:	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды	

29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Уход за обувью.	1	23.12		<p>Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению. Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви</p>	<p>чистка одежды</p> <p>Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви</p>	<p>Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви</p>	
30	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	26.12		<p>Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов. Тестирование по итогу изученного раздела</p>	<p>Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов. Выполняют тест на</p>	<p>Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов. Выполняют тест на</p>	

						закрепление знаний изученного раздела	закрепление знаний изученного раздела	
31	Значение опрятного вида человека	1	09.01		Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (поговорки, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (поговорки, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект	
32	Магазины по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	13.01		Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту.	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.	
5. Питание – 21 часов								
33	Организация питания семьи.	1	16.01		Определение значимости питания для здоровья человека и его	Знакомятся с понятием «правильное питание»,	Знакомятся с понятием «правильное питание»,	

	Значение питания в жизни и деятельности людей				<p>жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания</p>	<p>обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»</p>	<p>обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»</p>	
34	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	1	20.01	<p>Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний</p>	<p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»</p>	<p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»</p>		
35	Разнообразие продуктов,	1	23.01	<p>Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и</p>	<p>Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на</p>	<p>Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на</p>		

	составляющих рацион питания				вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день	организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день	
36	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	27.01		Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды.	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды.	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды.	
37	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	30.01		Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Знакомство с кухонными принадлежностями. Различать и называть виды посуды по назначению. Посуда и столовые приборы, их назначение.	Читают текст «Санитарно-гигиенические правила приготовления пищи». Записывают в тетрадь санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. С помощью учителя пересказывают правила.	Читают текст «Санитарно-гигиенические правила приготовления пищи». Записывают в тетрадь санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Рассказывают правила. Знакомятся с кухонными	

						<p>Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда». Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»</p>	<p>принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда». Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»</p>	
38	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	03.02	<p>Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов.</p>	<p>Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.</p>	<p>Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.</p>		
39	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1	06.02	<p>Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока</p>	<p>Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p>	<p>Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p>		

						Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	
40	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	10.02		Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	
41	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	13.02		Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки	
42	Правила хранения хлебобулочных изделий	1	06.02		Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб	

					хлебобулочных изделий.	виды хлебной продукции.	и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки.	
43	Чай. Правила заваривания чая	1	17.02		Способы заваривания чая	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая».	Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради.	
44	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	20.02		Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	
45	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	27.02		Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование. Составление меню для завтрака	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня. С помощью учителя из предложенных вариантов меню для завтрака выбрать правильные варианты.	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня. Из предложенных вариантов меню для завтрака выбрать правильные варианты.	
46	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака.	1	03.03		Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках	

47	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	06.03		Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов	
48	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	13.03		Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов	
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	17.03		Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных	

						тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	
50	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	20.03		Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	
51	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	31.03		Расчет стоимости продуктов на завтрак	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	
52	Магазины по продаже продуктов	1	03.04		Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах.	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых	

	питания. Основные отделы в продуктовых магазинах				Правила поведения в магазине.	магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание – «Отделы в продуктовых магазинах»	магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание – «Отделы в продуктовых магазинах»	
53	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	07.04		Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи. Тестирование для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест	Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест	
6. Транспорт – 4 часов								
54	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	10.04		Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с текстом: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют задание «Виды транспорта»	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с текстом: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Выполняют задание «Виды транспорта»	
55	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	14.04		Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета». Знакомятся с правилами поведения в	Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета». Знакомятся с правилами поведения в	

						транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки.	транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки.	
56	Правила дорожного движения	1	17.04		Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе	
57	Проезд из дома в образовательную организацию	1	24.04		Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	
7. Средства связи – 3 часа								
58	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	28.04		Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	
59	Телефонная связь. Виды телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1	05.05		Знакомство с понятием телефонная связь: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по	

					здоровью	классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	
60	Номера телефонов экстренной службы	1	08.05		Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой. Выполнение итогового теста	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы. Выполняют тест	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы. Выполняют тест	
8. Семья – 3 часа								
61	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1	15.05		Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	
62	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	19.05		Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав	

						семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	
63	Семейные традиции. Моя семья	5	22.05		Проектная деятельность	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»	
Итоговое занятие – 1 час								
65	Итоговое занятие	1	26.05		Обобщение изученного в течение года.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ В. С. Зацепилина

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Музыка»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель музыки
Меренкова Л. П.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Макеевская специальная школа интернат №36» (Приказ № от 29.08.2023г)

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психо-коррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической

перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, ритмика, танец, музыка занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных обучающимся коррекционных школ.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие *принципы*:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-педагогических технологий.

Основной **формой** музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Данная программа составлена с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся: нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы. В коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, музыкальные произведения, игровые и проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические процессы, такие как мотивация, память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности учащихся среднего звена. В программе введен региональный компонент в следующих темах

В соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 5 классе – 1 час в неделю

Планируемые результаты.

Формирование базовых учебных действий по предмету «Музыка».

1 Личностные учебные действия

- обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика;
- понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

2 Коммуникативные учебные действия

- обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создавать условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3 *Познавательные учебные действия*

- представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и пение» обучающимися с умственной отсталостью происходит в процессе активного восприятия музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе

восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности обучающихся.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Музыка» обучающиеся 5 класса с интеллектуальными нарушениями научатся:

- проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов,

- научатся эмоционально выразить свое отношение к искусству, размышлять о музыке, выражать свое, личное отношение к звучащей музыке, объяснять, почему у них возникло то или иное мнение. Постепенно у детей возникает желание и потребность слушать музыку вновь и вновь, при этом они понимают, что музыка не абстрагируется от жизни, она составная и необходимая ее часть.

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (фортепиано, барабан, скрипка, труба, баян, гитара);
- Пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- Правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- Правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- Различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение жанра песни, танца, марша;
- Передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- Владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- Самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- Знание динамических оттенков (*форте - громко, пиано - тихо*);
- Представление о музыкальных инструментах и их звучании (фортепиано, барабан, скрипка, труба, баян, гитара)
- Представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- Пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- Ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- Исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- Владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психо-коррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют:

- произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность, как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Содержание тем учебного предмета «Музыка» 5 класс

Наименование раздела	Количество часов
1. Здравствуй, школа	8
2. Здравствуй, гостя зима	8
3. С чего начинается Родина	10
4 День Победы	8
Итого:	34

Воспитательные задачи реализуются на уроке в рамках воспитательного модуля

«Урочная деятельность»:

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2 Формирование ценностного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Виды и формы контроля

Контроль (текущий, тематический, итоговый) осуществляется в форме устного опроса, с помощью дидактического материала.

Критерии и нормы оценок достижения предметных результатов.

Уровень обучающегося может быть оценен как: низкий, средний, хорошо, отлично
Специфика предмета «Музыка», его функции в учебно-воспитательной работе школы не допускают отметки «2».

«5» Проявление интереса к музыке, непосредственный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; - активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; - рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика, его активности в занятиях.

«4» Соответствие 2 или 1 критерию в отметке «5»

«3» Отсутствие соответствия перечисленным критериям на отметку «5»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);
- интерактивная доска,
- детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ксилофон, колокольчики);
- народные инструменты (деревянные ложки);
- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей)
- комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности,

- элементы театрального реквизита: маски, шапочки сказочных персонажей.

Цифровая платформа «Сферум»;

resh.edu.ru

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<https://www.musica.ru/pages/e-projects-eor>

<http://muzofon.com/error.php>

<https://learningapps.org/>

<https://obr.nd.ru/>

Электронный учебник: «Музыка» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующие АООП, Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В. АО «Издательство «Просвещение», 2021г

Календарно - тематическое планирование

5 класс (34 часа)

1 четверть, (8 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	
1	Вводный урок	03.09		1	Распевка «Здравствуй, утро», Б. Савельев «Из чего наш мир состоит», ритм. Сопровождение.	Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни	Имеет представление о плавном голосоведении	
Тема 1 «Здравствуй, школа»								
2 3	«Здравствуй, школа»	10.09 17.09		2	Попурри школьн. песен», «Из чего же». Г. Струве «Школьный корабль»	Определяет характер знакомых муз. произведений	Определяет жанр музыки при слушании муз. произведения,	
4 5	«Чему учат в школе»	24.09 01.10		2	Распевка «Приветствие», «Чему учат в школе»	правильно передаёт мелодию в диапазоне <i>pel-cul</i> ;	Интонационно выделяет гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни	

6 7	«Дважды два - четыре»	08.10 15.10		2	Игра «Угадай кто поёт», «Дважды два - четыре» Л. Бетховен «К Элизе»	отчетливо произносит согласные звуки в конце и в середине слов;	Различает разнообразные по характеру и звучанию песни	
8	Обобщение по теме: «Здравствуй, школа»	22.10		1	Урок-концерт Музыкально-дидактические игры.	Различает песню, танец, марш	поёт хором с выполнением требований художественного исполнения	

2 четверть, (8 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата по плану	Дата по факту Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка	
					Миним. уровень	Достаточн. уровень		
Тема 2 «Здравствуй, гостя зима»								
9 10	«Здравствуй, гостя зима»	05.11 12.11		2	«Ах ты зимушка зима», «Здравствуй, гостя зима», Г. Свиридов «Метель», П. Чайковский «Святки»	выразительно слаженно исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков	Интонационно выделяет гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни	

11 12	«Зима в музыкальных произведениях»	19.11 26.11		2	П. Чайковский «Декабрь», «Зимняя сказка»	Определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения	Имеет представление о разнообразии муз. жанров	
13 14	Средства муз. выразительности	03.12 10.12		2	Видео урок С. С. Прокофьев "Болтуня", Э. Григ "Утро", Ж. Колмогорова "Шалунишки"	Имеет представление о некоторых муз. инструментах	Владеет элементами музыкальной грамоты	
15	Обобщение по теме: «Здравствуй, гостья зима»	17.12		1	Урок-концерт, музыкально-дидактические игры	Правильно формирует при пении гласные звуки	Самостоятельно исполняет разученные детские песни	
16	Контрольно - обобщающий урок	24.12		1	Повторение изученного материала, занимательный материал, ребусы	достаточно эмоциональное исполняет выученные песни	Владеет элементами музыкальной грамоты	

3 четверть, 10 часов

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	

Тема 3 «С чего начинается Родина»								
17 18	«С чего начинается Родина»	14.01 21.01		2	«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича «С чего начинается Родина»	Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни	Имеет представление о плавном голосоведении	
19 20	«Песня о Родине»	28.01 04.02		2	Моя Россия», «Песня о берёзке» Г. Струве	Поёт с инструм. сопровождением	Определяет жанр музыки при слушании муз. произведения	
21	«Песни моей Родины»	11.02		1	Г. Струве «Что мы Родиной зовём» Песня о далёкой Родине. А. Чугайкина «Где берёзоньки шумят»	Определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения	ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера;	
Тема 4 «Весна красивая, как мама»								
22 23	«Весна красивая, как мама»	18.02 25.02		2	А. Пахмутова «Добрая сказка», «Весна красивая, как мама» «Мам может всё на свете»	отчетливо произносит согласные звуки в конце и в середине слов;	Различает разнообразные по характеру и звучанию песни	

24 25	«Песенка для мамы»	04.03		2	«Песенка для мамы», «Мама» из мюзикла	достаточно эмоциональное исполняет выученные песни	Интонационно выделяет гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни	
26	Урок-концерт	11.03		1	Повторение изученного материала, занимательный материал,	Определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения	Определяет жанр музыки при слушании муз. произведения	
27	Обобщение по темам: «С чего начинается Родина»; «Весна красивая, как мама»	18.03		1	Повторение изученного материала, занимательный материал,	достаточно эмоциональное исполняет выученные песни	знает музыкальные инструменты и их звучание	

4 четверть, 8 часов

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	
	Тема 5 «День Победы»							

28 29	«День Победы»	01.04 08.04		2	«День Победы» «Победа»	выразительно слаженно исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков	Имеет представление об отрывистом голосоведении	
30 31	«Пусть всегда будет солнце»	15.04 22.04		2	«Пусть всегда будет солнце» «Мир на планете»	Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни	ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера;	
32 33	«Тема войны в музыке композиторов»	29.04 06.05		2	Д. Шостакович «Ленинградская» «Шли солдаты на войну»	Определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения	Различает разнообразные по характеру и звучанию песни	
34	Обобщение по теме: «День Победы»	13.05		1	Урок-концерт, музыкально- дидактические игры	Передаёт ритмический рисунок попевок	Самостоятельно исполняет разученные детские песни	

35	Контрольно- обобщающий урок	20.05		1	Повторение изученного материала, занимательный материал, ребусы	Определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения	поёт хором с выполнением требований художественного исполнения	
----	-----------------------------------	-------	--	---	---	--	--	--

Всего: А - 34 ч.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Рисование (изобразительное искусство)»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель
Филипченкова Е.В.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5 с.
II.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5-6 с.
III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6-7 с.
IV.КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7-10 с.
V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10 с.
VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10-20 с.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026 на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 63 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации 1 год. Рабочая программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Для развития патриотического, духовно-нравственного и эстетического направления воспитания предполагаются **воспитательные цели:**

- прививать любовь к Родине и уважение к народам России;
- сформировать традиционные российские семейные ценности;
- воспитывать интерес к изобразительному искусству, понимание его роли в жизни народа;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к жизни, гуманное отношение к окружающей жизни;
- приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства;
- способствовать воспитанию творческой активности;
- формировать чувство самоконтроля.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работав нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;
- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах

изобразительной деятельности;

– обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);

– с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации, а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе

Личностные результаты:

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

В сфере личностных базовых учебных действий у обучающихся будут сформированы:

-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Метапредметные результаты представлены по группам в соответствии с видами универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль

Метапредметные результаты:

В сфере метапредметных базовых учебных действий у обучающихся будут формироваться:

-мыслительные операции в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов, умение осуществлять операцию синтеза, умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

-зрительно-двигательная память, мелкая и крупная моторики;

-эстетический подход к любому виду деятельности;

-художественно-образный, эстетический тип мышления, целостное восприятие мира;

-творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

-умения использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-навыки самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;

-умения находить необходимую информацию в словарях, справочниках и других видах учебной литературы, ориентироваться в электронных информационных ресурсах.

-фантазия, воображение, художественная интуиция, зрительная память.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство;

восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Обучение композиционной деятельности»	21
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	15
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	12
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений передавать его в живописи»	15
Итого:		63

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
 - применять разные способы лепки;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает

отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности
Оценка «2» - не ставится.

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предлагаемая программа ориентирована на учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Изобразительное искусство» 5 класс/ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова / М, «Просвещение» 2019 г. (электронный учебник); технические и электронные средства обучения (компьютер, интерактивная доска, телевизор, видеомаягнитофон).

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» 5 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		По плану	По факту	Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень			
1	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1	Рассматривание картин А.Рылова «Зеленый шум» Изучение натуры образца листьев и веток. Рисование акварельными красками.	Рассматривают картину. Наблюдают красоту природы, осеннее состояние природы. Различают техники работы с акварельной и гуашевой красками. Работают под контролем учителя.	Отвечают на вопросы по картине. Замечают особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм. Самостоятельно подбирают цвета. Изображают характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.	02.09.		
2	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1				05.09.		
3	Здравствуй	1				09.09.		

	осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами							
4	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1	Рассматривание картин художников пейзажистов. (И. Левитан «Осень», А.Куинджи «Березовая роща»).	Рассматривают картины художников-пейзажистов. Усваивают понятия «далеко», «близко». Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). Работают под контролем учителя.	Знакомятся с понятием «перспектива». Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Повторяют, а затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивают навыки работы карандашом и акварелью.	12.09.		
5	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1	Усвоение понятий «далеко-близко», «даль», «меньше размер», «больше размер».			16.09.		
6	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1				19.09.		
7	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	Повторение понятий «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов -вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).	Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент. Различают сосуды по геометрическим формам. Работают по трафаретам, под контролем учителя.	Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Работают самостоятельно.	23.09.		
8	Сосуды: ваза, кувшин,	1	Выбор предмета для	Подбирают узор под		26.09.		

	тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)		украшения.	контролем учителя.				
9	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1	Рассматривание постановочного натюрморта, Поэтапное выполнение работы.Компоновка. Прорисовывание по точкам.Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов.	Рассматривают натюрморт. Ориентируются в плоскостилиста под контролем учителя. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают в совместной деятельности с учителем.	Рассматривают натюрморт,отвечают на вопросы. Правильно располагают натюрморт в плоскости листа. Самостоятельно подбирают цвета. Работу выполняют самостоятельно.	03.10.		
10	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1				07.10.		
11	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1				10.10.		
12	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1				14.10.		
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1	Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Изучение жанра изобразительного искусства -портрет. Рассматривание картины знаменитых художников О.	Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненныйего мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия	Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное,	17.10.		

14	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1	Кипренский « Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины Т. Карсавиной», П. Заболотского «Портрет поэта М. Лермонтова».	«рисовать с натуры», «рисовать по памяти»	праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Усваивают понятие «портрет».	21.10.		
15	Автопортрет. Рисование	1	Последовательность рисования лица человека. Овал лица. Форма глаз, бровей. Цвет лица, бровей, ресниц, волос. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм.	Понимают, что такое автопортрет. Работают по шаблону. Размечают части лица под контролем учителя. Изображают живописными средствами автопортрет под контролем учителя.	Работают графическими материалами с помощью линий разной толщины. Выполняют творческое задание согласно условиям. Создают композицию рисунка самостоятельно. Подбирают необходимые цвета для выполнения работы.	24.10.		
16	Автопортрет. Рисование	1				07.11.		
17	Автопортрет. Рисование	1				11.11.		
18	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Беседа о Гжели. Знакомство с традиционной гжельской росписью. Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомятся с	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомятся с искусством гжельских	14.11.		
19	Беседа. Народное искусство. Гжель	1				18.11.		
20	Беседа.	1				Гжель.	21.11.	

