

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
в 5А классе
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Составила
Денисенко А.Н.

МАКЕЕВКА, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся 5 класса.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения

занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■ - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

уровне одного предложения или небольшого текста); -

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги?	
		1	Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги?	
		1	Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1		

		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Человек и природа Здоровье как ценность	
		1		
	Итого	2		
	Креативное мышление		История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов	Дата		Примечание: занятие проведено в очной/дистанционной форме
			По плану	По факту	
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)					
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			
3	Лев Толстой. Зайцы.	1			
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1			
5	Обыкновенные кроты.	1			
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			
7	Про полевого хомяка.				
8	Про бобров.				
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)					
9	Дождевые черви.	1			
10	Полезный кальций.	1			
11	Про облака.	1			
12	Про хлеб и дрожжи.	1			
13	Интересное вещество мел.	1			
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
15	Про свечи.	1			

16	Волшебный Магнит.	1			
Блок « Финансовая грамотность» (7 ч)					
17	Что такое «бюджет»?	1			
18	Семейный бюджет.	1			
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			
20	Пенсия и социальные пособия.	1			
21	Наследство, вклад выигрыш.	1			
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			
23	Как экономить семейные деньги?	1			
Блок «Математическая грамотность» (7 ч)					
23	Расходы и доходы бюджета.	1			
25	Планируем семейный бюджет.	1			
26	Подсчитываем семейный доход.	1			
27	Пенсии и пособия.	1			
28	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			
29	Подсчитываем расходы.	1			
30	Расходы на обязательные платежи.	1			
Блок «Креативное мышление» (2 ч)					
31	История со словом «почта».	1			
32	Рассказы по картинкам.	1			
Блок «Глобальная компетентность» (2 ч)					
33	Человек и природа	1			
34	Здоровье как ценность	1			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

в 5Б классе

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составила
Косинская К.А.

МАКЕЕВКА, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин.

Внеурочная деятельность по функциональной грамотности использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках природоведения, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности строится с учетом приобретенных базовых знаний по данному направлению. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

1. Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Цель занятий развития функциональной грамотности – формирование читательской компетенции школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных

сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов; - применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

В программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность».

Читательская грамотность это развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать .

Финансовая грамотность предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 5 класса, реализующая адаптированные образовательные программы. Согласно учебному плану на внеурочную деятельность по «Финансовой грамотности» в 5- м классе отведено 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель)

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового. Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные учебные действия:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности, готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные БУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4. Содержание программы.

Модуль «Читательская грамотность». (8 ч)

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (9 ч)

Модуль «Математическая грамотность» (10 ч)

Модуль «Финансовая грамотность» (7 часов)

5. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Ответственный
	По плану	По факту			
1	05.09.2023г		Раздел 1. Читательская грамотность Кого можно считать настоящим читателем?	1	

2-4	12.09.2023г 19.09.2023г 26.09.2023г		Писатели и их книги	3	
5-6	03.10.2023г 10.10.2023г		Моя любимая книга	2	
7	17.10.2023г		Пословицы, поговорки как источник информации	1	
8	24.10.2023г		Такие разные: стихи любимые, прекрасные	1	
9	07.11.2024г		Раздел 2. Математическая грамотность Удивительный мир чисел	1	
10	14.11.2023г		Решение математических ребусов	1	
11-12	21.11.2023г 28.11.2023г		Мир занимательных задач	2	
13	05.12.2023г		Математика в повседневной жизни. В школе и после школы	1	
14	12.12.2023г		Математика в повседневной жизни. Здоровье	1	
15	19.12.2023г		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	1	
16	26.12.2023г		Геометрические формы вокруг нас	1	
17	09.01.2024г		Раздел 3. Естественнонаучная грамотность Условия, в которых мы живем	1	
18	16.01.2024г		Кто и как живет рядом с нами	1	
19	23.01.2024г		Изучение природы	1	
20	30.01.2024г		Почему надо беречь и охранять растения?	1	
21	06.02.2024г		Грибы – удивительное царство	1	
22	13.02.2024г		Уникальность планеты Земля	1	
23	20.02.2024г		Многообразие животных моего края	1	
24	27.02.2024г		Вода. Уникальность воды	1	
25	05.03.2024г		Углекислый газ в природе и его значение	1	
26	12.03.2024г		Свойства живых организмов	1	

