

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»
ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36»
286181, Г.О. Макеевка, г. Макеевка, ул. Вишневая, д. 97
sh-spc-int36-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru
makspecint@mail.ru
+7949 324 07 93

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 14.04.2025 г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36»

от 17.04.2025 № 39

Директор ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36»

Н.Б. Якимова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36»
за 2024 календарный год

Г.О. Макеевка, г. Макеевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организацией	36
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
1.4. Оценка организации учебного процесса	43
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	45
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	48
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	49
1.8. Оценка качества материально-технической базы	50
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
1.10. Оценка востребованности выпускников	54
2. Статистическая часть	55
Заключение	60

ВВЕДЕНИЕ

Цели проведения самообследования:

- 1) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- 2) подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.
- 5) сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно (Приказом от 28.02.2025 №30 ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36»).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36"
Руководитель	Якимова Наталья Борисовна
Адрес организации	286181, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, ул. ВИШНЕВАЯ, Д. 97
Телефон / факс	+7(949) 324-07-93
Адрес электронной почты	makspecint@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой

	Народной Республики
Дата создания	1959 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00651894 от 17 мая 2023 года

ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» расположена в Кировском районе г. Макеевка. 96% обучающихся проживают на территории Г.О. Макеевка и 4% за его пределами.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (Вариант 1);
- 2) содержание обучающихся в Учреждении;
- 3) осуществление присмотра и ухода за обучающимися;
- 4) медицинское обслуживание обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- 5) организация и осуществление питания обучающихся в специально отведенном помещении штатным персоналом;
- 6) реализация дополнительных общеобразовательных программ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I дополнительный, I-IV классы;

2 этап – V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе.

Форма обучения: очная (в 2024 году обучение с 01.01.2024г. по 25.05.2024г. проходило в дистанционном формате, с 01.09.2024 г. обучение проходит в очном формате).

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026	118

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работать над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: образования и создание в учреждении единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся, по выполнению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта для их успешной адаптации в общество.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.

Профили обучения

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация трудового обучения, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» в учебном плане предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

На сегодняшний день в школе продолжает функционировать 3 направления для учащихся 5-9 классов: столярное дело, малярно-штукатурное дело, швейное дело.

Направление	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Труд (технология) (столярное дело)	19	20
Труд (технология) (швейное дело)	35	34
Труд (технология) (малярно-штукатурное дело)	16	13

Для трудового обучения и воспитания имеется достаточная материальная база: столярная мастерская на 6 рабочих мест, 2 швейные мастерские по 6 рабочих мест, малярно-штукатурная мастерская на 6 рабочих мест.

В мастерских имеется оборудование, инвентарь, накоплен необходимый раздаточный и дидактический материал. Администрация школы-интерната вместе с педагогами продолжает работу по укреплению, расширению и совершенствованию материальной базы и научно-методического сопровождения мастерских.

Вывод: реализуемая АООП ГКОУ «Макеевская СШИ №36» соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе-интернате организована в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). План внеурочной деятельности сформирован с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России, уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, на основе уже сложившихся в образовательном учреждении традиций, с учетом возможностей школы-интерната и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются на всех этапах обучения с 1 дополнительного, 1 по 9 классы. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы-интерната.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» учитывала:

- особенности образовательного учреждения;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Макеевская СШИ № 36» осуществляется в формах, отличных от урочной и имеет воспитательную направленность и организуется по направлениям:

Направление	Название	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1 доп.-9 классы
Занятия по формированию основ безопасного поведения	«Школа безопасности»	1 доп.-1, 5-9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровье и спорт»	1 доп.-4 классы
	«Рукоделкино»	1 доп.-4 классы
	Театр «Премьера»	6-Б, 8-Б классы
Занятия, направленные на формирование у детей младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.	«Орлята России»»»	2-4 классы
Занятия, направленные на развитие социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	«Я-ты-он-она – вместе целая страна»	5 класс
Занятия по введению обучающихся в традиционную для Российской Федерации систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых	«Семьеведение»	5-9 классы

установок.		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	6-9 классы
Занятия, направленные развитие умения применять полученный познавательный опыт вне урока	«Функциональная грамотность»	5-9 классы

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях педагогические работники используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Вывод: План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей. Программы выполнены в полном объеме. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений, но не во всех классах, поэтому необходимо продолжать изучать интересы учащихся и родителей и расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям. С целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса разработать новые программы внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования. Организована работа кружков по направлениям:

- художественная (вокально-хореографический кружок «Мир искусства», хоровой кружок «Класс-хор», кружок изобразительно деятельности и декоративно-прикладного творчества «Юный художник»);
- спортивно-оздоровительная («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»).

С 01.10.2021 года с ГБУ ДО ДНР СШ «Спортлайн» заключен договор о сотрудничестве, по которому на базе ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» реализуется программа дополнительного образования технического направления «Судомодельный спорт».

В 2024 году дополнительным образованием были охвачены все учащиеся школы-интерната. Свое творчество и мастерство ребята показывают на праздниках и концертах, выставках, конкурсах.

Охват учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования
(данные на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Наименование кружка ДОП	Количество обучающихся
1	Вокально-хореографический кружок «Мир искусства»	22
2	Хоровой кружок «Класс-хор»	30
3	Кружок изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества «Юный художник»	33
4	Спортивный клуб	34
5	Судомодельный спорт	8

Так как в январе-мае 2024 образовательно-воспитательный процесс проходил в дистанционном формате, в сентябре-октябре – в комбинированном формате, то участие в выездных спортивных мероприятиях не осуществлялось. Занятия проводились с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

И всё же, в целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся, самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и на каникулах. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни на классных часах, на занятиях внеурочной деятельностью.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, привлекают к участию в школьных спортивных мероприятиях родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

Педагогами школы-интерната накоплен определённый методический опыт организации спортивно-оздоровительной деятельности для популяризации здорового образа жизни.