	Народное искусство. Гжель		Обучение узнавать изделия гжельской росписью. Посещение виртуальной фабрики по изготовлению гжельских изделий.	искусством гжельских мастеров. Различают цвета гжели.	мастеров. Различают цвета гжели.			
21	Роспись гжельской посуды	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для гжельского народного искусства. Знакомство с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюда. Выполнение узоров гжельской росписи	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета гжели. Составляют узор под контролем учителя.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета гжели. Самостоятельно составляют узор.	25.11.		
22	Роспись гжельской посуды	1				28.11.		
23	Роспись гжельской посуды	1				02.12.		
24	Беседа. Народное искусство. Городец	1	Беседа о Городце. Знакомство с традиционной росписью.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.	05.12.		
25	Роспись разделочной доски «Городец»	1	Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Городец.	Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца. Знакомятся с	Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца. Уясняют, какие цвета	09.12.		

			Обучение узнаванию изделия с городецкой росписью.	городецкой росписью.	используют в городецкой росписи. Понимают, что такое орнаменты.			
26	Роспись разделочной доски «Городец»	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности.	Наносят узор на доску потрафаретам. Называют свойства гуаши. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают под контролем учителя.	Самостоятельно наносят узор на доску. Владеют навыками работы с гуашью. Самостоятельно подбирают цвета. Работу выполняют самостоятельно.	12.12.		
27	Роспись разделочной доски «Городец»	1				16.12.		
28	Роспись разделочной доски «Городец»	1				19.12.		
29	Роспись разделочной доски «Городец»	1				Обучение расписыванию разделочной доски в городецком стиле.		23.12.
30	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1	Беседа о Хохломе. Знакомство с традиционной росписью — элементами узоров «золотой хохломы».	Рассматривают изделия Хохлома.	Рассматривают изделия Хохлома, отвечают на вопросы.	26.12		
31	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1	Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Хохлома. Обучение узнавать изделия с хохломской росписью	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Различают изделия, знают характерные особенности	Уясняют, какие цвета используют в хохломской росписи. Различают орнаменты, используемые в хохломской росписи.	09.01.		

				Хохломы. Знакомятся с хохломской росписью.				
32	Роспись посуды. Хохлома	1	Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию посуды хохломской росписью.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета хохломы. Составляют узор под контролем учителя.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета хохломы. Самостоятельно составляют узор.	13.01.		
33	Роспись посуды. Хохлома	1				16.01.		
34	Роспись посуды. Хохлома	1				20.01.		
35	Роспись посуды. Хохлома	1				23.01.		
36	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1	Беседа о Богородской игрушке. Знакомство с изготовлением богородских игрушек.	Рассматривают образцы игрушек.	Рассматривают образцы игрушек, отвечают на вопросы.	27.01.		
37	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1	Изучение древесины для изготовления игрушек. Изучение техники резьбы по дереву.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Различают изделия, различать характерные особенности Богородской	Называют этапы изготовления игрушек. Называют породы деревьев, для изготовления игрушек. Различают особенности Богородских игрушек.	30.01.		

				игрушки с помощью учителя.				
38	Роспись Богородской игрушки	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию Богородских игрушек.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек. Составляют узор под контролем учителя.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек. Самостоятельно составляют узор.	03.02.		
39	Роспись Богородской игрушки	1				06.02.		
40	Роспись Богородской игрушки	1				10.02.		
41	Роспись Богородской игрушки	1				13.02.		
42	Беседа. Скульптура	1	Знакомство со скульптурой – статуя, памятник, статуэтка, бюст. Изучение художественных материалов, используемых скульптором. Знакомство с работами скульпторов Мирон «Дискобол», И. Матрос «Памятник К.	Рассматривают скульптуры Знакомятся со скульптурой. Учатся различать виды скульптур. Знакомятся с искусством скульпторов	Рассматривают скульптуры, отвечают на вопросы. Знакомятся со скульптурой. Различают виды скульптур. Знакомятся с искусством скульпторов. Называют художественные материалы и инструменты	17.02.		
43	Беседа. Скульптура	1				20.02.		

			Минину и Д. Пожарскому», Е. Янсон-Манизер «Балерина», Ф. Шубин «Портрет князя А. Голицина»		скульпторов.			
44	Животные в скульптуре. Лепка	1	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином. Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином.	С помощью учителя повторяют свойства пластилина. Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя, Работу выполняют под контролем учителя.	Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции.	27.02.		
45	Животные в скульптуре. Лепка	1				03.03.		
46	Животные в скульптуре. Лепка	1				06.03.		
47	Животные в скульптуре. Лепка	1				13.03.		
48	Фигура человека. Лепка	1	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином. Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином.	С помощью учителя повторяют свойства пластилина. Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя. Работу выполняют под контролем учителя.	Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции.	17.03.		
49	Фигура человека. Лепка	1				20.03.		
50	Музеи России.	1	Изучение музеев России. Виртуальные экскурсии в	Рассказывают о музеях поводящим вопросам учителя.	Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования.	30.03.		
51	Рисование репродукции	1				03.04.		

	картин Музеев России по выбору		государственную Третьяковскую галерею, музей им. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей.	Выбирают картину для рисования. С помощью учителя определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя.	Самостоятельно определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины.			
52	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1	Рисование репродукции картины по выбору			07.04.		
53	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1	Изучение музеев мира, Виртуальные экскурсии в Национальный музей живописи скульптуры Прадо, Британского музея, Дрезденской картинной галереи.	Рассказывают о музеях понаводящим вопросам учителя. Выбирают картину для рисования. С помощью учителя определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя.	Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования. Самостоятельно определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины.	10.04.		
54	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1	Рисование репродукции картин по выбору в любом жанре.			14.04.		
55	Книга. Как построена книга.	1	Знакомство со структурой книги, с понятием художник иллюстратор.	Рассматривают книги. Различают виды книг. Знакомятся с иллюстраторами книг.	Называют части книги. Различают и называют виды книг, авторов иллюстрация.	17.04.		
56	Книга. Как построена книга.	1	Знакомство с различными видами книг.	Изучают биографию художников – иллюстраторов с помощью наглядности.	Изучают биографию художников – иллюстраторов.	24.04.		
57	Книга. Как построена книга.	1	Изучение частей книги – обложка, титульный лист.			28.04.		

			Знакомство с иллюстрациями произведений. Изучение биографии художников – иллюстраторов. Размеры иллюстрация.					
58	Иллюстрации к книгам	1	Практическое выполнение иллюстраций к книгам	Выбирают подходящую к книге иллюстрацию под контролем учителя. Определяют необходимые цвета. Соотносят размер иллюстрации под контролем учителя. Работают по трафаретам, под контролем учителя.	Самостоятельно выбирают подходящую к книге иллюстрацию. Определяют необходимые цвета. Соотносят размер иллюстрации. Работают в различных художественных техниках.	05.05.		
59	Иллюстрации к книгам	1				08.05.		
60	Рисование плакатов	1	Изучение плакатов. Тексты - призывы. Контрастный подбор цвета и букв. Подбор фона.	Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя. Выбирают рисунок для плаката под контролем учителя. Работают по трафаретам. Рисуют плакат, под контролем учителя.	Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выбирают рисунок для плаката. Рисуют плакат, в различных техниках.	15.05.		
61	Рисование плакатов	1				19.05.		
62	Рисование открыток	1				22.05		
63	Рисование открыток Повторение пройденного материала	1				26.05.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от 27.08.24. _ № 1
Руководитель МО
_____ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:

с зам.директора
_____ М.Ю.Яловая

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составил
учитель физической культуры
Дубовик О.П.

2024 -2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	16
5 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
6 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитана на 36 учебные недели и составляет 102+3 часов в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги» с полного разбега;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 5 КЛАССЕ

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 5 класса Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре, как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; – уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; – знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; – знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения

из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение. Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей. В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темы программного материала, оценка их достижений. В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры, применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания. При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный. В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: футболом, волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Содержание разделов

	Название раздела	Количество часов
	Знания о физической культуре	В процессе обучения
	Гимнастика	30
	Легкая атлетика	47
	Лыжная подготовка	
	Спортивные игры	23
	Итого:	97

Часы лыжной подготовки распределены на темы гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.

4. Критерии и нормы оценки достижений предметных результатов.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями: **Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну

значительную ошибку при выполнении упражнения. К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок: – старт не из требуемого положения; – отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину; – несинхронность выполнения движений. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения. **Оценка «2» не ставится.** Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически. В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей. В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 5 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности, проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре. Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся. Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для проведения тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса: – бег 60м; – прыжок в длину с места; – сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики); поднимание туловища из вися лёжа на перекладине (девочки). – наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу; – смешанное передвижение на 500 м. – поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи. При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала. Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 5 класса. Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья,

проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности. *Место проведения:* спортивная площадка, спортивный зал. *Оборудование:* спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок. *Проведение:* после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени. Учебные нормативы* и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (5 класс).

Учебные нормативы* и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (5 класс)

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7-- 9,5	9,4-- 9,0	12,6 и больше	12,5- 12,0	11,9- 11,3	
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	20 - 15	27 - 21	35 - 28	15 - 12	22 - 16	35 - 23	
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	135 - 125	145 -136	155 - 146	125 - 115	135 - 126	145 - 136	
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9 - 6	15 - 10	19 - 16	8 - 5	9 - 6	12 - 8	
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+5	+8	+12	+6	+11	+16	
6	Бег на 500 м	Без учета времени						

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации учебной программы применяется спортивный инвентарь: Мячи для метания и спортивных игр, маты гимнастические и коврики, перекладина, брусья, бревно и гимнастические скамейки. Скакалки, палки, обручи. Канат для лазания и перетягивания. Гимнастический мост для прыжков через коня и козла. Шиты баскетбольные, ворота для мини

футбола, сетка для волейбола. Для занятий на открытом воздухе имеются площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол. Гимнастический городок. Сектор для прыжков в длину, для бега на 30 и 60 метров. Наглядные пособия по технике безопасности во время проведения уроков. По технике выполнения спортивных элементов и оказания первой мед.помощи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ .	Тема предмета	К .в .ч .	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата проведения по		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт	
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью.	1	Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение ходьбы с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполнение медленного бега в равномерном темпе до 2мин. Подвижная игра сбросками и ловлей мяча	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы односложно. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег с равномерной скоростью	02.09		
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя	04.09		

			на месте, остановка.				
3	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин. Выполнение ходьбы легко и свободно, не задерживая дыхание. Ходьба на скорость на 60 м.	1	Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание. Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин. Выполнение ходьбы легко и свободно, не задерживая дыхание. Ходьба на скорость на 60 м. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.	Выполняют разминку в медленном темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-50 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 1 мин.	Выполняют разминку в быстром темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-60 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 2 мин.	05.09	
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см.	1	Выполнение ходьбы с поочередными выталкиваниями вверх с правой и левой ноги (на каждый шаг). Ходьба с перешагиванием препятствий. Ходьба в быстром темпе, с малым продвижением вперед. Выполнение пружинистого толчка ногами, мягкое приземление, сохраняя равновесие. Прыжки через вертикальные препятствия. Подвижная игра для развития прыжковой выносливости.	Выполняют общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к прыжкам. Выполняют ходьбу в медленном темпе с малым продвижением вперед. Выполняют задания в движении для подготовки к прыжкам в медленном темпе. Выполняют запрыгивания и спрыгивания с препятствия до 30 см. Выполняют прыжки через препятствия с помощью учителя.	Выполняют общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к прыжкам. Выполняют ходьбу в медленном темпе с малым продвижением вперед. Выполняют задания в движении для подготовки к прыжкам. Выполняют запрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 40 см. Выполняют прыжки через препятствия после показа учителя.	09.09	
5		1	Освоение названий	Выполняют различные	Выполняют ходьбу с	11.09	

	<p>е Выполнение перехода от стартового разбега к бегу.</p> <p>Выполнение старта и финиша на отрезках до 30 м. Беговые упражнения</p>		<p>беговых упражнений и последовательность их выполнения.</p> <p>Выполнение специальных беговых упражнений, быстрого бега на отрезках</p>	<p>виды ходьбы за другим и обучающимися, ориентируясь на их образец. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения по показу учителя, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют медленный бег по команде «Старт».</p>	<p>сочетанием разновидности ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -23раза.</p> <p>Выполняют стартовый разбег, стартуют из различных исходных положений .</p>			
6	<p>Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову.</p>	1	<p>Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом.</p> <p>Демонстрация техники бросков набивного мяча двумя руками снизу, из-за головы, через голову.</p> <p>Выполнение броска согласовывая движения рук и туловища.</p>	<p>Рассматривают наглядно-демонстрационные материалы по теме урока. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча снизу после показа и объяснения учителя.</p>	<p>Рассматривают наглядно-демонстрационные материалы по теме урока, отвечают на вопросы и вступают в беседу.</p> <p>Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча из различных исходных положений.</p>	12.09		
7	<p>Техника бега с низкого старта</p>	1	<p>Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении.</p> <p>Выполнение бега в различном темпе.</p> <p>Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт.</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках).</p> <p>Выполняют бег в медленном темпе.</p> <p>Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида).</p> <p>Смотрят демонстрацию техники выполнения</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом).</p> <p>Выполняют бег в различных темпах.</p> <p>Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов).</p>	16.09		

			Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение бега по прямой с низкого старта.	низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона по показу учителя, переходящего в бег по дистанции 40 м.	Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м.			
8	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка.	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя	18.09		
9	Выполнение бега в различном темпе. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение и понятия низкий старт. Демонстрирование техники	1	Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют бег в различных темпах. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов). Смотрят демонстрацию техники выполнения	19.09		

	стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение бега по прямой с низкого старта			низкого старта и стартового разгона по показу учителя, переходящего в бег по дистанции 40 м.	низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м.			
10	Техника бега с низкого старта	1	Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении. Выполнение бега в различном темпе. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение бега по прямой с низкого старта.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона по показу учителя, переходящего в бег по дистанции 40 м.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют бег в различных темпах. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м.	23.09		
11	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка	25.09		

			акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка.		по инструкции учителя			
12	Бег на средние дистанции 150 м	1	<p>Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении.</p> <p>Выполнение бега в различном темпе.</p> <p>Демонстрация техники подсчета ЧСС.</p> <p>Выполнение специальных беговых упражнений.</p> <p>Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции.</p> <p>Выполнение подсчета ЧСС</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках).</p> <p>Выполняют бег в медленном темпе.</p> <p>Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида).</p> <p>Смотрят демонстрацию техники подсчета ЧСС, с помощью учителя определяют место измерения пульса.</p> <p>Выполняют кроссовый бег до 150 м (допускается смешанное передвижение).</p> <p>Подсчитывают ЧСС с помощью учителя .</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом).</p> <p>Выполняют бег в различных темпах.</p> <p>Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов).</p> <p>Смотрят демонстрацию техники подсчета ЧСС, определяют место измерения пульса, с помощью учителя подсчитывают удары в минуту. Выполняют кроссовый бег до 150 м (девочки), на дистанцию 300 м (мальчики)</p> <p>Выполняют подсчет ЧСС .</p>	26.09		
13	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	<p>Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10</p>	<p>Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз.</p> <p>Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)</p>	<p>Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 30м – 3 раза.</p> <p>Выполняют прыжок в длину с полного разбега.</p> <p>Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)</p>	02.10		

			м					
14	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 30м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)	03.10		
15	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	07.10		
16	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	09.10		
17	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раза) за урок, на 60м –	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз.	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 30м – 3 раза.	10.10		

	с полного разбега по коридору 10 м		3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)			
18	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60 м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60 м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раз) за урок, на 40 м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	14.10		
19	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60 м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60 м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раз) за урок, на 40 м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	16.10		
20	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60 м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60 м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раз) за урок, на 40 м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют	17.10		

			длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)			
21	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка.	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя	21.10		
22	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя	23.10		

			на месте, остановка.					
23	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин. Выполнение ходьбы легко и свободно, не задерживая дыхание. Ходьба на скорость на 60 м.	1	Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание. Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин. Выполнение ходьбы легко и свободно, не задерживая дыхание. Ходьба на скорость на 60 м. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание	Выполняют разминку в медленном темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-50 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 1 мин.	Выполняют разминку в быстром темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-60 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 2 мин.	24.10		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ								
24	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания.	1	Беседа по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. Ознакомить с бегом в чередовании с ходьбой. Подвижная игра на внимание.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы односложно. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Выполняют правила игры.	06.11		
25	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя	1	Выполнение основных перемещений на площадке в пионерболе. Выполнение	Выполняют основные перемещения на площадке в пионерболе, после инструкции учителя, ориентируясь на образец	Выполняют основные перемещения на площадке в пионерболе. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей	07.11		