27	19.03.2024г		Что охраняют в заповедниках	1	
28	02.04.2024г		Раздел 4. Финансовая грамотность Откуда в семье деньги	1	
29	09.04.2024г		Как умно управлять своими деньгами	1	
30	16.04.2024г		Как делать сбережения	1	
31	23.04.2024г		Кто такие мошенники?	1	
32	07.05.2024г		Копейка к копейке – проживет семейка	1	
33	14.05.2024г		Деньги настоящие и ненастоящие	1	
34	21.05.2024г		На чем можно сэкономить	1	
35	28.05.2024г		Семейный бюджет	1	
Итого					

6. Методы и формы обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении новым материалом, понимании смысла прочитанного, педагогу необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

В своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы. При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа:

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков; - определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

2. Работа в парах, Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища: обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа. Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, игры)

Формы работы: урок, тренинг, игра, беседа, экскурсия, просмотр видеофильмов.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений

8. Выводы

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

в 6 классе

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составила
Головач Г.В.

МАКЕЕВКА, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе, нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Рабочая программа направлена на социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), обеспечивает самостоятельности в кругу семьи, школе, в обществе.

Цель программы: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

- Создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов, стремлений и желаний.

- Воспитывать способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи, окружающим людям; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость).

-Развивать стремление к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию.

- Осуществлять приобщение воспитанников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся 6 класса с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний, умений и интересов.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 6 класса.

Программа курса рассчитана на 34 учебные недели с проведением занятий 1 час в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы классного руководителя по программе.

Задача классного руководителя состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь

является личностное развитие обучающихся. Личностных результатов педагог могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Метапредметные и предметные результаты:

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем;
- развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи;
- осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур.

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;

- способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи;
- открыт представителям иных культур, взаимодействовать уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. О шести составляющих функциональной грамотности.

2 Читательская грамотность. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Типы текстов: текст описание. Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.

3 Математическая грамотность. Задачи на переливание и взвешивание. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

4 Естественнонаучная грамотность. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.

5 Финансовая грамотность. Что такое деньги? Как появились деньги? Что могут деньги? Безопасность денег на банковской карте. Семейный бюджет.

6 Креативное мышление. Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Школа будущего. Изменения и улучшение. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

7 Глобальные компетенции. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Семья: роль семьи в жизни общества. Семья: демографическая проблема (старение, дети). Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни. Продовольственная проблема. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды.

8 Итоговое занятие. Рефлексия.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Читательская грамотность	7
3.	Математическая грамотность	4
4.	Естественнонаучная грамотность	4
5.	Финансовая грамотность	6
6.	Креативное мышление	4
7.	Глобальные компетенции	8
8.	Итоговое занятие	1
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Цель	Планируемые результаты	Примечание
			план	факт			
1.	Вводное занятие. О шести составляющих функциональной грамотности.	1	05.09		понятие «функциональная грамотность». Цели и задачи курса.	знакомство с курсом. Участие в обсуждении правил поведения на занятиях, в разговоре о том, почему это важно.	
Раздел I. Читательская грамотность – 7 часов							
2.	Пословицы, поговорки как источник информации	1	12.09		продолжать развивать читательскую грамотность: а именно, формирование умения анализировать смысл пословиц и поговорок; развитие речи учащихся.	уметь находить и извлекать информацию из пословиц и поговорок; уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями; уметь высказать свою точку зрения, делать вывод; уметь оценивать пословицы и поговорки с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей; иметь устойчивую мотивацию к обучению.	
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	19.09		продолжать учить сопоставлять разговорный и книжный стили речи	находить и извлекать информацию из текста; уметь анализировать структуру текста; уметь высказывать свою точку зрения, делать вывод; уметь формировать собственную позицию по отношению к прочитанному	
4.	Типы текстов: текст описание	1	26.09		продолжать учить распознавать описательные тексты	различать текст описание; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста;	

						соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	
5.	Типы текстов: текст повествование	1	03.10		продолжать учить распознавать повествовательный текст	различать текст повествование; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	
6.	Типы текстов: текст рассуждение	1	10.10		продолжать учить распознавать текст-рассуждение	различать текст рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	
7 - 8.	Работа со сплошным текстом	2	17.10 24.10		расширение и обогащение знаний	уметь осуществлять контроль, корректирование способа действия в	