Вывод. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе, организует досуг, позволяет воспитанникам выбрать занятие по интересам, создает условия для социального и культурного самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы, учитывая дистанционную и комбинированную формы обучения, являются следующие:

- стабильное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2024 год охват обучающихся дополнительным образованием более 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, которая включена в содержательную часть АООП школы-интерната.

Основная цель воспитания в школе-интернате – подготовка к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;

2) реализовывать потенциал классного руководства, в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу с учётом физических возможностей каждого учащегося;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способность контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Наряду с воспитательными задачами решались и специальные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;

- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;

- формирование потребности к здоровому образу жизни;

- развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности;

- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;

- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Компенсация недостатков психофизического развития достигалась путем организации воспитательного процесса с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году оставались следующие:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Воспитательные события в образовательном учреждении проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы с 1 дополнительного по 9 класс.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим инвариантным модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Календарный план воспитательной работы конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны: тематические классные и воспитательные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); предметные и тематические недели; еженедельные общешкольные линейки; спортивные и внеклассные мероприятия; акции; работа детских объединений

дополнительного образования; индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями (законными представителями); родительские собрания и другое.

«Классное руководство».

На протяжении учебного года работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планированием воспитательной работы с классами по рабочей программе воспитания. В течение года организовывали с привлечением обучающихся, различные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили тематические классные часы, являлись инициаторами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В период дистанционного обучения классными руководителями осуществлялся контроль выполнения обучающимися в дистанционном формате урочных заданий, охват детей внеурочной занятостью и дополнительным образованием. Каждая учебная неделя начиналась с организации классов для проведения линейки, исполнения гимна Российской Федерации и классными часами «Разговоры о важном», беседами о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

Тематика классных часов охватывала вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к истории родного края, своего Отечества.

В проведении воспитательских занятий и классных часов активно использовались информационные материалы Министерства просвещения РФ. Опыт гражданственности, ответственного поведения, любви к родному краю, ратным подвигам старины наглядным образом приобретался через биографические истории выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта.

Особое внимание уделялось сплочению коллектива, оказанию помощи обучающимся с привлечением психолога в формировании коммуникативных навыков и успешной социализации среди сверстников, воспитанию гражданской позиции и чувства патриотизма. В работе с обучающимися педагоги использовали личностно-ориентированный подход, создавали ситуацию успеха и др.

Индивидуальная работа с учащимися проводилась в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем учащихся. Анализ планов воспитательной работы показывает, что

классные руководители используют различные формы проведения классных часов – викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия. Для привлечения к жизни класса – индивидуальные общественные поручения, обсуждение и принятие решений, анкетирование. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формировали познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, знание гражданских прав и обязанностей, быть патриотом своей страны.

Используя модуль *«Урочная деятельность»*, педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующие личность.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел, реализуемая в рамках модулей *«Основные школьные дела»*, *«Внешкольные мероприятия»*.

«Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы-интерната, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В школе-интернате существуют традиционные мероприятия, которые реализуются ежегодно. В 2024 году были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний;
- тематические мероприятия, посвященные государственным праздничным датам и значимым событиям для страны и региона;
- концерт-поздравление ко Дню учителя;
- новогодние представления для младших школьников и новогодние представления с дискотекой для средних и старших школьников;
- праздничная программа, посвященная 8 марта;
- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы и Дню Республики;
- праздник «Последний звонок».

Стали традицией акции «Белые журавли», «Георгиевская ленточка», «Любимой маме», «Для вас, учителя!», «Письмо солдату», «Звонок для ангелов Донбасса», «Сад Памяти» и др.

В 2024 году учащиеся школы-интерната принимали участие в конкурсах, проектах и акциях разного уровня:

№ п/п	Дата	Конкурс	Участники	Награждение
1	09.01.2024- 22.03.2024	Творческие конкурсы к 23 февраля и 8 марта.	1	
2	09.01.2024	Региональная акция «От сердца к сердцу»	15	
3	09.01.2024- 22.03.2024	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	4	
4	15.01.2024- 12.03.2024	Открытый межрегиональный патриотический фестиваль-конкурс исполнителей «МОЙ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ. ЗА РОССИЮ! ЗА ПРЕЗИДЕНТА!»	4	
5	С января по 15.03.2024	Конкурс «Крым – сердце большой страны».	3	
6	25.01.2024- 22.02.2024	V Всероссийский конкурс творческих работ «Очумелые ручки»	2	Дипломы I степени
7	25.01.2024	Региональная акция «Взгляд в будущее»	10	
8	15.02.2024- 31.05.2024	Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z патриот»	3	Дипломы победителей
9	15.02.2024-	Всероссийский	1	

	31.03.2024	патриотический дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Подвиг героев бессмертен»		
10	19.02.2024	Региональная акция «Путешествие к Лукоморью»	1	
11	19.02.2024- 19.04.2024	Межрегиональный творческий конкурс «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»	7	
12	20.02.2024- 20.05.2024	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»	1	
13	05.03.2024- 09.05.2024	Республиканская патриотическая акция «Цветы Победы»	2	
14	18.03.2024	Региональная онлайн – акция «10 лет вместе!»		
15	01.04.2024- 31.05.2024	Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков «Лес - наш главный интерес»	3	
16	01.04.2024- 30.04.2024	Творческий конкурс «Моя малая Родина»	2	
17	01.04.2024- 11.04.2024	Ежегодный Всероссийский конкурс детского и юношеского рисунка. В рамках проекта «Легенды России»	7	