	руками у стены и в парах .		упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещение на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах	выполнения обучающимися из 2 группы. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют игровые умения (взаимодействие с партнером).	рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют игровые умения .			
26	Бросок мяча через сетку одной рукой ловля двумя руками после подачи.	1	Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют и используют игровые умения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют и используют игровые умения.	11.11		
27	Техника подачи мяча в пионерболе.	1	Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Выполнение подачи мяча в игре .	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе).	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча в паре. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе). Выполняют и используют игровые умения.	13.11		
28	Розыгрыш мяча	1	Выполнение	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения	14.11		

	на три паса в пионерболе. Учебная игра		упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе. Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Выполнение способов розыгрышей мяча на три паса в пионерболе. Выполнение игровых действий.	на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя. Выполняют и используют игровые умения по инструкции учителя .	на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя. Выполняют и используют игровые умения.			
29	Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.	1	Беседа о санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Освоение простейших правил в баскетболе. Подвижная игра на броски и передачи мяча.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений. Отвечают на вопросы односложно. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Осваивают правила игры.	18.11		
30	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1	Демонстрация стойки баскетболиста. Освоение стойки баскетболиста. Освоение передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу.	Осваивают стойку баскетболиста после неоднократного показа и инструкции учителя. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках,	Осваивают стойку баскетболиста после инструкции учителя. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч	20.11		

			Осваивание ловлю мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Выполнение ведения мяча на месте и в движении.	передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом, после инструкции учителя, ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом по инструкции учителя .			
31	Ведение мяча с обводкой препятствий.	1	Демонстрация техники ведения мяча. Освоение техники ведения мяча. Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	Осваивают технику ведения мяча после неоднократного показа учителем и ориентируюсь на образец выполнение обучающимися 2 группы. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	Осваивают технику ведения мяча после показа учителя. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	21.11		
32	Бросок мяча в корзину снизу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Демонстрация техники броска мяча в корзину двумя руками снизу и от груди с места. Освоение техники броска мяча в корзину различными способами. Выполнение бросков в корзину двумя руками снизу и от	Осваивают технику броска мяча в корзину двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча с продвижением вперед двумя руками. Бросают мяч в корзину двумя руками снизу и от груди с места после	Осваивают технику броска мяча в корзину двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками снизу и от	25.11		

			<p>груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении.</p>	<p>инструкции учителя и ориентируюсь на образец выполнение обучающимися более сильной группы.</p>	<p>груди с места после инструкции учителя.</p>			
33	<p>Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам.</p>	1	<p>Осваивают упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам .</p>	<p>Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.</p>	<p>Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.</p>	27.11		
34	<p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.</p>	1	<p>Беседа по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Ознакомление с простейшими правилами игры волейбол, правилами судейства, наказаниями при нарушениях правил игры. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей</p>	<p>Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры, с неоднократным повторением названий учителем. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и</p>	<p>Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.</p>	28.11		

			рук и пальцев.	пальцев (по возможности).				
35	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	1	Ознакомление с основными стойками волейболиста. Демонстрация основных стоек в волейболе, передачи мяча сверху, снизу. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещение на площадке игроков в волейболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.	Осваивают основные стойки волейболиста, после неоднократного показа учителя, ориентируясь на выполнение стойки обучающимися из 2 гр. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером).	Осваивают основные стойки волейболиста, после показа учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения.	02.12		
36	Нижняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение стойки во время выполнения нижней прямой подачи. Демонстрация техники нижней прямой подачи. Выполнение нижней прямой подачи	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Осваивают техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя и	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Осваивают техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной. Выполнение нижней прямой подачи	04.11		

				ориентируясь на образец выполнения обучающимися из 2 группы				
37	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол.	1	Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровые действий соблюдая правила игры.	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки.(1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности).	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру.	05.11		
38	Настольный теннис. Правила соревнований.	1	Ознакомление с простейшими правилами игры настольного тенниса, наказаниями при нарушениях правил. Ознакомление с атрибутикой игры настольный теннис. Ознакомление с основной стойкой теннисиста. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение упражнений в отбивание и жонглирование мяча ракеткой.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений. Осваивают простейшие правила игры в настольный теннис, запоминают названия наказаний при нарушении игры, с неоднократным повторением названий учителем. Осваивают основную стойку теннисиста по инструкции учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют жонглирование и отбивания мяча ракеткой	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений. Осваивают простейшие правила игры в настольный теннис, запоминают названия наказаний при нарушении игры. Осваивают основную стойку теннисиста по инструкции учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют жонглирование и отбивания мяча ракеткой с соблюдением основной стойки.	09.12		

				по возможности.				
39	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов	11.12		
40	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов	12.12		
41	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов	16.12		

42	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов	18.12		
43	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов	19.12		
44	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	Осваивают упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам .	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	23.12		

45	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	Осваивают упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам .	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	25.12		
46	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	Осваивают упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам .	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	26.12		
ГИМНАСТИКА								
47	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте	1	Беседа по ТБ на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Выполнение	Выполняют строевые действия под шадящий счёт. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне ориентируясь на образец выполнения обучающимися более сильной группы. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на	Выполняют строевые действия. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом.	08.01 2025.		

			упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе.	двух ногах произвольным способом .			
48	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте	1	Беседа по ТБ на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Выполнение упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе.	Выполняют строевые действия под шадящий счёт. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне ориентируясь на образец выполнения обучающимися более сильной группы. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом .	Выполняют строевые действия. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом.	09.01	
49	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (спомощью учителя).	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением	13.01	

			сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра с бегом.	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.			
50	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранением заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра с бегом.	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.	15.01		
51	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением	16.01		

			сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра с бегом.	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.			
52	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног.	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу.	20.01		
53	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног.	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу.	22.01		
54	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног.	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу.	23.01		

				упражнения с дифференцированной помощью учителя				
55	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единборств, сохранение равновесия при движении на скамейке.	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением.	27.01		
56	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единборств, сохранение равновесия при движении на скамейке.	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением.	29.01		
57	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единборств, сохранение равновесия при движении на скамейке.	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс	30.01		

				упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	упражнений с сопротивлением.			
58	Упражнения на развитие ориентации в пространстве.	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом.	03.02		
59	Упражнения на развитие ориентации в пространстве.	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом.	05.02		
60	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах.	Выполняют строевые действия под счётом. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном	06.02		

				на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	темпе на двух, одной ногое произвольным способом.			
61	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах.	Выполняют строевые действия под шадающий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ногое произвольным способом.	10.02		
62	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах.	Выполняют строевые действия под шадающий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ногое произвольным способом.	12.02		
63	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение	Выполняют строевые действия под шадающий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте.	13.02		

	равновесие		перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах.	два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом.			
64	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя.	17.02		
65	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя.	19.02		
66	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз	1	Выполнение корректирующих упражнений на	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание.	20.02		

	разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги		дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра.	Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя.			
67	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке.	Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игровых заданиях (в паре).	Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. Участвуют в соревновательной деятельности.	26.02		
68	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке.	Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игровых заданиях (в паре).	Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. Участвуют в соревновательной деятельности.	27.02		
69	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение согласование движения палки с движениями туловища, ног. Выполнение составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Выполняют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой	03.03		

70	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение согласование движения палки с движениями туловища, ног. Выполнение составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Выполняют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой	05.03		
71	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции	06.03		
72	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции	12.03		
73	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции	13.03		
74	Лазание по гимнастической	1	Выполнение корригирующих	Выполняют корригирующих	Выполняют корригирующих	17.03		

	стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги		упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра.	упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя			
75	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	19.03		
76	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	20.03		

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

7 7	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью.	1	Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлеткой. Выполнение ходьбы с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполнение медленного бега в равномерном темпе до 2мин. Подвижная игра сбросками и ловлей мяча	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы односложно. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег с равномерной скоростью	02.04		
7 8	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью.	1	Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлеткой. Выполнение ходьбы с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполнение медленного бега в равномерном темпе до 2мин. Подвижная игра сбросками и ловлей мяча	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы односложно. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег с равномерной скоростью	03.04		
7 9	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют	07.04		

			тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка.		акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя			
8 0	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя	09.04		
8 1	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка	10.04		

			акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка		по инструкции учителя			
8 2	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Освоение названий беговых упражнений и последовательность их выполнения. Выполнение специальных беговых упражнений, быстрого бега на отрезках. Выполнение перехода от стартового разбега к бегу. Выполнение старта и финиша.	Выполняют различные виды ходьбы за другим и обучающимися, ориентируясь на их образец. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения по показу учителя, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют медленный бег по команде «Старт».	Выполняют ходьбу с сочетанием разновидности ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -23раза. Выполняют стартовый разбег, стартуют из различных исходных положений .	14.04		
8 3	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Освоение названий беговых упражнений и последовательность их выполнения. Выполнение специальных беговых упражнений, быстрого бега на отрезках. Выполнение перехода от стартового разбега к бегу. Выполнение старта и финиша.	Выполняют различные виды ходьбы за другим и обучающимися, ориентируясь на их образец. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения по показу учителя, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют медленный бег по команде «Старт».	Выполняют ходьбу с сочетанием разновидности ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -23раза. Выполняют стартовый разбег, стартуют из различных исходных положений	16.04		
8	Бег на отрезках до	1	Освоение названий	Выполняют различные	Выполняют ходьбу с	17.04		

4	30 м. Беговые упражнения		беговых упражнений и последовательность их выполнения. Выполнение специальных беговых упражнений, быстрого бега на отрезках. Выполнение перехода от стартового разбега к бегу. Выполнение старта и финиша.	виды ходьбы за другим и обучающимися, ориентируясь на их образец. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения по показу учителя, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют медленный бег по команде «Старт».	сочетанием разновидности ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -23раза. Выполняют стартовый разбег, стартуют из различных исходных положений			
85	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 300м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)	23.04		
86	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 300м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)	24.04		
87	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.	28.04		

			<p>подборе разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега</p>	<p>Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега</p>	<p>Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега</p>			
88	Прыжок в длину с полного разбега	1	<p>Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подбore разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.</p>	<p>Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.</p>	<p>Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.</p>	30.04		
89	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	<p>Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подбore разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м</p>	<p>Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)</p>	<p>Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 30м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)</p>	05.05		
90	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м Кроссовый бег до 500 м	1	<p>Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подбore разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с</p>	<p>Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)</p>	<p>Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 30м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)</p>	07.05		

			полного разбега по коридору 10 м					
91	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага Метание теннисного мяча	1	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	Идут на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Идут на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	08.05		
92	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	Идут на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Идут на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	14.05		
93	Эстафета 4*30 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 30 м)	15.05		
94	Эстафета 4*30 м	1	Выполнение специально- беговых упражнений. Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 30 м)	19.05		
95	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность	21.05		

	по коридору 10 м		упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 30м – 3 раза.	с полного разбега (коридор 10 м)			
96	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раз) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 30м – 3 раза.	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)	22.05		
97	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раз) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 30м – 3 раза.	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)	26.05		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология) (швейное дело)»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составил(а):
учитель-дефектолог
Герасимова А.А.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	17
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Труд (технология) (швейное дело)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) (швейное дело)» в 5 классе в соответствии с учебным планом составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология) (швейное дело)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) (швейное дело)» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

– формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

– формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;

– формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;

- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Основные методы и формы обучения:

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Основной формой организации учебного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-практикум и т.д.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;

- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи;
- умение устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы, умения работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется

концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Тема 1 «Швейная машина с электрическим приводом». Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

Тема 2 «Волокна и ткани». Сведения о тканях. Полотняное переплетение в тканях. Хлопчатобумажные волокна и ткани, их свойства. Сведения о нитках. Ручные швейные работы: прямой стежок, стебельчатый, тамбурный, крестообразный стежки.

Тема 3 «Работа с тканью. Изготовление полотенца». Шов вподгибку с закрытым срезом. Изделие «Полотенце», изготовление полотенца.

Тема 4 «Ремонт одежды». Пришивание различных пуговиц. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Ремонт белья в месте разрыва ткани.

Тема 5 «Построение чертежа салфетки». Знакомство с устройством электроутюга. Инструменты и материалы для изготовления выкроек. Изделие «Салфетка». Раскрой изделия, подготовка в обработке.

Тема 6 «Работа с тканью. Изготовление салфетки». Пошив и обработка салфетки. Отделка салфетки вышивкой.

Тема 7 «Работа с бумагой». Изготовление снежинок. Изготовление объемных елочных игрушек и новогодней гирлянды.

Тема 8 «Машинные швы. Стачной шов». Выполнение стачного шва вразутюжку взаутюжку на образце.

Тема 9 «Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ». Мешочек для хранения работ, анализ образца. Практические работы по изготовлению мешочка. Отделка мешочка аппликацией.

Тема 10 «Машинные швы. Двойной шов». Знакомство с соединительными машинными швами: виды, область применения. Двойной шов, область его применения.

Тема 11 «Работа с тканью. Изготовление наволочки». Наволочка с клапаном. Анализ образца. Практические работы по изготовлению наволочки.

Тема 12 «Машинные швы. Накладной шов». Накладные швы: виды, применение. Практические работы по выполнению разновидностей накладного шва.

Тема 13 «Работа с тканью. Изготовление сумки». Знакомство со сведениями о хлопчатобумажной ткани: сырье, выращивание сбор, обработка хлопка, получение пряжи. Знакомство с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализ объекта труда. Практические работы по изготовлению сумки.

Тема 14 «Практическое повторение». Повторение: фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Практические работы по изготовлению сумки.

Анализ объекта труда.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Швейная машина с электрическим приводом	16	1
2.	Волокна и ткани	14	1
3.	Работа с тканью. Изготовление полотенца	10	
4.	Ремонт одежды	8	
5.	Построение чертежа салфетки	12	1
6.	Работа с тканью. Изготовление салфетки	22	

7.	Работа с бумагой	14	1
8.	Машинные швы. Стачной шов	4	
9.	Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ	24	1
10.	Машинные швы. Двойной шов	6	
11.	Работа с тканью. Изготовление наволочки	20	1
12.	Машинные швы. Накладной шов	6	
13.	Работа с тканью. Изготовление сумки	24	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого:	206	7

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,

- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4 - последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические и электронные средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор.
2. Специальное швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
3. Учебник: Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Технология. Швейное дело» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.
5. Цифровая платформа «Сферум»

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт	
Швейная машина с электрическим приводом – 16 часов								
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности	03.09		
2	Вводное занятие. Инструменты и приспособления для швейных работ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно	03.09		

			рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами			
3	Швейная машина с электрическим приводом	1	Знакомство с историей появления швейных машин, виды швейных машинок. Устройство электрической швейной машины. Приводной, передаточный и рабочий механизмы электрической швейной машины	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Выполняют задание в рабочей тетради с опорой на учебник	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Называют различие в приводных и передаточных механизмах швейных машин. Выполняют задание в рабочей тетради	04.09		
4	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Формирование правильной посадки при работе на швейной машине. Пуск и остановка швейной машины	Читают и повторяют за учителем правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Тренируются правильно сидеть	Читают и повторяют правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом.	04.09		

				за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины с помощью учителя (без иглы)	Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины (без иглы)			
5	Название деталей швейной машины	1	Знакомство с названиями деталей швейной машины. рабочим и свободным ходом в швейной машине, техникой безопасности при работе на швейной машине	Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине с помощью учителя	Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине	06.09		
6	Название деталей швейной машины	1	Выполнение пробных строчек на бумаге	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине с опорой на учебник. Выполняют пробные строчки на бумаге по линиям разметки	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Выполняют пробные строчки на бумаге	06.09		

7	Заправка верхней нити	1	Знакомство с частями и деталями швейной машины, через которые заправляется верхняя нить	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить с опорой на наглядность. Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить. Выполняют заправку верхней нити в швейной машинке	10.09		
8	Заправка верхней нити	1	Выполнение пробных строчек прямой и зигзагообразной формы	Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя. Выполняют пробные прямые строчки на бумаге по линиям разметки (прямые строчки)	Выполняют заправку верхней нити. Выполняют пробные строчки прямой и зигзагообразной формы	10.09		
9	Заправка нижней нити	1	Знакомство с устройством шпульного колпачка и шпульки. Наматывание нитки на шпульку	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка.	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку	11.09		

				Наматывают нитку на шпульку с помощью учителя				
10	Заправка нижней нити	1	Вставка челнока в челночный комплект. Заправка нижней нити	Показывают и называют детали шпульного колпачка с опорой на рисунок в тетради. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект и заправляют нижнюю нить с помощью учителя. Выполняют на ткани машинные строчки по прямой	Показывают и называют детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект. Заправляют нижнюю нить. Выполняют на ткани машинные строчки в разных направлениях	11.09		
11	Регулятор длины стежка	1	Назначение регулятора длины стежка. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка.	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка.	13.09		

				Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка	Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка			
12	Машинная закрепка	1	Назначение машинной закрепки. Алгоритм выполнения машинной закрепки. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку с помощью учителя. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка и машинной закрепкой	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку. Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка и машинной закрепкой	13.09		
13	Машинная игла	1	Знакомство с устройством машинной иглы.	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла» с опорой на учебник.	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла». Показывают и называют части	17.09		