18	01.04.2024- 19.05.2024	Всероссийская акция «Классика Победы»	1	
19	01.04.2024- 31.05.2024	Межрегиональный конкурс поисково- краеведческих работ «Я -правнук Великой Победы»	1	
20	01.04.2024- 31.05.2024	Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших СОЛДАТ»	1	
21	20.04 2024- 09.05 2024	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» в рамках акции Народного фронта «Вечный огонь в нашем сердце»	3	
22	Апрель- июнь 2024	Всероссийский урок Победы, в рамках Всероссийской акции «Сад Победы»	10	
23	02.05.2024- 09.05.2024	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	26	
24	08.05.2024	Всероссийская военно- патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»	30	
25	19.07.2024- 18.10.2024	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»- 2024	4	Диплом участника
26	01.08.2024- 31.12.2024	IV Всероссийском Патриотическом онлайн-фестивале традиционного	1	Диплом I степени

		народного творчества «Мой родной, любимый край!»		
27	27.08.2024- 02.12.2024	Международный конкурс детского рисунка «Моя Семья»	2	Диплом участника
28	09.09.2024- 30.09.2024	Межрегиональная акция «В единстве с Россией», приуроченной ко Дню воссоединения с Российской Федерацией	1	Сертификат участника
29	21.11.2024- 26.11.2024	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	2	Дипломы за победу
30	25.10.2024- 15.11.2024	Всероссийская акция «Сказки русской музыки» к 180-летию со Дня рождения Н.А. Римского-Корсакова	1	Сертификат участника
31	28.10.2024- 03.12.2024	Национальный фонд развития реабилитации. VIII инклюзивный конкурс искусств «Особые таланты»-2024	10	Диплом лауреата II степени
32	28.10.2024- 03.12.2024	Республиканский смотр-конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир» среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1	Сертификат за активное участие
33	28.10.2024- 03.12.2024	Республиканский смотр-конкурс художественной	8	Диплом лауреата II степени

		самостоятельности «Поверь в себя!» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ		
34	29.11.2024 — 20.12.2024	Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»	7	Диплом III степени, Сертификат участника

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Организация внеурочной деятельности в ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» осуществлялась через следующие формы:

- спортивный клуб;
- соревновательные мероприятия;
- кружки творческой и спортивной направленности;
- театр;
- экскурсии;
- классные часы;
- спортивные соревнования

В рамках сетевого взаимодействия к участию во внеурочной деятельности школа-интернат привлекала ГБУ ДО ДНР СШ «Спортлайн».

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организовывалась в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению

проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3. Коммуникативная деятельность была направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организовывалась как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность и др.).

5. Информационную культуру в рамках внеурочной деятельности формировали через использование компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умственной отсталостью пределах.

6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность была направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчинялся следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строилось на использовании единых форм организации.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и

	ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i>

	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

	<i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (кружках и Школьном спортивном клубе «Старт»), спортивные турниры и соревнования; занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> Педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых»; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов)

«Организация предметно-пространственной среды»

Работа коллектива школы-интерната направлена на решение одной из основных задач – создание развивающей среды, обеспечивающей развитие

механизмов компенсации умственного развития каждого воспитанника, интеграцию в современное общество.

В ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» оформлены школьные пространства:

- «Государственные символы РФ»;
- РДДМ «Движение первых»;
- программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»;
- платформа проектов «Добро.ru»;
- платформа проектов «Россия - страна возможностей»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Общество «ЗНАНИЕ»;
- «Больше, чем путешествие»;
- «Природа России»;
- «Города России»;
- «Достижения России»;
- «Исторические личности, прославившие страну».

Оформлялись и обновлялись «места новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Регулярно размещались сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профориентационная работа в школе-интернате проводится в рамках модуля «Профориентация» со всеми обучающимися.

Начиная с начальных классов, ребята знакомятся с различными профессиями на уроках и во внеурочное время. На классных, информационных и познавательных часах знакомятся с профессиями родителей, смотрят мультфильмы, фильмы, читают различные произведения, посещают школьные мастерские.

С 02.09.2024г. в образовательном учреждении внедрена единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум на базовом уровне.

С 6 по 9 классы 02.09.2024г. введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который проводится еженедельно по четвергам.

В рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла включены элементы значимости учебного предмета профориентационной деятельности обучающихся.

Перед началом 2024-2025 учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривался вопрос о внедрении в образовательную деятельность школы-интерната модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума на базовом уровне.

За период 2024 года в образовательном учреждении проводились групповые и индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся; встречи с представителями СПО региона; экскурсии в СПО г. Макеевки, неделя трудового обучения.

В школе-интернате на протяжении многих лет идет работа по развитию *ученического самоуправления*.

В рамках модуля «Самоуправление» в школе-интернате осуществляли свою деятельность детские объединения:

1. Школьное ученическое самоуправление «Радужная Республика».

Школьное ученическое объединение «Радужная Республика» осуществляет свою деятельность под руководством педагога-организатора.

Деятельность ученического самоуправления регламентирована Положением о школьном ученическом самоуправлении, целью которого является формирование с помощью взрослых развивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива культуры, гражданственности, стимулирования к творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности. Достижение поставленной цели осуществляется по следующим направлениям:

- формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе взаимодействия, готовности раскрыть и применить свои способности в дальнейшей жизни;
- формирование социального опыта обучающихся;
- развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров.

Работа школьного ученического самоуправления планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ № 36» на учебный год. Однако, в связи с дистанционным и комбинированным форматами образовательно-воспитательной деятельности форма проведения части запланированных мероприятий была изменена.

2. Первичное отделение регионального отделения РДДМ «Движение первых».

Первичное отделение в школе-интернате открыто с 21.02.2023 года.

Деятельность первичной ячейки осуществляется под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активисты движения принимали участие во многих мероприятиях, конкурсах, акциях разного уровня:

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во участников	Срок исполнения
1	«День российского студенчества»	30	25 января
2	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	118	23-26 января
3.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин-градской битве»	118	31 января
4	«День российской науки»	64	06 февраля-
5.	День гибели героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	118	07 февраля
6	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Афганистан (1989)»	118	14 февраля
7.	«Международный день родного языка»	64	16 - 21 февраля
8.	«День защиты Отечества»	103	17-21 февраля
9	День гибели героя ДНР Владимира Жоги (Вохи)	118	05 марта

10.	«Международный женский день»	118	04 - 07 марта
11	«День воссоединения Крыма с Россией»	118	15 марта
12.	«Всемирный день театра»	32	25-29 марта
13.	«Всемирный день здоровья»	118	05 апреля
14.	«День космонавтики»	118	08-12 апреля
15.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны» Без срока давности	118	15-19 апреля
16.	«Всемирный день Земли»	118	22 апреля
17.	«Праздник Весны и Труда»	118	30 апреля
18.	«День Победы»	118	26 апреля - 08 мая
19.	День Республики	118	08 мая
20.	Международный день музеев	34	16 мая
21.	День гибели героя ДНР Олега Мамиева (Мамай)	118	17 мая
22.	«День детский общественных организаций России»	64	17 мая
23.	«День славянской письменности и культуры»	64	23 мая
24.	«День защиты детей»	100	30 мая
25.	«День русского языка»	64	06 июня
26.	«День России»	100	11 июня
27.	«День государственного флага Российской Федерации»	53	18-21 августа
28	«День российского кино»	54	22-25 августа
29.	День Знаний	118	02 сентября
30.	«День окончания Второй мировой войны»	67	03 сентября
31.	«Международный день распространения грамотности»	67	04-06 сентября
32.	День освобождения Донбасса	118	05-06 сентября
33.	«Международный день памяти жертв фашизма»	118	10 сентября
34.	День воссоединения ДНР с Россией	118	27 сентября
35.	«Международный день пожилых	64	23.09- 1 октября

	людей»		
36.	«Международный день музыки»	64	01 октября
37.	«День защиты животных»	57	01- 04 октября
38.	«День учителя»	118	03-0 5 октября
39.	День гибели героя ДНР Арсена Павлова «Моторолы»	118	16 октября
40.	«День отца в России»	100	16-18 октября
41.	«Международный день школьных библиотек»	92	22-25 октября
42.	День флага ДНР	105	25 октября
43.	«День народного единства»	118	30 октября-01 ноября
44.	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	64	07 - 08 ноября
45.	«День начала Нюрнбергского процесса»	64	15-18 ноября
46.	«День матери»	118	25-26 ноября
47.	«День Государственного герба Российской Федерации»	118	29 ноября
48.	«День неизвестного солдата»	118	26-29 ноября
49.	«День инвалида»	64	03 декабря
50.	«День добровольца (волонтера)России»	60	04-05 декабря
51.	«День героев Отечества»	118	05 – 09 декабря
52.	«День Конституции Российской Федерации»	118	09 – 10 декабря

В школе-интернате созданы все необходимые условия для работы с ученическим активом, оборудовано помещение (комната в жилом корпусе) «Центр детских инициатив».

Систематически велась работа по *профилактике* и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ, суицида среди подростков. Реализация плана по профилактике и предупреждению правонарушений, суицида среди подростков осуществлялась через совместную деятельность администрации школы, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога.

Целью профилактической и просветительской работы школы является снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны обучающихся, а также повышение общего уровня культуры обучающихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

В течение всего года в школе-интернате велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки, формированию банка данных учащихся, имеющих жизненные проблемы и склонных к суициду, а также по профилактике совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними. В воспитательных планах воспитателей (классных руководителей) данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки, внеурочные и общешкольные мероприятия.

Педагог-психолог, социальный педагог в течение учебного года регулярно проводили со старшеклассниками занятия-тренинги по выработке правил и норм поведения «Умей сказать нет», «Делай выбор», «Я такой же, как и ты», «Как построить диалог» и т.д.

Проведены занятия по темам: «Путешествие в мир прав и обязанностей» (занятие с элементами тренинга), «Об ответственности за участие в несанкционированных митингах, шествиях» (профилактическая беседа), «Наказание за преступление», «Противодействия попыткам СБУ по вовлечению несовершеннолетних в преступную деятельность», «Терроризм – угроза обществу», «Правила поведения в школе», «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек», «Азбука права», «За что ставят на внутришкольный учет?».

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе были проведены заседания Совета профилактики. Было проведено 10 запланированных и 1 внеплановое заседание Совета профилактики, самыми актуальными вопросами были:

- мониторинг выполнения дистанционных заданий;
- контроль местонахождения обучающихся в период дистанционного обучения;
- информация о выявленных семьях со сложными жизненными обстоятельствами и проводимая работа с ними;
- постановка на внутришкольный учет.

Проведённая работа в данном направлении была эффективна, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Традиционно каждый год в школе социально-психологическая служба проводит «Неделю психологии». Все мероприятия способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации, развитию и формированию психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействию сохранения, укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии. Неделя психологии в соответствии с учебной неделей продолжалась 5 дней. Рассматривались такие рубрики:

- «Жизнь без улыбки – просто ошибка»;
- «Закон достойных – творить добро»;
- «День советов и рекомендаций»;
- «Не осень в нашей грусти виновата, а лишь в душе отсутствие весны» «Вкусные тарелки»;
- «Жизнь — это просто, порой, сложно, и всегда забавно».
- В целях профилактики употребления ПАВ и формирования здоровьесберегающей компетентности были проведены опосредованно с применением ЭО и ДОТ следующие мероприятия: «Опасные привычки», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Вместе против СПИДа», «Вейпинг. Вред электронных сигарет», «Чем вредны наркотики?», «Последствия употребления и распространения наркотических средств» (просмотр видеороликов), «Экология отношений в паре. Дружба. Любовь. Брак» (просмотр видеороликов, с целью профилактики ВИЧ и СПИД инфекций), мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения.