				Показывают и называют части машинной иглы с опорой на рисунок	машинной иглы. Сравнивают машинную иглу и иглу для ручных работ, ищут сходство и отличия			
14	Машинная игла	1	Виды машинных игл. Подбор машинной иглы в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы с опорой на рисунок. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани. Выполняют машинные строчки разными видами машинных игл	17.09		
15	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Тест	1	Повторение устройства швейной машины с электроприводом. Выполнение теста	Повторяют устройство швейной машины с электроприводом. Выполняют тест	Повторяют устройство швейной машинки с электроприводом. Выполняют тест	18.09		
16	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Практическая работа	1	Выполнение практической части контрольной работы: заправка верхней и нижней нити, выполнение машинных строчек с закрепкой на ткани	Заправляют верхнюю и нижнюю нити с помощью учителя. Выполняют с помощью учителя на ткани машинные строчки, закрепляя	Самостоятельно заправляют верхнюю и нижнюю нити. Подбирают ткань под номер машинной иглы. Выполняют на ткани машинные строчки,	18.09		

				начало и конец строчек машинной закрепкой	закрепляя начало и конец строчек с машинной закрепкой.			
Волокна и ткани-14 часов								
17	Сведения о ткани	1	Сведения о ткани: сырье, получение, назначение. Долевая и поперечная нити в тканях. Знакомство со свойствами ткани.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить с помощью учителя. Знакомятся со свойствами ткани.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить. Знакомятся со свойствами ткани.	20.09		
18	Сведения о ткани	1	Различение тканей по окраске. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Оформление коллекции тканей в тетради	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей.	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей	20.09		
19	Плотняное переплетение в ткани	1	Знакомство с плотняным	Знакомятся с плотняным	Знакомятся с плотняным	24.09		

			переплетением. Схема полотняного переплетения	переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани полотняное переплетение. Раскрашивают в тетрадях схему полотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных полотняным переплетением	переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани полотняное переплетение. Зарисовывают в тетрадях схему полотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных полотняным переплетением			
20	Изготовление макета полотняного переплетения	1	Изготовление макета полотняного переплетения из бумаги.	Рассматривают образцы тканей с полотняным переплетением с помощью лупы. Изготавливают макет полотняного переплетения из цветной бумаги с опорой на предметную карту	Рассматривают образцы тканей с помощью лупы и определяют ткани полотняного переплетения Изготавливают макет полотняного переплетения из цветной бумаги	24.09		
21	Хлопчатобумажные волокна и ткани	1	Знакомство с производством хлопчатобумажных тканей. Формирование	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают	25.09		

			навыков определения хлопчатобумажных тканей	коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком происходит обработка волокон под руководством учителя. Приклеивают в тетрадь образцы хлопчатобумажных тканей	коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком происходит обработка волокон. Оформляют в тетради коллекцию хлопчатобумажных тканей			
22	Свойства хлопчатобумажных тканей	1	Знакомство со свойствами хлопчатобумажных тканей. Лабораторная работа	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей» с опорой на предметную карту и учебник. Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей». Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»	25.09		

23	Сведения о нитках	1	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток для вышивания в тетради	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер, сравнивают нитки по толщине	27.09		
24	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла. Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце прямого стежка	Отмеряют нить нужной длины для работы. Выполняют узелок на конце нити с помощью учителя. Вдевают нитку в ушко иглы, используя нитевдеватель, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок по намеченным	Отмеряют нити нужной длины. Выполняют узелок на конце нити. Вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок	27.09		

				точкам				
25	Стебельчатый стежок	1	Применение стебельчатого стежка в изделиях Техника выполнения стебельчатого стежка.	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.	01.10		
26	Стебельчатый стежок	1	Выполнение стебельчатого стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити	01.10		
27	Тамбурный стежок	1	Применение тамбурного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка.	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях с опорой на	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях. Знакомятся с	02.10		

				иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.	техникой выполнения тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.			
28	Тамбурный стежок	1	Выполнение тамбурного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити	02.10		
29	Крестообразный стежок	1	Применение крестообразного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка.	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для выполнения крестообразного	04.10		

				выполнения крестообразного стежка: определяют середину края, продёргивают посередине нить.	стежка: определяют середину края, продёргивают посередине нить.			
30	Крестообразный стежок	1	Выполнение крестообразного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити	04.10		
Работа с тканью. Изготовление полотенца-10 часов								
31	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Шов вподгибку с закрытым срезом: применение, техника изготовления. Технологические требования к выполнению машинного шва. Демонстрация приемов выполнения	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Зачитывают по учебнику – применение шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Рассказывают о применении шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	08.10		
32	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Выполнение на образце шва	Повторяют последовательность	Повторяют последовательность	08.10		

			вподгибку с закрытым срезом на образце. Работа с предметно-технологической картой	ь выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, используя предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом шов вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом шов вподгибку с опорой на предметно-технологическую карту			
33	Полотенце. Анализ образца	1	Виды полотенец по назначению. Анализ объекта труда	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по вопросам учителя	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по плану	09.10		
34	Полотенце. Анализ образца	1	Оформление коллекции тканей для пошива полотенца в тетради	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенца в тетради с помощью учителя	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенца в тетради	09.10		
35	Обработка долевых срезов полотенца	1	Долевые и поперечные срезы в ткани. Повторение	Находят в изделии (готовый крой) долевой и	Находят в изделии (готовый крой) долевой и	11.10		

			последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	поперечный срез с помощью учителя. Рассказывают последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту	поперечный срез. Восстанавливают правильную последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом			
36	Обработка долевых срезов полотенца	1	Обработка долевых срезов полотенца швом вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают долевые срезы швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают долевые срезы швом вподгибку с закрытым срезом	11.10		
37	Обработка поперечных срезов полотенца	1	Долевые и поперечные срезы в ткани. Повторение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез с помощью учителя. Рассказывают последовательность выполнения шва вподгибку с	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез. Восстанавливают правильную последовательность выполнения шва вподгибку с	15.10		

				закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту	закрытым срезом			
38	Обработка поперечных срезов полотенца	1	Обработка поперечных срезов полотенца швом вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают поперечные срезы швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают поперечные срезы швом вподгибку с закрытым срезом	15.10		
39	Обработка углов и утюжка изделия.	1	Требования к качеству готового изделия. Технология обработки углов в швейных изделиях косым стежком	Повторяют правила техники безопасности при работе с иглой. Обрабатываю углы изделия косыми стежками с помощью учителя Сравнивают готовое изделие с образцом. Рассказывают последовательность пошива изделия (полотенца)	Повторяют правила техники безопасности при работе с иглой. Обрабатываю углы изделия косыми стежками. Сравнивают готовое изделие с образцом. Рассказывают последовательность пошива изделия (полотенца)	16.10		

40	Обработка углов и утюжка изделия.	1	Правила проведения влажно-тепловой обработки для хлопчатобумажных тканей.	Знакомятся с понятием «влажно-тепловая обработка». Зачитывают правила проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных тканей. Выполняют влажно-тепловую обработку изделия под контролем учителя	Знакомятся с понятием «влажно-тепловая обработка». Называют правила проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных тканей. Выполняют влажно-тепловую обработку изделия	16.10		
Ремонт одежды-8 часов								
41	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	История возникновения пуговиц Виды пуговиц: форма, цвет, материалы, количество и форма отверстий. Нитки для пришивания.	Смотрят презентацию «Пуговица - история появления». Рассматривают коллекцию пуговиц, классифицируют пуговицы с помощью учителя по форме, цвету, материалу изготовления, количеству и	Смотрят презентацию «Пуговица - история появления». Рассматривают коллекцию пуговиц, классифицируют пуговицы по форме, цвету, материалу изготовления, количеству и форме отверстий. Выполняют задание в рабочей тетради.	18.10		

				форме отверстий. Выполняют задание в рабочей тетради: «Подпишите названия пуговиц» с опорой на учебник	«Подпишите названия пуговиц»			
42	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями на образце	Определяют место оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на образце с помощью учителя.	Определяют места оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на образце. Выполняют задание в рабочей тетради	18.10		
43	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Пуговицы на стойке. Особенности пришивания пуговиц на стойке	Выбирают из коллекции пуговицы на стойке. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке. Повторяют швейную операцию под контролем учителя	Называют виды пуговиц на стойке по форме, материалу изготовления. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке. Пришивают пуговицу на стойке	22.10		
44	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Определение места оторванной пуговицы.	Определяют места оторванной пуговицы.	Определяют места оторванной пуговицы.	22.10		

			Пришивание пуговицы на стойке на образце	Пришивают пуговицу на стойке на образце с помощью учителя	Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Пришивают пуговицу на стойке на образце			
45	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Подготовка одежды и белья к ремонту. Подбор нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству	Выбирают одежду для ремонта. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся шву	Выбирают одежду для ремонта. Готовят одежду к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся шву	23.10		
46	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву	Выполняют ремонт одежды по распоровшемуся шву с помощью учителя и с опорой на предметно-технологическую карту	Выполняют ремонт одежды по распоровшемуся шву. Сравнивают выполненную работу с образцом. Делают вывод о качестве выполненной работы	23.10		
47	Контрольная работа. «Выполнение на	1	Повторение последовательности	Повторяют последовательнос	Повторяют последовательность	25.10		

	образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест		изготовления шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом	ть изготовления шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	изготовления шва вподгибку с закрытым срезом. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом			
48	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1	Выполнение теста	Выполняют тест с выбором из 2-х вариантов ответов	Выполняют тест с выбором из 4-х вариантов ответов	25.10		
II четверть								
Построение чертежа салфетки квадратной формы-12 часов								
49	Электроутюги, Знакомство с их устройством	1	Из истории инструментов (утюга). Устройство электроутюга. Правила техники безопасности при работе с электроутюгом. Заполнение карточки по устройству электроутюга в тетради.	Знакомятся с устройством электроутюга, правилами техники безопасности при работе с электроутюгом. Заполняют карточку по устройству электроутюга в тетради.	Знакомятся с историей утюга, устройством электроутюга, правилами техники безопасности при работе с электроутюгом. Заполняют карточку по устройству электроутюга в тетради. Настраивают утюг в	05.11		

			Настройка утюга в зависимости от вида ткани	Настраивают утюг в зависимости от вида ткани с помощью учителя	зависимости от вида ткани			
50	Инструменты и материалы для изготовления выкроек.	1	Инструменты и материалы для изготовления выкроек. Линии при выполнении чертежа. Виды карандашей. Устройство линейки закройщика. Построение линий в тетради	Называют инструменты и материалы для изготовления выкроек. Сравнивают линейку закройщика и обычную линейку по вопросам учителя. Строят линии чертежа в тетради с помощью учителя	Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкроек, линии при выполнении чертежа, видами карандашей, устройством линейки закройщика. Строят линии чертежа в тетради	05.11		
51	Салфетки. Анализ образца	1	Знакомство с салфетками: виды, формы, отделка, виды тканей. Рассмотрение образцов.	Знакомятся с салфетками: виды, формы.	Знакомятся с салфетками: виды, формы, отделка, виды тканей.	06.11		
52	Салфетки. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Зарисовка салфетки в тетрадь	Зарисовывают салфетку в тетрадь	Анализируют объект труда. Зарисовывают салфетку в тетрадь	06.11		
53	Составление плана пошива салфетки	1	Знакомство с планом пошива салфетки. Знакомство с тканями для изготовления	Знакомятся с тканями для изготовления салфетки.	Знакомятся с планом пошива салфетки. Знакомятся с тканями для	08.11		

			салфетки. Составление коллекции тканей для изготовления салфетки	Составляют коллекцию тканей для изготовления салфетки	изготовления салфетки. Составляют коллекцию тканей для изготовления салфетки			
54	Составление плана пошива салфетки	1	Составление плана пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Составляют план пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы. Записывают его в тетради с помощью учителя	Составляют план пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы и записывают его в тетради	08.11		
55	Построение чертежа салфетки	1	Знакомство с правилами построения чертежа салфетки. Линии и точки чертежа салфетки. Формирование умения пользоваться линейкой закройщика	Пользуются линейкой закройщика	Знакомятся с правилами построения чертежа салфетки, линии и точки чертежа салфетки. Пользуются линейкой закройщика	12.11		
56	Построение чертежа салфетки	1	Построение чертежа салфетки. Изготовление выкройки салфетки	Строят чертеж салфетки с помощью учителя. Изготавливают выкройку салфетки	Строят чертеж салфетки. Изготавливают выкройку салфетки	12.11		

57	Подготовка ткани к раскрою	1	Правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани с помощью учителя. Готовят ткань к раскрою	Знакомятся с правилами подготовки ткани к раскрою, декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою	13.11		
58	Раскладка выкройки на ткани	1	Знакомство с правилами размещения выкройки на ткань. Размещение выкройки на ткани с учетом направления ниток	Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток с помощью учителя	Знакомятся с правилами размещения выкройки на ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток	13.11		
59	Раскрой салфетки	1	Положение деталей при раскрое. Техника безопасности при раскрое. Виды ножниц. Раскрой салфетки	Знакомятся с правилами техники безопасности при раскрое, видами ножниц. Кроят салфетку с помощью учителя	Знакомятся с положением деталей при раскрое, технологическими требованиями при выполнении данной операции. Знакомятся с правилами техники безопасности при раскрое, видами ножниц. Кроят салфетку	15.11		

60	Подготовка салфетки обработке. Тест	кроя к	1	Копировальные стежки, их назначение. Правила прокладывания копировальных стежков. Подготовка салфетки к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Готовят кроя салфетки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя	Знакомятся с копировальными стежками, их назначением, правилами прокладывания копировальных стежков. Готовят кроя салфетки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	15.11		
Работа с тканью. Изготовление салфетки-22 часа									
61	Выполнение вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	шва с	1	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно- технологической картой. Выполнение макета шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из	Знакомятся с выполнением шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Делают макет шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги с	Знакомятся с правилами выполнения шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно- технологической картой.	19.11		

			цветной бумаги	помощью учителя	Делают макет шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги			
62	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце) с помощью учителя	Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	19.11		
63	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции	Повторяют правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции	20.11		
64	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Работа с предметно-технологической картой. Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	Обрабатывают края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание) с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	20.11		
65	Подгиб угла по диагонали и	1	Техника выполнения косого стежка.	Знакомятся с техникой	Знакомятся с техникой	22.11		

	обработка косыми стежками вручную		Правила выполнения подгиба угла по диагонали. Технологические требования к выполнению данной операции	выполнения косого стежка	выполнения косого стежка, правила выполнения подгиба угла по диагонали. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции			
66	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	1	Работа с предметно-технологической картой. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	Подгибают угол по диагонали и обрабатывают косыми стежками вручную с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Подгибают угол по диагонали и обрабатывают косыми стежками вручную	22.11		
67	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции	26.11		
68	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1	Работа с предметно-технологической картой. Закрепление шва вподгибку с	Закрепляют шов вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	Работа с предметно-технологической картой. Закрепление шва вподгибку с	26.11		

			закрытым срезом салфетки машинным швом	с помощью учителя	закрытым срезом салфетки машинным швом			
69	Отделка салфетки вышивкой	1	Отделка салфетки украшающими стежками: виды, материалы, ручные стежки, применяемые при отделке. Технологические требования к выполнению вышивки салфетки. Работа с предметно-технологической картой	Называют украшающие стежки с опорой на учебник. Называют материалы, необходимые для выполнения вышивки. Проговаривают последовательность выполнения украшающих стежков с опорой на предметно-технологическую карту	Называют украшающие стежки. Называют материалы, необходимые для выполнения вышивки. Проговаривают последовательность выполнения украшающих стежков с опорой на предметно-технологическую карту	27.11		
70	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки швом вперед иголка	Повторяют правила безопасной работы с иглой. Выполняют вышивку салфетки швом вперед иголка с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы с иглой. Выполняют отделку салфетки вышивкой швом вперед иголка	27.11		
71	Отделка салфетки вышивкой	1				29.11		
72	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки стебельчатым стежком	Повторяют правила безопасной	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными	29.11		
73	Отделка салфетки	1				03.12		

	вышивкой			работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки стебельчатым стежком с помощью учителя	инструментами. Выполняют вышивку салфетки стебельчатым стежком			
74	Отделка салфетки вышивкой	1				03.12		
75	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки тамбурным стежком	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки тамбурным стежком с помощью учителя тамбурным швом	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки тамбурным стежком	04.12		
76	Отделка салфетки вышивкой	1				04.12		
77	Отделка салфетки вышивкой	1				06.12		
78	Отделка салфетки вышивкой	1				06.12		
79	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.	10.12		

80	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Техника безопасности при работе с утюгом. Окончательная отделка и утюжка салфетки	Повторяют правила техника безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжат салфетку	Повторяют правила техника безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжат салфетку	10.12			
81	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции	11.12			
82	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ выполненной работы	Выполняют обработку срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Выполняют обработку срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Анализируют выполненную работу	11.12			
Работа с бумагой-14 часов									
83	Изготовление снежинок	1	Виды снежинок. Анализ образца	Рассматривают снежинки.	Рассматривают снежинки.	13.12			
84	Изготовление снежинок	1	Правила складывания бумаги для вырезания снежинок. Работа с предметно-технологической картой.	Анализируют образцы снежинок, отвечая на вопросы учителя. Складывают	Анализируют образцы снежинок, отвечая на вопросы учителя. Складывают бумагу для вырезания	13.12			