В течение года с обучающимися проводилась работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности. Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию регулярно проводили беседы, занятия, викторины, недели безопасности. На школьном сайте, на страницах официальных групп в социальных сетях постоянно размещали памятки, информацию по правилам поведения при возникновении пожара, по правилам дорожного движения, по профилактике интернет-мошенничества, по профилактике противоправных действий и безнадзорности среди обучающихся. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС, которые рассказали об

опасности игр и шалостей с огнем, повторили с учащимися правила осторожного обращения с электробытовыми приборами, требования правил пожарной безопасности в лесу и быту, напомнили номера телефонов пожарной службы, также разъяснили нормы административной ответственности, которую несут виновники пожаров.

С целью формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на сайте школы выкладывались беседы: «Правонарушение и преступление, в чем различие», «Молодёжь на распутье, поступки и проступки», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права детей», «Мы в ответе за свои поступки», «Виды наказаний для несовершеннолетних».

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на заседаниях методического объединения, воспитатели (классные руководители) делятся опытом, разбирают педагогические ситуации и получают рекомендации и методические материалы от специалистов психологической службы ОУ (педагога-психолога, социального педагога). На методическом объединении воспитателей социальный педагог выступила с докладом по теме «Взаимодействие в триаде «обучающийся-педагог-родитель», целью которого является совместная деятельность, включающая в себя обучение и общение и предполагающая участие в ней обоих субъектов педагогического процесса для создания полезных вещей, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду. На педагогическом совете рассматривался вопросы по профилактике буллинга.

Охвачено просветительно-профилактической работой		
<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>Родителей (законных представителей)</i>
118	33	78

Работа Совета профилактики

№ п/п	Совет Профилактики	Кол-во заседаний	Кол-во охваченных участников
1	Проведено заседаний	11	63
2	Проведено заседаний совместно с представителями ОДСД	0	0
3	Проведено заседаний совместно с представителями СДН	0	0
	Всего	11	63

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете

	Кол-во состоящих на учете на 01.01.24	Кол-во состоящих на учете на 31.12.24	Снято с учета в 2024уч.г.
Состоят на внутреннем учете	11	10	1
Из них:			
состоят на учете в ОДСД	8	9	1
состоят на учете в ОДН	0	0	1

Защитные функции и связи с общественностью.

Социальное инспектирование.

№	Посещение семей воспитанников по месту жительства	Цель	Кол-во охваченных обучающих ся	Кол-во посещени й
1	Посещение семей обучающихся	Профилактические беседы	72	31
2	Посещение семей обучающихся	Составление актов жилищно-бытовых условий	0	0
		Всего	72	31

Взаимодействие с родителями осуществлялось через различные формы: очно и социальные сети, что позволяло нам взаимодействовать и контактировать с родителями ежедневно. 2024 год был объявлен годом семьи. Был составлен план работы. В течение всего учебного года родители взаимодействовали с классными руководителями и специалистами школы-интерната.

Принимали участие в общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах, праздничных мероприятиях, спортивных соревнованиях, профилактических мероприятиях, акциях (читаем дома, отдыхаем семьей, «Бессмертный полк», всероссийская акция «Семейные традиции»), конкурсах и выставках, тематических экскурсиях.

У родителей была возможность вместе с детьми посмотреть, как усилиями педагогов приведены в порядок классы и школьные помещения, школьная территория, что нового приобретено школой для дальнейшей работы с детьми.

Родители приглашались на субботники, классные дела, благоустройство школы к новому учебному году, школьные линейки. Вместе с классными руководителями родители украшали классы к Новому году.

В течение учебного года участие родителей в жизни школы и классов отмечалось на родительских собраниях, общешкольных линейках. По завершению «Года семьи» самые активные родители были отмечены благодарностями.

Работа с родителями (законными представителями) включала в себя психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование, практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые беседы, интерактивное общение, посещение семей на дому, рейд «Педагогический визит» и др. При дистанционной и комбинированной формах образовательно-воспитательного процесса и с учетом нестабильной обстановки было возможно ограниченное количество групповых встреч с родителями, поэтому чаще работа проводилась индивидуально.

В рамках проведения вышеперечисленных мероприятий решались следующие задачи: повышение уровня правовой грамотности родителей (законных представителей); повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями; содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля; распространение опыта успешного родительства и др.

В целях информирования родителей оформлялись информационные стенды, вывешивались плакаты, буклеты, листовки различной тематики. Информация со стендов педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию позволяет родителям получить не только информацию, но и ответы на имеющиеся у них вопросы. В течение всего года родители полностью могли владеть информацией о воспитательной работе школы через ВК, школьный сайт, родительские чаты.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах

образования и воспитания. Работа с родителями (законными представителями) носит системный характер.

Следует отметить, что в условиях дистанционной и комбинированной формы обучения воспитательная работа как немаловажная часть педагогического процесса не по всем направлениям реализовывалась достаточно или в полном объеме. В рамках организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов возник ряд трудностей:

- материальная обеспеченность обучающихся;
- проблемы технического характера;
- невысокая мотивация со стороны учащихся, связанная с участием в воспитательных мероприятиях на расстоянии;
- отсутствие у субъектов образовательного процесса (педагогов и самих учащихся) навыков цифровой этики;
- определённая ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении и др.

Тем не менее, то большинство трудностей, решение которых зависело от мастерства и компетенции педагогов, были преодолены.

В целом можно отметить, что дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение многих задач. Среди них:

- индивидуализация воспитательного процесса;
- обеспечение личного контакта с учениками;
- привлечение специалистов, интересных людей с профориентационной целью;
- включение родителей в общую деятельность для укрепления продуктивного сотрудничества.

Нельзя и недооценивать и возможность сохранения взаимодействия при удаленной воспитательной работе. Причем, это взаимодействие в экстремальных условиях стало менее формальным, более тесным, личностным и участливым.

При использовании форм и методов дистанционной и комбинированной работы возникла возможность повысить цифровую грамотность участников образовательного процесса, на практике реализовать их умения и навыки в условиях цифровой среды, показать эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий.

Дистанционный и комбинированный формат использовался и для проведения профориентационной работы с учащимися различных возрастных

групп: проводились виртуальные и очные экскурсии по образовательным учреждениям среднего профессионального образования, проводились мероприятия с участием родителей – представителей разных профессий.

Так же интересной формой работы является культурное просвещение учащихся, их родителей – например, совместный просмотр видеофильмов, посещение виртуальных музеев России и мировых музеев, выставок творческих работ известных художников с последующим обсуждением и обменом эмоциями.

Тематика мероприятий практически не претерпела существенных изменений от традиционной. Изменились только формы подачи материала в условиях дистанционного формата.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа управления	Компетенции органа управления
Учредитель	- Рассмотрение и одобрение предложений директора образовательного учреждения об организации деятельности; - утверждение бюджетной сметы ОО; - контроль за содержанием и использованием объектов государственной собственности, закрепленных на праве оперативного управления за ОО; - контроль за содержанием деятельности, в том числе плановое и оперативное инспектирование работы администрации ОО по обеспечению качества образования
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - заслушивание ежегодного отчета директора школы о выполнении коллективного договора.
Педагогический совет	Рассмотрение программы развития, локальных актов школы; - рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, - осуществление текущего руководства образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три школьных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей старших классов;
- методическое объединение учителей труда (технологии);
- методическое объединение воспитателей.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы;
- годовой план школы;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы.
- административные совещания, на которых осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, обмен информацией, принятие и координация управленческих решений.

Локальные нормативные акты школы разрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования с учетом прав и интересов участников образовательных отношений).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют:

- Ученическое самоуправление, актив которого участвует в планировании и организации деятельности учащихся.
- Общешкольный родительский комитет, который содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

С целью взаимодействия педагогов, педагога-психолога, логопедов, администрации школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

В школе действует социально-психологическая служба (СПС), которая обеспечивает эффективное социально-психологическое сопровождение детей в период их обучения в школе, а также других участников образовательного процесса. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН).

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	115	122	118
	– начальная школа	55	52	51
	– основная школа	60	70	67
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили свидетельство об обучении			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	–

Приведенная статистика показывает, незначительное уменьшение количества обучающихся в школе на конец 2024 года. Причинами являются: изменение статуса ребенка и определение таких детей в специальные учреждения, смена места жительства семьи (переезд в другой город).

Все учащиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу обучения в полном объеме. 8 выпускников получили свидетельство об обучении в 2024 году.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 доп	7	безотметочное обучение											
1	12	безотметочное обучение											
2	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	8	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	13	39	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися начального общего образования Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися начального общего образования

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2% (в 2023 году было 41 %).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	7	33								
8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2023 году было 25 %).

Сравнительный анализ качества образовательного процесса обучающихся 2-9 классов за 2021-2024 гг.

Учебный год	Качество знаний, %								
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
2021-2022	67	50	50	65	75	56	67	66	62
2022-2023	78	60	49	70	69	56	27	46	57
2023-2024	50	91	68	59	71	71	56	54	65

Анализ мониторинговых данных показывает увеличение процента качества знаний в 2023-2024 учебном году на 8% в сравнении с предыдущим годом и дает возможность сделать вывод об эффективности учебно-коррекционного процесса в школе.

Результаты сдачи итоговой аттестации по профильному труду в 2024 году

Важной составляющей образовательного процесса является итоговая аттестация выпускников 9 класса, проводившаяся с целью определения соответствия образовательного уровня выпускников Государственному образовательному стандарту, уровня учебных достижений обучающихся требованиям учебных программ.

В 2024 году итоговая аттестация обучающихся 9 класса прошла в дистанционном формате в форме тестирования в соответствии с АООП ГКОУ «Макеевская СШИ №36», приказом ГКОУ «Макеевская СШИ №36» №48 от 17.04.2024г. «О проведении ПА и ИА обучающихся за 2023-2024 учебный год». 8 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

Общая численность выпускников 2023- 2024 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся с ОВЗ	8
Количество обучающихся, не допущенных к ИА	0
Количество обучающихся, сдававших ИА	8
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	8

Результаты итоговой аттестации по учебному предмету «Профильный труд»
выпускных классов 2023-2024 учебного года

Кл.	Профиль	Кол-во по списку	Кол-во сдавших ИА	Результаты ИА				
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %
9	Швейное дело	4	4	-	4	-	-	100%
				-	100%	-	-	
9	Столярное дело	4	4	1	1	2	-	50%
				25 %	25%	50%	-	
	Всего	8	8	12,5 %	62,5 %	25%	-	75%

Результаты итоговой аттестации по учебному предмету «Профильный труд» свидетельствуют о том, что большинство выпускников на достаточном уровне овладели общетрудовыми знаниями и умениями по профессионально-трудовому обучению (качество знаний составляет 75%).

Результаты проведенного анализа образовательного процесса ГКОУ «Макеевская СШИ № 36» в 2024 учебном году заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения: учителям предметникам необходимо иметь реальные представления подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ «Макеевская СШИ № 36» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем соблюдении педагогами нормативных требований.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены годовым календарным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 класс – 33 недели, 2-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – для 1-9 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока: 1 классы: 30 мин (1,2 четверть), 40 мин (3,4 четверть); 2-9 классы: 40 минут.

Максимально допустимая наполняемость классов детей с нарушением интеллекта — 12 человек. Средняя наполняемость классов на конец 2024 года в школе — 10 человек.

С января по октябрь 2024 года в связи с тем, что школа-интернат территориально находилась в потенциально опасном районе, расположенном в непосредственной близости от проводимых боевых действий СВО образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На основании приказа ГКОУ «Макеевская СШИ №36» №121 от 11.10.2024 утвержден режим пребывания обучающихся в учреждении с понедельника по пятницу с 8.30 до 16.00 в очном формате.

Все педагоги были обеспечены техническими и программными средствами обучения для организации образовательного процесса в дистанционном и очном формате.