			Изготовление снежинок из белой бумаги	бумагу для вырезания снежинок по показу учителя. Вырезают снежинки	снежинок, ориентируясь на предметно-технологическую карту. Вырезают снежинки			
85	Изготовление снежинок	1	Работа с предметно-технологической картой. Изготовление снежинок из двух видов бумаги	Изготавливают снежинки из двух видов бумаги с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают снежинки из двух видов бумаги	17.12		
86	Изготовление снежинок	1	Работа с предметно-технологической картой. Изготовление объемных снежинок	Изготавливают объемные снежинки из бумаги с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают объемные снежинки из бумаги	17.12		
87	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Виды объемных игрушек. Техника изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда. Анализ объекта труда. Изготовление шаблона и разметка. Вырезание основных деталей	Знакомятся с видами объемных игрушек, техникой изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда. Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя	Знакомятся с видами объемных игрушек, техникой изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда. Анализируют объект труда. Делают объемные елочные игрушки из бумаги	18.12		

88	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Изготавливают шаблоны и делают разметку	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Изготавливают шаблоны и делают разметку	18.12		
89	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек.	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Вырезают основные детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Вырезают основные детали	20.12		
90	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Вырезание дополнительных деталей	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Вырезают дополнительные детали	20.12		
91	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Соединение деталей	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Соединяют детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Соединяют детали	24.12		
92	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек.	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с	Делают объемные елочные игрушки из бумаги.	24.12		

			Окончательная отделка игрушек	помощью учителя. Окончательно отделяют игрушки	Окончательно отделяют игрушки			
93	Изготовление новогодней гирлянды	1	Виды гирлянд. Техника изготовления новогодней гирлянды. Анализ объекта труда	Знакомятся с видами гирлянд, техникой изготовления новогодней гирлянды	Знакомятся с видами гирлянд, техникой изготовления новогодней гирлянды. Анализируют объект труда	25.12		
94	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Изготовление шаблона и разметка	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Изготавливают шаблоны и делают разметку	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Изготавливают шаблоны и делают разметку	25.12		
95	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание основных деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Вырезают основные детали	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Вырезают основные детали	27.12		
96	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание	Делают новогоднюю гирлянду из	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Вырезают	27.12		

			дополнительных деталей	бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали	дополнительные детали			
III четверть								
Машинные швы. Стачной шов-4 часа								
97	Стачной шов на вразутюжку образце	1	Соединительные швы. Применение стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий.	Зачитывают по учебнику применение стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий.	Рассказывают о применении стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий.	08.01		
98	Стачной шов на вразутюжку образце	1	Технология выполнения стачного шва вразутюжку. Работа с предметно-технологической картой. Оформление в тетради практической работы	Получают представление о технологии выполнения стачного шва вразутюжку. Выполняют на образце стачной шов вразутюжку с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради	Получают представление о технологии выполнения стачного шва вразутюжку. Выполняют на образце стачной шов вразутюжку с опорой на предметно-технологическую карту. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец	08.01		

				практическую работу, приклеивают образец				
99	Стачной взаутюжку образце	шов на	1	Соединительные швы. Применение стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий.	Зачитывают по учебнику применение стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий.	Рассказывают о применении стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий.	10.01	
100	Стачной взаутюжку образце	шов на	1	Технология выполнения стачного шва взаутюжку. Работа с предметно-технологической картой. Оформление в тетради практической работы	Получают представление о технологии выполнения стачного шва взаутюжку. Выполняют на образце стачной шов взаутюжку с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец	Получают представление о технологии выполнения стачного шва взаутюжку. Выполняют на образце стачной шов взаутюжку с опорой на предметно-технологическую карту. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец	10.01	

Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ-24 часа							
101	Мешочек для хранения работ. Анализ образца	1	Назначение мешочка. Ткани, применяемые для изготовления мешочка для хранения работ. Анализ мешочка для хранения работ Зарисовка эскиза мешочка для хранения работ в тетрадь	Знакомятся с назначением мешочка для хранения работ, тканями, применяемыми для изготовления мешочка. Зачитывают из учебника названия машинных швов, которые используются для пошива мешочка. Приклеивают рисунок мешочка для хранения работ в тетрадь	Рассказывают о назначении мешочка для хранения работ. Знакомятся с тканями, применяемыми для изготовления мешочка для хранения работ. Анализируют объект труда: называют машинные швы, которые используются для пошива мешочка и виды отделки мешочка Выполняют эскиз мешочка для хранения работ в тетради	14.01	
102	Построение выкройки мешочка для хранения работ	1	Правила построения выкройки мешочка. Построение выкройки мешочка для хранения работ	Вспоминают правила построения выкройки изделия. Строят выкройку мешочка для хранения работ с помощью учителя	Называют правила построения выкройки изделия. Строят выкройку мешочка для хранения работ	14.01	

103	Подготовка ткани к раскрою	1	Правила подготовки ткани к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Определение направления нитей в ткани. Определение дефектов ткани. Декатирование ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя. Определяют направление нитей в ткани с опорой на учебник.	Дают определение понятию « <i>декатирование</i> ». Называют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани	15.01		
104	Раскрой мешочка	1	Размещение выкройки на ткани с учетом направления нитей. Техника безопасности при раскрое. Раскладывание выкройки на ткани. Раскрой мешочка для хранения работ	Повторяют правила размещения выкройки на ткани с учетом направления ниток, техникой безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Кроят мешочек для хранения работ с помощью учителя	Повторяют правила размещения выкройки на ткани с учетом направления ниток, технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроят мешочек для хранения работ	15.01		
105	Подготовка деталей мешочка для	1	Повторение: копировальные	Повторяют копировальные	Повторяют копировальные	17.01		

	хранения работ к обработке		стежки, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя мешочка для хранения работ к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	стежки, их назначение, правила прокладывания копировальных стежков. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя	стежки, их назначение, правила прокладывания копировальных стежков. Готовят край мешочка для хранения работ к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии			
106	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Аппликация: виды, техника выполнения. Знакомство с правилами выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся: виды аппликаций, техника выполнения, правила выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией	Знакомятся: виды аппликаций, техника выполнения, правила выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Работают с предметно-технологической картой	17.01		
107	Отделка кроя мешочка для хранения работ	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ	Выполняют отделку кроя мешочка для	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ	21.01		

	аппликацией.		аппликацией. Подбор рисунка и изготовление шаблона	хранения работ аппликацией. Подбирают рисунок и делают шаблон	аппликацией. Подбирают рисунок и делают шаблон			
108	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбор ткани и ее раскрой	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбирают ткань и раскраивают ее	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбирают ткань и раскраивают ее	21.01		
109	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывание кроя вышивки на крой мешочка	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывают крой вышивки на крой мешочка	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывают крой вышивки на крой мешочка	22.01		
110	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивание аппликации на крой мешочка для хранения работ	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивают аппликацию на крой мешочка для хранения работ с помощью учителя	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивают аппликацию на крой мешочка для хранения работ	22.01		
111	Соединение боковых срезов	1	Повторение правил выполнения стачного	Рассказывают технологиию	Повторяют технологиию	24.01		

	мешочка стачным швом		шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	выполнения стачного шва с опорой на предметно-технологическую карту. Соединяют боковые срезы мешочка стачным швом с помощью учителя	выполнения стачного шва Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Самостоятельно работают с предметно-технологической картой. Соединяют боковые срезы мешочка стачным швом			
112	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1				24.01		
113	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	1	Правила выполнения петельного шва, область применения. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами выполнения петельного шва	Знакомятся с правилами выполнения петельного шва, область применения. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	28.01		
114	Обработка срезов стачного шва	1	Обработка срезов стачного шва	Выполняют обработку срезов	Выполняют обработку срезов	28.01		

	мешочка петельным стежком		мешочка петельным стежком	стачного шва мешочка петельным стежком с помощью учителя	стачного шва мешочка петельным стежком			
115	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1	Знакомство с кулиской: область применения, виды, материалы. Правила обработки кулиски. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно- технологической картой	Знакомятся с кулиской: область применения, виды, материалы	Знакомятся с кулиской: область применения, виды, материалы, правила обработки кулиски. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно- технологической картой	29.01		
116	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	Выполняют обработку кулиски мешочка для хранения работ с помощью учителя	Выполняют обработку кулиски мешочка для хранения работ	29.01		
117	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1	Правила притачивания кулиски к мешочку. Технологические требования к выполнению данной операции.	Знакомятся с правилами притачивания кулиски к мешочку	Знакомятся с правилами притачивания кулиски к мешочку. Соблюдают технологические требования к	31.01		

			Работа с предметно-технологической картой		выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой			
118	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	Притачивают кулиску к мешочку для хранения работ с помощью учителя	Притачивают кулиску к мешочку для хранения работ	31.01		
119	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	04.02		
120	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывание верхнего среза мешочка на 5 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Заметывают	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывают верхний срез мешочка на 5 мм	04.02		

				верхний срез мешочка на 5 мм				
121	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывание верхнего среза мешочка на 10-15 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Заметывают верхний срез мешочка на 10-15 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывают верхний срез мешочка на 10-15 мм	05.02		
122	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Стачивание верхнего среза мешочка	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Стачивают верхний срез мешочка	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ. Стачивают верхний срез мешочка	05.02		
123	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1	Знакомство с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей с аппликацией. Шнур: виды, правила продергивания. Техника безопасности	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани с аппликацией.	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани с аппликацией. Знакомятся с видами	07.02		

			при работе с электроутюгом	Повторяют правила техники безопасности при работе с электроутюгом	шнура, правилами продергивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с электроутюгом			
124	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки мешочка для хранения работ. Продергивание шнура	Выполняют окончательную отделку и утюжку мешочка для хранения работ с помощью учителя. Продергивают шнур	Выполняют окончательную отделку и утюжку мешочка для хранения работ. Продергивают шнур	07.02		
Машинные швы. Двойной шов-6 часа								
125	Соединительные швы	1	Знакомство с соединительными машинными швами: виды, область применения. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с соединительными машинными швами: виды	Знакомятся с соединительными машинными швами: виды, область применения. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	11.02		

126	Соединительные швы	1	Выполнение стачного шва на образце	Выполняют стачной шов на образце с помощью учителя	Выполняют стачной шов на образце	11.02		
127	Двойной шов	1	Применение двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с областью применения двойного шва	Знакомятся с областью применения двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	12.02		
128	Двойной шов	1	Выполнение двойного шва на образце	Выполняют двойной шов на образце с помощью учителя	Выполняют двойной шов на образце	12.02		
129	Двойной шов	1	Выполнение двойного шва на образце	Выполняют двойной шов на образце с помощью учителя	Выполняют двойной шов на образце	14.02		
130	Двойной шов	1	Выполнение двойного шва на образце	Выполняют двойной шов на образце с помощью учителя	Выполняют двойной шов на образце	14.02		
Работа с тканью. Наволочка с клапаном-20 часа								
131	Наволочка с клапаном. Анализ	1	Постельное белье: наволочка.	Знакомятся постельным	Знакомятся постельным бельем:	18.02		

	образца		Виды, область применения, ткани для изготовления	бельем: наволочка, виды, область применения, ткани для изготовления постельного белья	наволочка, виды, область применения, ткани для изготовления постельного белья			
132	Наволочка с клапаном. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Расчет количества ткани на наволочку и запись в тетрадь	Записывают в тетрадь расчет количества ткани на наволочку	Анализируют объект труда. Выполняют расчет количества ткани на наволочку и записывают в тетрадь	18.02		
133	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1	Знакомство с правилами построения выкройки наволочки, точки и линии чертежа	Знакомятся с правилами построения выкройки наволочки	Знакомятся с правилами построения выкройки наволочки 18.02	19.02		
134	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1	Построение выкройки наволочки	Строят выкройку наволочки с помощью учителя	Строят выкройку наволочки	19.02		
135	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани с	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани.	21.02		

			раскрою	помощью учителя. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Готовят ткань к раскрою			
136	Раскрой наволочки	1	Размещение выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторение правил техники безопасности при раскрое. Раскладывание выкройки на ткани. Раскрой наволочки	Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроят наволочку с помощью учителя	Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроят наволочку	21.02		
137	Составление плана пошива наволочки	1	План пошива наволочки. Составление плана пошива наволочки в ходе коллективного обсуждения и запись его в тетради	Записывают план пошива наволочки в тетради	Знакомятся с планом пошива наволочки. Составляют план пошива наволочки в ходе коллективного обсуждения и записывают его в тетради	25.02		
138	Составление плана пошива наволочки	1	План пошива наволочки. Составление плана пошива наволочки в ходе коллективного	Записывают план пошива наволочки в тетради	Знакомятся с планом пошива наволочки. Составляют план пошива наволочки в ходе коллективного	25.02		

			обсуждения и запись его в тетради		обсуждения и записывают его в тетради			
139	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту помощью учителя.	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	26.02		
140	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечных срезов на 5 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя. Заметывают поперечные срезы на 5 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывают поперечные срезы на 5 мм	26.02		

141	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечных срезов на 7-8 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя. Заметывают поперечные срезы на 7-8 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывают поперечные срезы на 7-8 мм	28.02		
142	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Стачивание поперечных срезов	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Стачивают поперечные срезы	28.02		
143	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Знакомство с правилами складывания наволочки клапаном. Повторение области применения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Складывание наволочки клапаном.	Складывают наволочку клапаном с помощью учителя. Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом с помощью учителя. Сметывают боковые срезы наволочки	Знакомятся с правилами складывания наволочки клапаном. Повторяют область применения двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают предметно-	04.03		

			Работа с предметно-технологической картой. Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Сметывание боковых срезов наволочки		технологической картой. Складывают наволочку с клапаном. Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Сметывают боковые срезы наволочки			
144	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Стачивание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Стачивают боковые срезы наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Стачивают боковые срезы наволочки	04.03		
145	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Выметывание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Выметывают боковые срезы наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Выметывают боковые срезы наволочки	05.03		
146	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Стачивание боковых	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Стачивают боковые	05.03		

			срезов наволочки	помощью учителя. Стачивают боковые срезы наволочки	срезы наволочки			
147	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила утюжки наволочки с клапаном. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей, правила утюжки наволочки с клапаном, технологические требования к выполнению операции	07.03		
148	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила утюжки наволочки с клапаном. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей, правила утюжки наволочки с клапаном, технологические требования к выполнению операции	07.03		

149	Контрольная работа. Изготовление носового платка	1	Последовательность изготовления носового платка. Технологические требования к качеству операции. Анализ объект труда	Соблюдают последовательность изготовления изделия, технологические требования к качеству операции	Соблюдают последовательность изготовления изделия, технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда	11.03		
150	Контрольная работа. Изготовление носового платка. Тест	1	Обработка срезов носового платка швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают срезы носового платка швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Обрабатывают срезы носового платка швом вподгибку с закрытым срезом	11.03		
Машинные швы. Накладной шов-6 часов								
151	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1	Накладные швы: виды, применение. Рассмотрение образцов накладного шва. Приёмы настрачивания тесьмы на ткань.	Рассматривают образцы накладных швов. Получают представление об использовании накладных швов в изделиях.	Рассматривают образцы накладных швов. Знакомятся с накладными швами: виды, применение. Получают представление об использовании накладных швов в изделиях	12.03		
152	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции.	Знакомятся с технологией выполнения накладного шва с опорой на предметно-технологическую	Знакомятся с приемами настрачивания тесьмы на ткань. Работают с	12.03		

			Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце	карту Выполняют накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце с помощью учителя	предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции Выполняют накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце			
153	Накладной шов с одним закрытым срезом	1	Знакомство с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции. Рассматривание образцов	Знакомятся с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом	Знакомятся с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции	14.03		
154	Накладной шов с одним закрытым	1	Выполнение накладного шва с	Выполняют накладной шов с	Выполняют накладной шов с	14.03		

	срезом		одним закрытым срезом на образце	одним закрытым срезом на образце с помощью учителя	одним закрытым срезом на образце			
155	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции. Рассмотрение образцов	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции	18.03		
156	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце	Выполняют накладной шов с двумя закрытыми срезами на образце с помощью учителя	Выполняют накладной шов с двумя закрытыми срезами на образце	18.03		
Работа с тканью. Изготовление сумки хозяйственной-24 часов								
157	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1	Знакомство со сведениями о хлопчатобумажной ткани: сырье, выращивание сбор, обработка хлопка,	Знакомятся со сведениями о хлопчатобумажной ткани	Знакомятся со сведениями о хлопчатобумажной ткани: сырье, выращивании, сборе, обработке хлопка,	19.03		

			получение пряжи		получении пряжи			
158	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1	Составление коллекции хлопчатобумажных тканей и оформление в тетради	Составляют коллекцию хлопчатобумажных тканей и оформляют в тетради	Составляют коллекцию хлопчатобумажных тканей и оформляют в тетради	19.03		
159	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Знакомство с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализируют объект труда. Производят расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформляют в тетради	21.03		
160	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Знакомство с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализируют объект труда. Производят расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформляют в тетради	21.03		

IV четверть

161	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	Знакомство с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	01.04		
162	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	Знакомство с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	01.04		
163	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторение правил обозначения контурных линий на выкройке	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторяют правила обозначения контурных линий на выкройке.	02.04		

164	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Построение выкройки сумки в натуральную величину	Строят выкройку сумки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку сумки в натуральную величину	02.04		
165	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткани. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою	04.04		
166	Раскрой хозяйственной сумки	1	Повторяют положение деталей при раскрое. Технологические требования для выполнения данной операции. Повторение техники безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеловка детали. Раскрой хозяйственной сумки	Повторяют положение деталей при раскрое. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают хозяйственную сумку с помощью учителя	Повторяют положение деталей при раскрое. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Повторяют технику безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеляют детали. Раскраивают хозяйственную сумку	04.04		