При организации образовательной деятельности учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта.

В ГКОУ «Макеевская СШИ № 36» созданы специальные условия для получения образования для детей с нарушениями интеллекта:

- урочная деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия;

- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование.

Коррекционная работа в школе имеет дифференцированный характер, конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов коррекционной работы и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

В школе реализуются коррекционные курсы:

- логопедические занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- психокоррекционные занятия;
- ритмика;
- лечебная физическая культура.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и прошедшие обязательную курсовую подготовку.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 33 педагога. Из них:

- с высшим образованием – 29 чел.;
- со средним специальным образованием – 4 человека.

Квалификационные категории педагогов:

- специалист 1 категории – 22 чел.;
- специалист – 7 чел.;
- 9 тарифный разряд – 3 человек.
- 8 тарифный разряд – 1 человек.

Имеют дефектологическое образование – 19 человек.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Согласно статье 5, 7 Федерального Закона РФ от 17.02.2023 № 19-ФЗ действие квалификационных категорий педагогических работников

продлевалось до 1 сентября 2024, соответственно аттестация педагогических работников не проводилась.

С 01.09.2024 года был возобновлен процесс аттестации педагогических работников в Донецкой Народной Республике.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, в ГКОУ «Макеевская СШИ № 36» в 2024 году аттестацию педагогических работников прошли педагоги:

- соответствие занимаемой должности – 3 чел.;
- получили высшую категорию – 1 чел.

С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров ГКОУ «Макеевская СШИ № 36» в 2024 учебном году прошли обучение педагоги:

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации при ГБОУ ДПО «Донецкий РИРО» - 17 человек;
- курсы повышения квалификации в образовательных организациях Российской Федерации – 6 человек;
- курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (согласно новому Порядку оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 №220н) – 12 человек.

Все педагоги Школы успешно освоили и используют в работе онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации.

Педагоги в течение учебного года приняли участие в конференциях, форумах, семинарах, онлайн-марафонах, вебинарах:

1. Марафон «Первая помощь в «ОО».
2. Акция «Спасибо учителю» в год педагога и наставника.
3. Марафон «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях».
4. Акция «Цифровой диктант»
5. Всероссийский профориентационный марафон «Россия мои горизонты».
6. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!».
7. Республиканская научно-практическая конференция «Мир ребёнка с ОВЗ».

8. Онлайн-форум «Реализация образовательной и воспитательной работы в соответствии с ФАООП».
9. Форум «Педагоги России». Онлайн-марафон «Сферум-помощь. Как это работает?».
10. Форум «Педагоги России». Онлайн-марафон «Новый порядок аттестации».
11. Семинар «Дорожная культура на каждом уроке».
12. Цикл образовательных вебинаров «Лето в стиле Эко».
13. Форум «Педагоги России». Онлайн-марафон «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества».
14. Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – диктант «Победа».

Педагоги школы принимали участие в конкурсах:

1. Республиканский конкурс «Педагог Года 2024» в номинации «Дефектолог года», «Логопед года».
 2. Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей».
- Секция 2. Творческая педагогическая деятельность как эвристическая составляющая развития личности.
- Тема: Использование ИКТ на уроках профильного труда в специальной школе.
3. III Межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ «С чего начинается Родина».
 4. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель».
 5. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Портфолио педагога».
 6. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты».
 7. Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики».
 8. Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки».
 9. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога».

Анализируя кадровый состав, можно сделать выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Педагоги вовремя проходят курсовую

переподготовку. Сформированный педагогический коллектив с достаточным кадровым потенциалом.

Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- система наставничества, в том числе реверсивное;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Качественное учебно- методическое обеспечение учебного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и педагогического совета школы. Педагогический совет является высшей формой коллективной методической работы. При планировании тем педагогического совета в ОУ выбираются проблемы, разрешение которых способствуют повышению уровня учебно-воспитательной работы. В 2024 году обновлены положения методических объединений и положение о педагогическом совете.

На начало 2024-2025 учебного года на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» были внесены изменения в программу школы и утверждена АООП ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36». На основании данной программы педагогами разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности согласно школьному положению о рабочих программах. Все рабочие программы на учебный год рассматриваются на заседаниях методических объединений в начале учебного года, согласуются с заместителем директора, утверждаются приказом директора школы.

Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированной общеобразовательной программы школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами (не в полной мере);
- образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию;
- имеется выход в Интернет;
- имеется регулярно обновляемый официальный сайт школы-интерната, который соответствует законодательству Российской Федерации.

Документация, регламентирующая методическую работу в школе, разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2642 единиц;
- книгообеспеченность – 63%;
- обращаемость – 975 единиц в год;
- объем учебного фонда –2261 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского и федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2261	556
2.	Художественная	366	407
3.	Справочная	0	0
4.	Методическая литература	15	15

Библиотека школы расположена на втором этаже учебного корпуса №1. Количество посадочных мест в библиотеке 16. Штат библиотеки -1 человек, 1 ставка. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер, интерактивная доска, телевизор. Оформлены уголки «Живи, книга», «Библиоинформация», «Уголок безопасности».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Освоение образовательных программ проходит по учебникам соответствующих требованиям ФГОС для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Для обновления учебников, согласно федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 г. № 119 администрацией школы Заявка на получение недостающих учебников подана в Департамент образования Администрации г. Макеевки; пройдена регистрация на АИС «Книгозаказ», сформирован заказ на недостающие учебные и учебно-дидактические пособия. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий(помещений) – 7392 м²

Учебная площадь – 1253 м²

Площадь спортивных сооружений – 222 м²

Площадь библиотеки – 80 м²

Учебно-вспомогательная площадь– 1638 м²

Подсобная – 4501 м²

Проектная мощность – 150 человек.