167	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя сумки к обработке. Выполнение копировальных строчек, контрольных линий	Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	Повторяют копировальные стежки, их назначение. Повторяют правила прокладывания копировальных стежков. Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	08.04		
168	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	Знакомство с планом пошива сумки хозяйственной. Составление плана пошива сумки хозяйственной в коллективной беседе и запись его в тетради	Составляют план пошива сумки хозяйственной и записывают его в тетради	Знакомятся с планом пошива сумки хозяйственной. Составляют план пошива сумки хозяйственной коллективной беседе и записывают его в тетради	08.04		
169	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1	Знакомство с видами тесьмы для отделки. Технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Работа с предметно-	Знакомятся с видами тесьмы для отделки. Зачитывают по учебнику последовательность выполнения накладного шва с двумя открытыми	Знакомятся с видами отделок. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-	09.04		

			технологической картой. Выбор тесьмы для отделки сумки	срезами. Выполняют отделку сумки тесьмой	технологической картой. Выбирают отделку для сумки. Выполняют отделку сумки тесьмой			
170	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1	Технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Отделка хозяйственной сумки тесьмой	Отделявают хозяйственную сумку тесьмой с опорой на предметно-технологическую карту	Соблюдают технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Отделяют хозяйственную сумку тесьмой	09.04		
171	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Применение накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции.	Применяют накладной шов с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки с использованием учебника или предметно-технологической карты	Применяют накладной шов с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции.	11.04		
172	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Работа с предметно-технологической картой Обработка ручек хозяйственной сумки	Обработывают ручки хозяйственной сумки накладным	Работают с предметно-технологической картой Обработывают ручки	11.04		

				швом с двумя закрытыми срезами, используя помощь учителя	хозяйственной сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами			
173	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Определение места притачивания ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Находят на изделии места притачивания ручек хозяйственной сумки, отмеченных учителем. Зачитывают по предметно-технологической карте	Определяют места притачивания ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Восстанавливают последовательность выполнения шва	15.04		
174	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек с помощью учителя	вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	15.04		
175	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Повторение правил выполнения двойного шва.	Повторяют правила выполнения	Повторяют правила выполнения двойного шва.	16.04		

	сумки		Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	двойного шва	Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой			
176	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки	16.04		
177	Образование дна хозяйственной сумки	1	Знакомство с правилами складывания сумки для образования дна. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	18.04		
178	Образование дна хозяйственной сумки	1	Образование дна сумки хозяйственной и застрачивание углов	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы с помощью учителя	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы	18.04		

179	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции	22.04		
180	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки хозяйственной сумки	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки с помощью учителя	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки	22.04		
Практическое повторение. Пошив сумки хозяйственной-26 часов								
181	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Повторение: фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Повторяют фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку	Повторяют фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Анализируют объект труда. Производят расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформляют в тетради	23.04		

182	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	Повторение правил построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	23.04		
183	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторение правил обозначения контурных линий на выкройке	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторяют правила обозначения контурных линий на выкройке.	25.04		
184	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Построение выкройки сумки в натуральную величину	Строят выкройку сумки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку сумки в натуральную величину	25.04		
185	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани, дефекты ткани.	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткани. Определяют направление нитей в ткани, дефекты	29.04		

			Подготовка ткани к раскрою		ткани. Готовят ткань к раскрою			
186	Раскрой хозяйственной сумки	1	Повторяют положение деталей при раскрое. Технологические требования для выполнения данной операции. Повторение техники безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеловка детали. Раскрой хозяйственной сумки	Повторяют положение деталей при раскрое. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают хозяйственную сумку с помощью учителя	Повторяют положение деталей при раскрое. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Повторяют технику безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеляют детали. Раскраивают хозяйственную сумку	29.04		
187	Подготовка края сумки хозяйственной к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка края сумки к обработке. Выполнение копировальных	Готовят край сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	Повторяют копировальные стежки, их назначение. Повторяют правила прокладывания копировальных стежков. Готовят край сумки к обработке. Прокладывают копировальные	30.04		

			строчек, контрольных линий		строчки, контрольные линии			
188	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	Знакомство с планом пошива сумки хозяйственной. Составление плана пошива сумки хозяйственной в коллективной беседе и запись его в тетради	Составляют план пошива сумки хозяйственной и записывают его в тетради	Знакомятся с планом пошива сумки хозяйственной. Составляют план пошива сумки хозяйственной коллективной беседе и записывают его в тетради	30.04		
189	Отделка сумки хозяйственной	1	Знакомство с видами отделок. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой. Выбор отделки для сумки	Знакомятся с видами отделок	Знакомятся с видами отделок. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Выбирают отделку для сумки	02.05		
190	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой стебельчатым швом	Отделявают хозяйственную сумку вышивкой стебельчатым швом	Отделявают хозяйственную сумку вышивкой стебельчатым швом	02.05		
191	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой тамбурным швом	Отделявают хозяйственную сумку вышивкой	Отделявают хозяйственную сумку вышивкой	06.05		

				тамбурным швом	тамбурным швом			
192	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой крестообразным швом	Отделявают хозяйственную сумку вышивкой крестообразным швом	Отделявают хозяйственную сумку вышивкой крестообразным швом	06.05		
193	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Знакомство с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки	Знакомятся с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	07.05		
194	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Обработка ручек хозяйственной сумки	Обрабатывают ручки хозяйственной сумки	Обрабатывают ручки хозяйственной сумки	07.05		
195	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с	1	Определение места притачивания ручек хозяйственной сумки. Технологические	Определяют места притачивания ручек	Определяют места притачивания ручек хозяйственной сумки.	13.05		

	одновременным втачиванием ручек		требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	хозяйственной сумки	Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой			
196	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек с помощью учителя	Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	13.05		
197	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Повторение правил выполнения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения двойного шва	Повторяют правила выполнения двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	14.05		
198	Обработка боковых срезов	1	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы	Обрабатывают боковые срезы	14.05		

	хозяйственной сумки		сумки	хозяйственной сумки	хозяйственной сумки			
199	Образование дна хозяйственной сумки	1	Знакомство с правилами складывания сумки для образования дна. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой	16.05		
200	Образование дна хозяйственной сумки	1	Образование дна сумки хозяйственной и застрачивание углов	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы с помощью учителя	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы	16.05		
201	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции	20.05		

202	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки хозяйственной сумки	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки с помощью учителя	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки	20.05		
203	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Пошив наволочки по готовому крою.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Шьют наволочку по готовому крою.	21.05		
204	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка поперечных срезов	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Обрабатывают поперечные срезы	Шьют наволочку по готовому крою. Обрабатывают поперечные срезы	21.05		
205	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою.	1	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка боковых срезов	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Обрабатывают	Шьют наволочку по готовому крою. Обрабатывают боковые срезы	23.05		

	Тест			боковые срезы				
206	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Окончательная отделка изделия. Выполнение теста	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Окончательно отделяют изделие. Выполняют тест	Шьют наволочку по готовому крою. Окончательно отделяют изделие. Выполняют тест	23.05		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей ТО.
Протокол от 27.08.24 № 1
Руководитель МО.
_____ Мусиенко А.И.

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора.
_____ Яловая М.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы.
_____ Якимова Н.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету.
« Труд (технология)» (столярное дело)
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1).

Рабочую программу составил(а):
Учитель по трудовому обучению.
Тараненко А.И.

2024-2025 учебный год.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
II. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.....	7-8
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9 -19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (столярное дело) для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» (столярное дело) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (столярное дело) в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 35 учебных недель и составляет 194 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,

содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (столярное дело) в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели,

коловорот, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

– формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

– формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

– формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

– формирование умений читать простейшие чертежи;

– формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

– формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

– формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

– Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

– Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

II. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контроль ные работы, тесты
1.	Промышленная заготовка древесины	6	
2.	Пиление столярное ножовкой	12	1
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	20	
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18	1
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10	
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	20	1
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	12	1
8.	Пиление лучковой пилой	8	
9.	Строгание рубанком	14	
10.	Соединение деталей шурупами	16	1
11.	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	18	
12.	Изготовление кухонной утвари	20	
13.	Соединение рейки с бруском врезкой	26	
14.	Практическое повторение	12	1
	Итого:	206	6

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; – самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном; – соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- 1) Ноутбук Infinix.
- 2) Интерактивная доска IQ Board RPT082-20 RPNO82.
- 3) Проектор Acer Projector X128HP.
- 4) Учебник «Технология. Столярное дело 6 класс» / «Просвещение» 2017.
- 5) Электронный учебник.
- 6) Цифровая платформа «Сферум».

VI. Календарно- тематическое планирование

(5 – класс)

I четверть

№	Тема. Содержание урока.	Кол- во часо в	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	Вводные занятия. История возникновения столярного дела.	1	03.09		
2	Правила поведения и техника поведения в Столярной мастерской.	1	03.09		
	Тема 1. Промышленная заготовка древесины.	6			
3	Дерево: основные части. Древесина виды.	1	04.09		
4	Пр. р. Выполнение эскиза изделия с торцового спила.	1	04.09		
5	Организация рабочего места.	1	06.09		
6	Пр. р. Инструменты и материалы для изделия.	1	06.09		
7	Пиломатериалы виды использование.	1	10.09		
8	Пр. р. Разметка деталей на заготовке с торцового спила.	1	10.09		
	Тема 2. Пиление столярной ножовкой.	12			
9	Столярное устройство и приспособления: виды устройство, применение.		11.09		
10	Пр. р. Отпиливание деталей на заготовке с торцового спила.	1	11.09		
11	Пиление по толщине и ширине. Техника безопасности при пилении.	1	13.09		
12	Пр. р. Шлифовка деталей изделия с торцового спила.	1	13.09		
13	Знакомство со столярным верстаком.	1	17.09		
14	Пр. р. Соединение и закрепление деталей с торцового спила.	1	17.09		
15	Выбор пил для работы.	1	18.09		
16	Пр. р. Отделка изделия с торцового спила	1	18.09		
17	Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.	1	20.09		
18	Пр. р. Оформление плана обработки изделия в тетради.	1	20.09		

19	Пиление в стусле. Контрольная работа. Тест. 1	1	24.09		
20	Пр. р. Инструменты и материалы для изделия.	1	24.09		
	Тема 3. Изготовление игрушки из древесного материала.	20			
21	Эскиз изделия: игрушечный стол.	1	25.09		
22	Пр. р. Разметка деталей на заготовке, столешницы и ножки.	1	25.09		
23	Технический рисунок изделия: игрушечный стол.	1	27.09		
24	Пр. р. Отпиливание деталей на заготовке	1	27.09		
25	Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножек.	1	01.10		
26	Пр. р. Шлифовка деталей изделия.	1	01.10		
27	Знакомство с правилами разметки.	1	02.10		
28	Пр. р. Соединение и закрепление деталей.	1	02.10		
29	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	04.10		
30	Пр. р. Отделка изделия	1	04.10		
31	Подбор наждачной бумаги	1	08.10		
32	Пр. р. Шлифовка правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой .	1	08.10		
33	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	09.10		
34	Пр. р. Инструменты и материалы для изделия стульчик.	1	09.10		
35	Знакомство с шилом: назначение пользование правила безопасности.	1	11.10		
36	Пр. р. Работа с молотком.	1	11.10		
37	Виды красок.	1	15.10		
38	Пр. р. Закрепление ножек на стульчике .	1	15.10		
39	Знакомство с нанесением краски на изделие.	1	16.10		
40	Пр. р. Окончательная отделка изделия.	1	16.10		
	Тема 4. Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18			
41	Технический рисунок изделия	1	18.10		
42	Пр. р. Составление плана работы изделия.	1	18.10		
43	Лобзик, устройство, применение.	1	22.10		

44	Пр. р. Знакомство с фанерой строение, свойства	1	22.10		
45	Оборудование рабочего места для выпиливания	1	23.10		
46	Пр. р. Знакомство со столиком для выпиливания	1	23.10		
47	Разметка парных деталей. Изготовление деталей из фанеры	1	25.10		
48	Пр. р. Фиксация столика для выпиливания	1	25.10		
II четверть					
49	Знакомство с техникой безопасности при работе с лобзиком.	1	05.11		
50	Пр. р. Изготовление деталей из фанеры	1	05.11		
51	Повторение правил изготовления шаблонов	1	06.11		
52	Пр. р. Изготовление деталей из фанеры	1	06.11		
53	Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при обработке фанеры.	1	08.11		
54	Пр. р. Отделка выпиленных деталей из фанеры наждачной бумаги	1	08.11		
55	Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.	1	12.11		
56	Пр. р. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	1	12.11		
57	Анализ изделия	1	13.11		
58	Пр. р. Контрольная работа. «Изготовление деталей прямоугольной формы». Тест 1	1	13.11		
Тема 5. Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши		10			
59	Технический рисунок.	1	15.11		
60	Пр. р. Измерение заготовок и деталей	1	15.11		
61	Заготовка деталей подставки	1	19.11		
62	Пр. р. Разметка подставки	1	19.11		
63	Настольный сверлильный станок	1	20.11		
64	Пр. р. Работа на сверлильном станке	1	20.11		
65	Сверление несквозных отверстий на подставке	1	22.11		
66	Пр. р. Контроль глубины сверления	1	22.11		
67	Знакомство с видами лаков. Украшение подставке раскрашиванием	1	26.11		

68	Пр. р. Окончательная отделка изделия	1	26.11		
	Тема 6 Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль.	18			
69	Анализ образца гоночного автомобиля	1	27.11		
70	Пр. р. Составление эскиза и технологической карты.	1	27.11		
71	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака	1	29.11		
72	Пр. р. Изготовление детали корпуса	1	29.11		
73	Знакомство с рашпилем напильником драчевым	1	03.12		
74	Пр. р. Сверление отверстий для колес	1	03.12		
75	Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.	1	04.12		
76	Пр. р. Сверление отверстий коловоротом.	1	04.12		
77	Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля.	1	06.12		
78	Пр. р. Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры.	1	06.12		
79	Изготовление колес автомобиля.	1	10.12		
80	Пр. р. Знакомство с правилами разметки на круглых деталях и распиливание.	1	10.12		
81	Сборка автомобиля с помощью шурупов и клея	1	11.12		
82	Пр. р. Знакомство с видами соединений колес с корпусом	1	11.12		
83	Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля	1	13.12		
84	Пр. р. Подгонка и зачистка кромок и торцов деталей автомобиля	1	13.12		
85	Окончательная отделка автомобиля	1	17.12		
86	Пр. р. Анализ выполненной модели. Тест. 1	1	17.12		
	Тема 7. Выжигание. Подставка под горячее	12			
87	Электровыжигатель: устройство, действие.	1	18.12		
88	Пр. р. Подготовка поверхности подставки к выжиганию.	1	18.12		
89	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги.	1	20.12		
90	Пр. р. Работа выжигателем.	1	20.12		

91	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаге.	1	24.12		
92	Пр. р. Работа выжигателем.	1	24.12		
93	Раскраска рисунка подставки.	1	25.12		
94	Пр. р. Знакомство с видами красок.	1	25.12		
95	Нанесение лака на поверхность подставки.	1	27.12		
96	Пр. р. Выжигание рисунка.	1	27.12		
	III четверть				
97	Анализ выполненной работы	1	08.01		
98	Пр. Контрольная работа «Сверление отверстий» Тест 1.	1	08.01		
	Тема 8 Пиление лучковой пилой	10			
99	Лучковая пила: назначение, устройства.	1	10.01		
100	Пр. р. Разметка заготовки по заданным размерам.	1	10.01		
101	Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой.	1	14.01		
102	Пр. р. Пиление пилой поперек волокон.	1	14.01		
103	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака	1	15.01		
104	Пр. р. Пиление пилой поперек волокон.	1	15.01		
105	Повторение особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления	1	17.01		
106	Пр. р. Пиление пилой вдоль волокон.	1	17.01		
107	Выбор полотен лучковой пилы.	1	21.01		
108	Пр. р. Пиление пилой вдоль волокон.	1	21.01		
	Тема 9 Строгание рубанка.	14			
109	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.	1	22.01		
110	Пр. р. Знакомство с рубанком: виды рубанков.	1	22.01		
111	Разметка ширины и толщины заготовки.	1	24.01		
112	Пр. р. Знакомство с правилами последовательности разметки.	1	24.01		
113	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником.	1	28.01		

114	Пр. р. Формирование правильной хватки и рабочей позы	1	28.01		
115	Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.	1	29.01		
116	Пр. р. Стругание узких граней с контрольной линейкой и угольником	1	29.01		
117	Знакомство с характером волокнистости древесины.	1	31.01		
118	Пр. р. Стругание широких граней с контрольной линейкой и угольником	1	31.01		
119	Исправление брака при выполненной работе	1	04.02		
120	Пр. р. Стругание граней рубанком	1	04.02		
121	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».	1	05.02		
122	Пр. р. Проверка работы «на просвет».	1	05.02		
	Тема 10 Соединение деталей шурупами. Настенная полочка.	16			
123	Знакомство с чертежом: назначение.	1	07.02		
124	Пр. р. Выполнение эскиза и чертежа	1	07.02		
125	Подбор материала. Технический рисунок полочки.	1	11.02		
126	Пр. р. Знакомство с правилами определения габаритных размеров.	1	11.02		
127	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	1	12.02		
128	Пр. р. Сверление отверстий на отходах материалов	1	12.02		
129	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверление.	1	14.02		
130	Пр. р. Знакомство с шилом граненым буравчиком.	1	14.02		
131	Соединение деталей полочки шурупом	1	18.02		
132	Пр. р. Знакомство с раззенковкой: устройство, применение.	1	18.02		
133	Соединение деталей полочки шурупами	1	19.02		
134	Пр. р. Изготовление креплений для полки	1	19.02		
135	Правила обработка наждачной бумагой	1	21.02		
136	Пр. р. Шлифовка изделия наждачной бумагой.	1	21.02		
137	Отделка изделия полочки лаком	1	25.02		
138	Пр. р. Анализ выполненной работы. Контрольная	1	25.02		

	работа. Тест 1				
	Тема 11. Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки.	18			
139	Технический рисунок подставки	1	26.02		
140	Пр. р. Построение чертежа деталей шкатулки.	1	26.02		
141	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	1	28.02		
142	Пр. р. Изготовление деталей шкатулки, разметка пиление.	1	28.02		
143	Знакомство с видами соединений боковых деталей	1	04.03		
144	Пр. р. Соединение боковых стенок шкатулки.	1	04.03		
145	Изготовление крышки шкатулки	1	05.03		
146	Пр. р. Отделка крышки наждачной бумагой	1	05.03		
147	Подгонка деталей изделия.	1	07.03		
148	Пр. р. Соединение деталей шкатулки.	1	07.03		
149	Знакомство с видами крышек шкатулок.	1	11.03		
150	Пр. р. Отделка крышки наждачной бумагой	1	11.03		
151	Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки	1	12.03		
152	Пр. р. Крепление навесов в шкатулке	1	12.03		
153	Знакомство с видами отделки шкатулки выжигание раскрашивание.	1	14.03		
154	Пр. р. Выполнение работы отделки лаком и краской	1	14.03		
155	Окончательная отделка шкатулки.	1	18.03		
156	Пр. р. Анализ выполненной работы.	1	18.03		
	Тема 12 Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок.	18			
157	Технический рисунок разделочной доски	1	19.03		
158	Пр. р. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров.	1	19.03		
159	Правила рационального использования материала	1	21.03		
160	Пр. р. Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места.	1	21.03		
	IV четверть				

161	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок.	1	01.04		
162	Пр. р. Черновая обработка разделочных досок.	1	01.04		
163	Знакомство с правилами чистой разметки	1	02.04		
164	Пр. р. Знакомство с размерами припусков на обработку	1	02.04		
165	Разметка и пиление разделочной доски	1	04.04		
166	Пр. р. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой.	1	04.04		
167	Проверка качества работы	1	08.04		
168	Пр. р. Знакомство с мерами по исправлению брака	1	08.04		
169	Пиление ножовкой и контроль столярным уголком	1	09.04		
170	Пр. р. Отделка деталей наждачной бумагой	1	09.04		
171	Знакомство с различными способами украшения разделочной доски.	1	11.04		
172	Пр. р. Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	1	11.04		
173	Окончательная отделка разделочной доски	1	15.04		
174	Пр. р. Анализ выполненной работы	1	15.04		
	Тема 13 Соединение рейки с бруском врезкой. Подставка под горячее	26			
175	Знакомство со стамеской правила безопасной работы	1	16.04		
176	Пр. р. Знакомство с врезкой как способом соединением деталей.	1	16.04		
177	Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.	1	18.04		
178	Пр. р. Знакомство с требованиями к качеству разметки	1	18.04		
179	Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов.	1	22.04		
180	Пр. р. Технический рисунок подставки под горячее	1	22.04		
181	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	1	23.04		
182	Пр. р. Правила строгания широкой и узкой грани	1	23.04		
183	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу	1	25.04		
184	Пр. р. Повторение размеров припусков на обработку	1	25.04		

185	Соединение рейки с бруском	1	29.04		
186	Пр. р. Повторение сведений о пазе: назначение, ширина , глубина.	1	29.04		
187	Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	1	30.04		
188	Пр. р. Выполнение разметки пазов на брусках	1	30.04		
189	Соединение и подгонка деталей подставки	1	02.05		
190	Пр. р. Сборка изделия подставки	1	02.05		
191	Подгонка деталей с помощью рашпиля, надфилем, шлифовка наждачной бумагой	1	06.05		
192	Пр. р. Выполнение шлифовки подставки	1	06.05		
193	Крепление деталей на клей ПВА	1	07.05		
194	Пр. р. Склеивание деталей подставки под горячее	1	07.05		
195	Отделка изделия наждачной бумагой	1	13.05		
196	Пр. р. Шлифовка торцов и изделие наждачной бумагой	1	13.05		
197	Знакомство с различными способами украшения подставки под горячее	1	14.05		
198	Пр. р. Вскрытие лаком и нанесение рисунка	1	14.05		
199	Отделка подставки под горячее	1	16.05		
200	Пр. р. Анализ выполненной работы	1	16.05		
	Тема 14 Практическое повторение				
201	Повторение правил рационального использования материалов виды материалов.	1	20.05		
202	Пр. р. Черновая разметка, виды пилений.	1	20.05		
203	Обработка заготовок, отделка изделия	1	21.05		
204	Пр. р. Сверление изделий ручной дрелью	1	21.05		
205	Контрольная работа. «строгание широких и узких граней бруска. Тест	1	23.05		
206	Проверка пройденного материала	1	23.05		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
учителей старших классов

Протокол от _____ № _____

Руководитель МО

_____ Зацепилина В.С.

СОГЛАСОВАНО:

с зам. директора

_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
Яловая М.Ю.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	10
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 3 часа в неделю в форме групповых занятий и составляет 104 часа.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса

-предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

-повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

-закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

-расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

-вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

-обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в

развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Программа предусматривает 9 часов – на обследование и 95 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификация наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;

- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Метапредметные и предметные результаты

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны – закрепление учебного материала.

Формирование базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты;

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием логопедической коррекционной работы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа «Логопедические занятия» содержит в себе следующие коррекционные разделы

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2

2	Гласные звуки и буквы	2	
3	Согласные звуки и буквы	18	
4	Предложение. Текст	24	
5	Состав слова. Словообразование	28	
6	Слово	18	
7	Связная устная речь	4	
Итого:		103	2

Раздел «Обследование устной и письменной речи»

Важной задачей, логопедического коррекционного воздействия, является тщательное обследование всех сторон речи, по результатам которого учитель-логопед определяет, обусловлен ли данный дефект нарушением артикуляции, фонематического восприятия или связан с нарушениями более сложного уровня организации речи.

Логопедическое обследование проводится дважды, а именно: в начале и в конце учебного года, что фиксируется в календарно-тематическом плане педагога. Обследование речи включает в себя изучение:

- общей и мелкой моторики (статической и динамической координации движений);
- речевого аппарата (анатомические особенности строения губ, зубов, неба и языка; статическая и динамическая координация движений);
- просодики (голос, речевое дыхание);
- фонематических процессов (фонематический слух, восприятие и навык звукового анализа и синтеза);
- лексики (словарь, синонимы, антонимы, омонимы, родственные слова);
- грамматики (словообразование, словоизменение, согласование);
- слоговой структуры слова (слова односложные, двусложные, трехсложные);
- звукопроизношения (изолированное произношение, в слогах, в словах);
- графомоторного навыка, навыков письма и чтения;
- связной речи (составление предложения по картинке, по серии картинок)

Раздел «Гласные и согласные»

Читать слова и выделять в них гласные и согласные буквы. Списывать по слогам слова с печатного и рукописного текста и делить слова на слоги. Учить слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв.

Раздел «Согласные звуки и буквы»

Произношение слогов и слов и выделение в них согласных звуков. Определение в словах звонких и глухих согласных звуков на слух. Подбор картинок, в которых есть изучаемый звук и буква. Выделение из слогов и слов и записывание соответствующей буквы с опорой на картинный материал.

Раздел «Предложение. Текст»

Направлен на обучение грамматически правильному оформлению предложения, умению работать над структурой предложения. На обучение правильному распространению предложения с помощью вопросов и недостающих слов, соблюдая правильную последовательность и согласованность слов. Составление текста из предложений. Придумывание окончания текста по его началу.

Раздел «Состав слова. Словообразование»

Включает упражнения на проговаривание слов разной слоговой структуры, составление слов из букв и слогов. Чтение и списывание слов различной слоговой структуры. Анализ и синтез слов, деление слов на слоги. Списывать по слогам слова с печатного и рукописного текста. Образование новых слов различным способом (суффиксальным, префиксальным). Упражнения в образовании родственных слов.

Раздел «Слово»

Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.

Графическое изображение слов. Различение предмета и слова, как название этого предмета.

Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета, действия предмета и признак предмета.

Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам.

Подбор слов-антонимов и слов-синонимов к словам, обозначающим предметы.

Раздел «Связная устная речь»

Прослушивать и читать рассказы и отвечать на вопросы по тексту. Пересказывать рассказ по памяти. Выяснять последовательность действий в рассказе. Устанавливать причинно-следственные связи в содержании рассказа.

Реализация воспитательного потенциала на занятии

Предполагается следующая работа:

- формирование российской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей

гражданина;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских духовных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- формирование эстетической культуры на российских традиционных духовных ценностях;

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

высокий – 100 - 80%;

выше среднего – 79,9 -65%;

средний – 64,9 - 45%;

низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические и электронные средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

2. Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021г.

3. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4. Цифровая платформа «Сферум»

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт	
Обследование устной и письменной речи – 6 часов								
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук	03.09		
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учи-теля-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отражен-но. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводит ь слоговые цепочки, слова, словосочетани я, предложения.	04.09		

				логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам			
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам	05.09		
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логикограмматических конструкций, грамматических связей согласования, управления	10.09		

5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда.	11.09		
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку.	12.09		
Гласные и согласные звуки и буквы– 2 часа								
7	Гласные и согласные звуки и буквы Лексическая тема: «Здравствуй, школа!»	2	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласной	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда	17.09		

8	Гласные и согласные звуки и буквы Лексическая тема: «Здравствуй, школа!»	2	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. . . Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов	18.09			
Согласные звуки и буквы - 18 часов									
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова) Лексическая тема: «Моя родина-Донбасс»	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого	19.09			

			слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха		знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.			
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов) Лексическая тема: «Город в котором я живу»	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине	24.09		
11	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	2	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст	25.09		
12.	Обозначение мягкости согласных	2	Закрепление написания слов с мягким знаком на	Записывают слова с мягким знаком на конце и	Записывают слова с мягким знаком на	26.09		

	посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения		конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст			
13	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда Лексическая тема: «Сказка мудрости учит»	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2-ря да в словах.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.	01.10		
14	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1				02.10		
15	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.					03.10		

16	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков Лексическая тема: «Золотая осень»	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости и глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово	08.10		
17 18	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Лексическая тема: «Перелётные птицы»	2	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним со- гласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонем.слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу	09.10 10.10		
19.	Смыслоразличительная роль согласных Лексическая тема: «Жизнь животных осенью»	1				15.10		

20 21	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова Лексическая тема: «Труд людей осенью»	2	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.	16.10 17.10		
22 23	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	2	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.			22.10 23.10		
24.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания Лексическая тема: «Поэзия воспевает осень!»	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с произносимыми согласными от данных слов по образцу	Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания	24.10		
II четверть								
25 26	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах	2	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.	Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с произносимыми согласными от данных	Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.	05.11. 06.11		

			Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	слов по образцу	Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания			
Предложение. Текст – 24 часов								
27 28	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения Лексическая тема: «О друзьях-товарищах»	2	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова	07.11 12.11		

29.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе Лексическая тема: «Школьная жизнь»	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с по мощью наглядности слова- предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его.	13.11		
30 31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе Лексическая тема: «Делу время-потехе час»	2	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами- признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя- логопеда, согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами- признаками	14.11 19.11		
32 33	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению	2	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы.	Составляют предложения из данных слов в определенной	20.11		

	предложения и его распространению		предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова	21.11		
34	Управление. Винительный падеж Лексическая тема: «Жить – дружбой дорожить»	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.	26.11		
35 36	Словоизменение существительных Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Лексическая тема: «Будь человеком!»	2	Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.	Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменяя в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам.	27.11 28.11		

			Воспитание чувства языка.					
37	Управление. Родительный падеж. Лексическая тема: «Бережное отношение к старшим»	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам.	03.12		
38 39	Словоизменение существительных Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Лексическая тема: «Басня – жизни учит»	2	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Развитие слухового внимания		Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	04.121 05.12		
40	Управление. Дательный падеж. Лексическая тема: « Спешите делать добро»	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют	10.12		

			предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание			
41 42	Словоизменение существительных Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Лексическая тема: «Зима. Сезонные изменения в природе»	2	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			11.12 12.12		
43.	Управление. Творительный падеж Лексическая тема: «Народные праздники зимой»	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют закончить предложение по	17.12		

44 45	Словоизменение существительных Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Лексическая тема: «Детские зимние забавы»	2	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		вопросам. Пишут предложение, изменив в нем последнее слово. Выделяют в словах окончаний.	18.12 19.12		
46.	Управление. Предложный падеж. Лексическая тема: «Новогодняя ёлка»	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в нем последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам.	24.12		
47 48	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? Лексическая тема: «Народная мудрость о зиме»	2	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового			25.12 26.12		

			внимания					
III четверть								
49.	Текст. Отличие предложения от текста. Лексическая тема: «Поэты о зиме»	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	08.01		
50	Деление текста на предложения Лексическая тема: «Помоги птицам зимой»	1	Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	09.01		
Состав слова. Словообразование -28 часов								
51	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	2	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.	14.01		
52	Лексическая тема: «Зимний лес»					15.01		

53	Состав слова	2	Закрепление знаний о частях слова.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	по образцу. Разбирают слово по со	16.01		
54			Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Измeняют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Изменяют слова по составу			
55	Безударные гласные в корне слова Лексическая тема: «Береги здоровье смолоду»	2	Выделение безударного слога и безударной гласной.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.	22.01		
56			Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.	23.01		

57	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк- Лексическая тема: «Осторожно, лёд!»	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	28.01		
58.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к Лексическая тема: «Труд-делает человека сильнее»	1	составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления			А Б 29.01		
59	Анализ способов образования слов, обозначающих	2				30.01		
60	предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:					04.02		
61	-ек-, -ик- Лексическая тема: «Все профессии важны»					05.02		

62	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:	2			06.02		
63	уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:	1			11.02		
64	-очк-, -ечк. Лексическая тема: «Бережное отношение к домашним животным»				12.02		

65	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик- Лексическая тема: «Правила поведения на дорогах зимой»	2	1				13.02		
66		18.02							
67	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	2					19.02		
68		20.02							
69	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок) Лексическая тема: «Транспорт»	2		Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	25.02		
70		26.02							
71	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок) Лексическая тема:	1					27.02		
72		04.03							

	«Правила поведения в общественных местах»		внимания и логического мышления					
73	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена	2				05.03		
74	корнепроизводного слова (овца-ягненок) Лексическая тема: «Хорошая профессия – родину защищать»					06.03		
75	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом.	11.03		
76	Лексическая тема: «Из прошлого нашего народа»		Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Составляют словосочетания	Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	12.03		

77	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов Лексическая тема: «Рассказы о войне»	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами	13.03		
78						18.03		
Слово – 18 часов								
79	Слово, как часть предложения Лексическая тема: «Сезонные изменения в природе»	2	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически	19.03		
80						20.03		
81	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное Лексическая тема: «Весна пришла»	2	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по	01.04		
82						02.04		

					основным лексическим группам			
83	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы) Лексическая тема: «Мама –лучший друг»	2	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для спра вок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы	03.04 08.04		
85	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении Лексическая тема: «Птицы – весну принесли»	2	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение	09.04 10.04		
87	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы) Лексическая тема: «Помогай животным весной»	2	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и	15.04 16.04		

				синонимы из слов для справок	подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы			
89	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении Лексическая тема: «Городской транспорт. Правила поведения в нём»	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя- логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова- синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении	17.04		
90	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное Лексическая тема: «В весеннем лесу»	2	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих при- знаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам	22.04		

91	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы Лексическая тема: «Забавные школьные истории»	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы	23.04		
92	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предметы слова- антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение	24.04		
93	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы Лексическая тема: «Первые цветы»	2	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак пред- мета, слова синонимы из слов для справок	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы	29.04		

94	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	2	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова- синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении	30.04		
95	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Лексическая тема: «Деревья весной»	2	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает?	06.05		
96	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Лексическая тема: «Человек, покоривший космос»	2	о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия	07.05		

Связная устная речь – 10 часа								
97	Работа над связной речью. Последовательный пересказ Лексическая тема: «Труд людей весной»	2	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	08.05		
98	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	2	Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план.	13.05		
99	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) Лексическая тема: «Скоро лето!»	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план.	14.05		
100	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) Лексическая тема: «Правила поведения на каникулах»	1	Краткий пересказ. Закрепление в составлении рассказов. Проверочная работа.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа	15.05		

Обследование устной и письменной речи – 3 часа

101	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	2	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	20.05		
102	Обследование устной речи	2	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал	21.05		

103	Обследование письменной речи	2	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом	22.05		
-----	------------------------------	---	--	---	---	-------	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей старших классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ В.С.Зацепилина

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Якимова Н.Б.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Ритмика»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель ритмики
Меренкова Л.П.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	9
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Макеевская специальная школа интернат №36» (Приказ № 90 от 29.08.2023г)

Цели и задачи курса ритмики.