В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 4 мастерские для профильного труда (малярно-штукатурная, столярная, 2 швейные). Все мастерские и 14 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные кабинеты и классы оборудованы мебелью в соответствии требованиями СП2.4.3648-20. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех помещениях: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися. Соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Специализированные учебные кабинеты и мастерские школы-интерната оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен новым оборудованием для проведения занятий по лёгкой атлетике, для игры в баскетбол, волейбол.

Имеется библиотека с читальным залом.

На территории школы имеются хозяйственные постройки.

В школе благоустроены удобные игровые и бытовые комнаты.

Школьные пространства являются важным аспектом образовательной среды, который направлен на формирование у школьников национально-культурной идентичности, ознакомление с возможностями, которые предоставляет государство, а также на развитие чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность.

В рамках оформления школьных пространств школа-интернат уделяет особое внимание созданию тематических зон, которые способствуют достижению поставленных задач. Государственные символы имеют важное значение в формировании национальной идентичности у школьников. Оформлены обязательные зоны: «Россия – страна возможностей», «Орлята

России», Добро.ru, «Большая перемена», Навигаторы детства, РДДМ «Движение Первых», «Больше, чем путешествие», «Знание».

В 2024 году в школе создан музейный уголок, отражающий события на Донбассе с 2014 года, СВО. Музейный уголок «Живи и помни» стал местом проведения тематических встреч, уроков Памяти, уроков Мужества.

Тематические и временные зоны обновляются регулярно в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Для соблюдения требований пожарной и антитеррористической безопасности учреждения имеются: огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации, установлена автоматическая пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи, заключены договора на обслуживание системы АПС и на предоставление услуг физической охраны школы-интерната. Усилен контроль за пропускным и внутриобъектовым режимах. Пропуск работников, обучающихся и посетителей в здание осуществляется через пост охраны. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС.

Площадь земельного участка – 11,63 га. Ограждение территории частичное.

В школе имеются медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный, изолятор. Медицинский кабинет оборудован кушеткой для осмотра детей, ростоммером, раковиной для мытья рук, медицинскими весами. Имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи при травмах, анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, сердечно-сосудистой недостаточности, обмороке и методические рекомендации по их применению.

В учреждении имеется столовая на 64 посадочных места. Столовая обеспечивает пятиразовое питание по нормам. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню с учетом возрастных категорий (6-7 лет, 7-10 лет, 11-18 лет). Ведется вся необходимая документация по организации питания.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий.

Все сотрудники пищеблока проходят целевые инструктажи по соблюдению техники безопасности.

Вывод: материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.

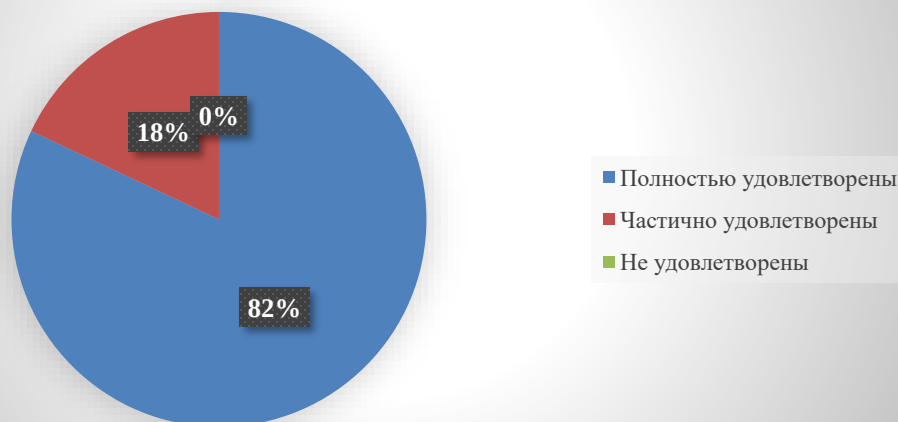
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №36» № 122 от 07.11.2023 г. В соответствии с данным положением, проводилось установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивались личностные и предметные образовательные результаты учащихся, реализация и выполнение образовательных программ, программ внеурочной и коррекционной работы, программы воспитания, качество деятельности педагогического коллектива, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество образовательных результатов оценивается через процедуры внутреннего мониторинга. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 процентов.

Степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса



Вывод: результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию дальнейших управленческих решений, повышающих качество образования и учитываются при составлении плана работы на следующий год.

1.10. Оценка востребованности выпускников

Трудовое воспитание и профориентация осуществляется учителями-дефектологами, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. В результате профориентационной работы в школе у обучающихся формируются положительное отношение к труду, знания о мире профессий, выпускники определяют с выбором профессии и продолжают обучение в СПО Донецкой Народной Республики.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Поступили в 10 класс другой образовательной организации	Перестали обучаться по медицинским показателям	Охват трудоустройства выпускников в %
2022	18	18	0	0	100%
2023	8	8	0	0	100%
2024	8	8	0	0	100%

В работе по данному направлению необходимо:

- 1.Привлекать родителей к профессиональной ориентации.
- 2.Повысить ответственное отношение родителей за дальнейшую судьбу детей.

Вывод: в школе-интернате создана система работы по профессиональной ориентации воспитанников, которая дает положительные результаты.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (24%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (79,06%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (17,7%)
– федерального уровня		18 (21,24%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		28

– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (66%)
– с высшей		0 (0%)
– с первой		21 (66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6 %)
– больше 30 лет		7 (22 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9 %)
– от 55 лет		15 (47 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.33685-21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), соответствующего современным потребностям общества и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2025 год:

1. Обеспечить дальнейшую реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить работу, направленную на коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию обучающихся.

3. Осуществлять сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями региона с целью личностного развития обучающихся, обогащения их социального и коммуникативного опыта.

4. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации.

5. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды, единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания.

6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних.

7. Создавать оптимальные условия для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов.

8. Укреплять материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 60 листов

(Шестидесяти листов)

Директор *И. С. Якимов* И.Б. Якимова