Цель – формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Рабочая программа по ритмике направлена на реализацию следующих задач:

- развитие умения слушать музыку;
- выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- овладение музыкально - ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усвоение основ специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально-ритмические рисунки, импровизации);
 - овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- развитие мышления, творческого воображения и памяти;
- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника.

В ГКОУ «Макеевская специальная школа интернат №36» имеет коррекционно-развивающий характер обучения и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся, дополнительно поставлены следующие коррекционные задачи:

- коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти;
- развитие умения согласовывать движения частей тела во времени и пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела;
- развитие внимания;
- формирование положительной мотивации.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков

физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

"Коррекционная ритмика" - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических, музыкально-ритмических и психо-коррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Занятия по "Коррекционной ритмике" построены на сочетании музыки, движения, речи. Программа содержит 5 разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение наметать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.

Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.

Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.

Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

Ритмика является частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на учебный предмет «Ритмика» отводится один час в неделю. Общий объем учебного времени предмета «Ритмика» в 5 классе составляет 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

В процессе освоения курса ритмики у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности.

Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика» 5 класс

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень.

- воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;
- различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
- выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его содержанию;
- воплощать характер, средства музыкальной выразительности, форму музыкального произведения в движении;
- отличать русские народные песни и пляски от музыки других народов; воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;

Достаточный уровень:

- воплощать образное содержание музыки в играх, движениях, импровизациях, творческих заданиях;
- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;
- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
- различать более короткие и более длинные звуки, различать условные обозначения (форте – пиано и др.).
- выразительно исполнять музыкально-ритмические задания, упражнения, композиции, игры;

- развивать у детей пространственное мышление и пространственное воображение в творческих заданиях по созданию музыкально-ритмических игр, этюдов, танцевальных композиций.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование – установление связи между целью учебы и ее мотивом, т.е. ради чего осуществляется учебная деятельность;
3. нравственно – этическая обеспечивающего личностный моральный выбор.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия по предмету «Ритмика» выражается в стремлении реализации своего творческого потенциала, готовности выражать и отстаивать свою эстетическую позицию; в формировании ценностно – смысловых ориентаций и духовно – нравственных оснований, развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Регулятивные действия – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил, к определению препятствий.

В изучении предмета «Ритмика» важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкально – ритмические движения, представляющие танцевальное искусство. Это мысль, выраженная в виде движений, которые провозглашают духовно – нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные действия включает в себя:

- общеуниверсальные действия (выделение и формулирование познавательной цели, поиск информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективного способа решения задач, рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса, постановка проблемы, моделирование);
- логические универсальные действия (анализ объектов выделения признаков, синтез, классификация объектов, установление причинно-следственных связей, логическая цель рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- постановка и решение проблемы (формирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Приобщение к шедеврам мирового танцевального искусства – классическому, народному бальному танцу – способствуют формированию целостной художественной культуры мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные учебные действия – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество;

- формируют умения слушать, способность встать на позицию другого человека, участвовать в обсуждении, значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

1. Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
2. Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
3. Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
4. Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
5. Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
6. Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты:

1. принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
2. организованно строиться;
3. сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
4. самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
5. соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие движения в определенном ритме и темпе;
6. легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые упражнения»;
7. ощущать смену частей музыкального произведения в двучастной форме с контрастными построениями.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по ритмике обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по ритмике в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;

- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА» 5 класс

Класс	Упражнения ориентировку в пространстве	Ритмико-гимнастические упражнения	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Игры под музыку	Танцевальные упражнения	Итого
5	4	10	4	4	12	34ч

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через модуль «Урочная деятельность»:

Воспитательный потенциал предмета «Ритмика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Критерии и нормы оценок достижений предметных результатов.

При проведении занятий по ритмике оценивание не предполагается. Бальная система оценки на данном уроке не применяется. Оценка только в устной форме для поддержания мотивации у обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты будут внесены в индивидуальную карту развития.

Оценка результатов осуществляется в баллах: 0 - нет фиксируемой динамики;

- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Основной формой контроля учащихся является правильность исполнения движений и устный опрос. Первоочередной задачей урока является овладение координацией движений, развитие чувства ритма. Рекомендуется регулярно опрашивать учащихся, приучать давать четкие развернутые ответы на поставленные вопросы о названиях движений, танцев, постановке в паре.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);
- интерактивная доска,
- детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ксилофон, колокольчики);
- народные инструменты (деревянные ложки);
- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
- дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей)

- комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности,
- элементы театрального реквизита: маски, шапочки сказочных персонажей.

Цифровая платформа «Сферум»;

<https://videouroki.net/razrabotki/razvitiie-vokal-no-intonatsionnykh-i-mietroritmichieskikh-navykov-na-urokakh-sol.html>

www.musicca.com

<https://dzen.ru/suite/76121a2f-88fc-4c77-93e0-14faf70de2f7>

<https://learningapps.org/>

<https://obr.nd.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (1 раз в неделю 34 часов в год)

1 четверть (8часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Наименование раздела, тем уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	
1	03.09		1	Вводный урок. Теоретические сведения: понятие о ритме, движении и музыке.	Т/б на уроке. Упражнения на ориентировку в пространстве. Комплекс упражнений без предметов.	Принимает правильное и. п. в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.	Принимает правильное и. п. в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; Организованно строится. Сохраняет правильную дистанцию при движении.	
2	10.09		1	Ходьба, бег и прыжковые упражнения с ритмическим заданием.	Ходить в соответствии с метрической пульсацией. Знать исходное положение, построение в шеренге. Изменение характера движения с изменениями характера музыки. Перестроение из полукруга в круг	Принимает правильное и. п. в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения	Принимает правильное и. п. в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; Организованно строится. Сохраняет	

							правильную дистанцию.	
3	17.09		1	Упражнения ритмической гимнастики с гимнастической палкой.	Разучивание комплекса упражнений с гимнастической палкой.	Определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.	Самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.	
4	24.09		1	Ритмические упражнения. Положения рук и ног. Изменение положения рук и ног.	Разминка. Повторение положений рук и ног. Ритмические упражнения	С помощью учителя передаёт хлопками ритмический рисунок мелодии. Повторяет упражнения в ритме, заданном учителем	Передаёт хлопками ритмический рисунок мелодии. Повторяет любое упражнение, заданное учителем.	
5	01.10		1	Полуприседания. Упражнения для ступни.	Комплекс танцевальных упражнений для развития мышц ног.	С помощью учителя исполняет то или иное упражнение в ритме, заданном учителем	Исполняет любое упражнение, заданное учителем.	

6	08.10		1	Игры под музыку.	Танцевальная разминка. Игра «»	Выполняет танцевальные упражнения в спокойном темпе.	Передаёт в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость	
7 8	15.10 22.10		2	Подготовительные упражнения к танцам. .	Танцевальная разминка Упражнения	Выполняет танцевальные упражнения в спокойном темпе.	Передаёт в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость	

2 четверть (8 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Наименование раздела, тем уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	

9 10	05.11 12.11		2	Строевые упражнения с различными перестроениями, со сменой направления.	Ходить на носочках, пятках. Рассчитываться на 1, 2, 3, 4. Знать положение рук при выполнении этих упражнений. Перестроения из полукруга в круг, звездочки, концентрические круги. Сложные композиционные перестроения	Определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя.	Самостоятельно определяет нужное направление движения по изменениям музыкальных фраз.	
11	19.11		1	Ритмико-гимнастические упражнения (у опоры).	Комплекс упражнений у опоры.	Знает позиции ног и рук, в медленном темпе исполняет комплекс движений	Знает позиции ноги рук, в спокойном темпе исполняет комплекс движений.	
12	26.11		1	Совершенствование упражнений на осанку.	Комплекс упражнений для осанки.	Принимает правильное и. п. в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения	Принимает правильное и.п. в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; Организованно строится. Сохраняет правильную дистанцию и	

							осанку.	
13	03.12		1	Упражнение на связь движений с музыкой и речью.	Выполнять упражнения на координацию движений с речью Упражнения для развития чувства ритма и мелкой моторики. Исполнение ритмического аккомпанемента по записи.	Выполняет несложные упражнения с речью со сменой музыкальных фраз, их характера	Уверенно выполняет упражнения на координацию движений.	
14 15	10.12 17.12		1	Действия с воображаемыми предметами.	Разминка. Слышать и слушать музыку и выполнять отхлопывание и прохлопывание ритмических рисунков. Исполнение детских попевок на инструменте	С помощью учителя передаёт хлопками ритмический рисунок мелодии. Повторяет ритм, заданный учителем	Передаёт хлопками ритмический рисунок мелодии. Повторяет любой ритм, заданный учителем.	
16	24.12		1	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	Игра «Пустое место». Разновидность выполнения движений (плавные, спокойные, быстрые, энергичные.)	Выполняет танцевальные упражнения в спокойном темпе.	Передаёт в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость	

							Следит и действует в соответствии с действиями партнера.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть (10 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Наименование раздела, тем уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	
17 18	14.01 21.01		2	Различные виды ходьбы и бега под музыку.	Упражнение ходьба в шеренгах, бег цепочкой. Шаг на носках (простой), шаг на носках на счёт три, четыре – опуститься Марш с приветствием - ходьба в парах с перестроениями.	Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет ОРУ в определённом ритме и темпе	Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет ОРУ в определённом ритме и темпе	
19 20	28.01 04.02		2	Комплекс ОРУ под музыку	Комплекс ритмической гимнастики. Этюды. Создание музыкально-двигательного образа на музыку. Упражнения со скакалкой	Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет ОРУ в определённом ритме и темпе	Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет ОРУ в определённом ритме и темпе	
21 22	11.02 18.02		2	Комплекс упражнений с обручем	Разминка. Комплекс упражнений с обручем.	Выполняет упражнения с помощью учителя.	Самостоятельно выполняет упражнения, заданные	

							учителем.	
23 24	25.02 04.03		2	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	Танцевальные упражнения. Упражнение «Космонавты».	Передаёт образ персонажа при инсценировке	Передаёт образ персонажа при инсценировке песни с элементами своей фантазии.	
25 26	11.03 18.03		2	Импровизация заданных образов под музыкальное сопровождение	Выполнять несложные упражнения песни со сменой музыкальных фраз, их характера. Разучивание движений к танцу «Калинка»	Выполняет несложные танцевальные упражнения со сменой музыкальных фраз, их характера.	Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.	

4 четверть (7 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Наименование раздела, тем уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание, корректировка
						Миним. уровень	Достаточн. уровень	
27 28	01.04 08.04		2	Различные виды ходьбы и бега с различной ориентацией в пространстве.	Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Ходить вдоль стен с чётким поворотом в углах зала. Как строиться, ходить, положение рук. Сложные композиционные перестроения. Упражнения с лентой.	Определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя.	Самостоятельно определяет нужное направление движения по изменениям музыкальных фраз.	
29	15.04		1	Различные виды	Простые шаги, шаги на носках.	Выполняет	Уверенно	

				ходьбы, бега со сменой направления по звуковому сигналу.	Простые шаги, шаги на пятках. Бег по кругу, ногу отбросить назад Комплекс ритмической гимнастики. Игровой танец.	упражнения с ускорением и замедлением в определённом темпе.	выполняет упражнения с ускорением и замедлением	
30	22.04		1	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Исполнение гаммы. Исполнение знакомых попевок.	Передаёт хлопками ритмический рисунок мелодии	Задаёт сам ритм одноклассникам и проверяет правильность его исполнения.	
31 32	29.04 06.05		2	Танцевальные упражнения.	Передавать образ при исполнении упражнений. Разминка.	Передаёт муз. образ при исполнении упражнений.	Передаёт образ муз. образ при исполнении упражнений с элементами импровизации.	
33	13.05 20.05		2	Совершенствование танцевальных движений.	Разучивание композиции «». Импровизация характерных движений танца	Выполняет танцевальные упражнения в спокойном темпе.	Передаёт в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость.	

Всего: 33ч

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №36»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ Т. И. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора
_____ М.Ю. Яловая

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Н.Б. Якимова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Психокоррекционные занятия»
начального общего образования
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
I квалификационной категории
Яковец С.Л.

2024-2025 учебный год

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	4
III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	6
IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	9
V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Психокоррекционных занятий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Коррекционные занятия» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Коррекционные занятия» в 5 классе рассчитана на 63 часов в год (2 часа в неделю).

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Учитывая, что главной задачей специальной школы-интерната является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план включён курс коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов. Этот курс является логическим продолжением другого коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 0 - 4 кл.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы. Обучающийся, с нарушением интеллекта

испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена эти опатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьёзными препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта: общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования). Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы курса «Психокоррекционных занятий» в работу с подростками с умственной отсталостью.

II. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;

- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся научится:

- 1) запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- 2) анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;
- 3) выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- 4) начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- 5) корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- 6) объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность
- 7) бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- 2) устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- 3) планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 4) замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- 5) решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 6) контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 8) сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий.

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа разработана для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематика коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью включает 3 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование учебной мотивации;
- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств: выражение чувств; отделение чувств от поведения; формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- коррекция агрессивности обучающихся.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4. Я и другие:

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование адекватной самооценки;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, слушание педагога, самостоятельная работа с печатными заданиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Критерии эффективности.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. При реализации программы педагогом предусмотрены упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы:**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1.	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	4
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	18
3.	Самопознание. Что я знаю о себе	13
4.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	24
5.	Развитие коммуникативных навыков	8
	Итого	67

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МАКЕЕВСКОЙ СШИ №36» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках развития психомоторики и сенсорных процессов в соответствии с ФГОС, через направления:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасное поведение в сети»);
 - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - организация взаимопомощи обучающихся друг другу.
- б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
 - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов: подготовительный, 1-4 классы» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. /Авторы-сост. Смолянец В.Г., Михайлюта Ю.Г. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
2. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 1990г/
3. Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интернет ресурсы, образовательная платформа «Сферум».

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (4 часа)					
1	Исследование общей осведомлённости и кругозора обучающихся.	2	02.09		
2	Определение уровня сформированности познавательных процессов	1	04.09		
3	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	1	09.09		
4	Тест «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» Айзенка	1	11.09		
Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (18 часов)					
5	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (вербально, смежные группы).	1	16.09		
6	Концентрация внимания и развитие наблюдательности.	1	18.09		
7	Увеличение уровня распределения внимания. Разрезные картинки (до 10 элементов, прямые и диагональные линии разреза).	1	23.09		
8	Усиление концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения регулировать свои действия Упражнение «Выполни по образцу».	1	25.09		
9	Тренировка переключения внимания, таблицы Шульте.	2	02.10		
10 11	Тренировка устойчивости внимания. Корректирующая проба.	2	07.10 09.10		
12 13	Развитие слуховой памяти. Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти.	2	14.10 16.10		
14 15	Развитие зрительной памяти. Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти.	2	21.10 23.10		

16	Развитие ассоциативной памяти. Развитие ассоциативной памяти; формирование полноты воспроизведения словесного материала.	1	06.11		
17 18	Развитие мыслительных навыков: классификация. Развитие интересов и познавательной активности.	2	11.11 13.11		
19 20	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Коррекция тактильно- двигательного восприятия.	2	18.11 20.11		
21 22	Причинно-следственные отношения. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно- следственных отношений; развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни	2	25.11 27.11		
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (13 часов)					
23 24	Зачем нужно знать себя? . Развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира.	2	02.12 04.12		
25	Мое тело. Формирование и закрепление представлений о гендерных различиях.	1	09.12		
26 27	Мой волшебный мир. Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания.	2	11.12 16.12		
28 29	Самоценность . Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя.	2	18.12 23.12		
30 31	Мои достижения. Развитие навыков самоанализа и самооценки.	2	25.12 08.01		
32 33	Буду делать хорошо и не буду плохо. Развитие умения регулировать свои действия	2	13.01 15.01		
34 35	Я глазами других. Развитие способности принимать друг друга.	2	20.01 22.01		
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (24 часа)					
36 37	Знакомство с палитрой чувств.	2	27.01 29.01		
38 39	Который час? - Час для радости!	2	03.02 05.02		

40 41	Никто не может грустить, когда у него есть воздушный шарик!	2	10.02 12.02		
42 43	«Познание начинается с удивления».	2	17.02 19.02		
44 45	Обидеть проще, чем простить.	2	26.02 03.03		
46 47	Добро помни, а зло забывай.	2	05.03 12.03		
48 49	Убежали от грязнули и чулки и башмаки.	2	17.03 19.03		
50 51	Вина голову клонит.	2	31.03 02.04		
52 53	У страха глаза велики.	2	07.04 09.04		
54 55	Восхищайтесь обычными чудесами.	2	14.04 16.04		
56 57	Наше настроение.	2	23.04 28.04		
58 59	Мы такие разные и мы вместе.	2	30.04 05.05		
Раздел 5. Развитие коммуникативных навыков. (4 часов)					
60	Волшебные средства понимания. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	1	07.05		
61	Взаимодействие. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения	2	14.05		
62	Как мы видим друг друга. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека	2	19.05		
63	Итоговая диагностика	2	21.05		
	Итого	63 ч			