					обучающихся о тексте; закрепление умения распознавать стиль текста; развитие мышления (логического, критического), внимания, памяти.	случае расхождения эталона и результата; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; донесение своей позиции до других; навыки сотрудничества: понимание и принятие других позиций; исследование лингвистического материала, работа с информацией, установление причинно-следственных связей	
Раздел II. Математическая грамотность – 4 часа							
9 - 10.	Задачи на переливание и взвешивание	2	07.11 14.11		формирование функциональной грамотности школьников с помощью решения задач на переливание и взвешивание разными методами	уметь решать задачи на переливание и взвешивание с практическим содержанием; уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями; уметь анализировать задачу; уметь высказать свою точку зрения, делать вывод; иметь устойчивую мотивацию к обучению.	
11.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	21.11		знакомство обучающихся с различными задачами на разрезание и складывание фигур; формирование пространственного воображения обучающихся.	применять математические знания для анализа практических ситуаций, умение строить математические модели практических ситуаций; видеть возможность применения математических знаний.	
12.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	28.11		формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения	выделять комбинаторные задачи из ряда предложенных задач; решать комбинаторные задачи; выработать умение применять математическую теорию в	

					решать комбинаторные задачи разными методами.	конкретных ситуациях; находить и извлекать математическую информацию; умение принимать самостоятельное решение при решении задач.	
Раздел III. Естественнонаучная грамотность – 4 часа							
13.	Вода. Уникальность воды	1	05.12		расширить знания об уникальных свойствах воды, как одной из главнейших форм и источником жизни на Земле; создать условия для формирования ответственного отношения человека к природным водным ресурсам с целью развития естественнонаучных компетенций.	находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	
14.	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1	12.12		продолжать формировать понимание о взаимосвязи всех оболочек Земли	уметь анализировать свойства горных пород и вести наблюдения за погодой; уметь соотносить наблюдения с жизненными ситуациями; уметь анализировать представленную информацию и отстаивать свою точку зрения; развитие интереса к изучаемой теме, уважительное отношение к чужому мнению.	
15.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	19.12		продолжать развивать способности учащихся осваивать и использовать	уметь определять влияние условий окружающей среды для существования и развитие жизни на Земле; уметь соотносить изученный	

					естественнонаучные знания для распознавания вопросов, объяснений на основе естественнонаучных явлений.	материал с жизненными ситуациями; анализировать представленную информацию и отстаивать свою точку зрения; иметь устойчивую мотивацию к обучению.	
16.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	26.12		продолжать учить анализировать практические ситуации с использованием естественнонаучных знаний, проявлять при этом творчество.	знать и понимать смысл понятий: ветер, атмосферное давление, направление ветра, роза ветров, экологические проблемы; применять полученную ранее информацию для решения разного рода проблем; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; уметь объяснять гражданскую позицию в конкретных жизненных ситуациях на основе естественнонаучных знаний.	
Раздел IV. Финансовая грамотность – 6 часов							
17.	Что такое деньги?	1	09.01		продолжать формировать представления о происхождении денег, об их использовании и их роли в экономике	понимать способы обмена товаров и услуг; знать с понятие «деньги», их роль в экономике; различать достоинства монеты, российских денежных единиц и единиц некоторых государств.	
18 - 19.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	16.01 23.01		формировать понимание причин возникновения денег и иллюстрация на примерах функций	понимание экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; нахождение и извлечение	

					денег.	финансовой информации в различном контексте; оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	
20.	Безопасность денег на банковской карте	1	30.01		формировать у учащихся представления о рисках связанных с использованием безналичных денежных средств, а также совершенствование знаний учащихся о способах мошенничества и построение модели поведения в ситуации мошенничества.	распознавать угрозы личным и семейным финансам; анализировать и оценивать риски при использовании безналичных денежных средств; применять критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям в мобильной и интернет сетях; сохранять конфиденциальность личных данных и данных банковской карты (пин-код, номер карты, код проверки подлинности карты)	
21 - 22.	Семейный бюджет.	2	06.02 13.02		формировать представления о семейном бюджете, о доходах и расходах семьи	должен иметь представление о понятии «семейный бюджет», доходы и расходы; знать составные части семейных доходов и расходов	
Раздел V. Креативное мышление – 4 часа							
23.	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	20.02		создать условия для развития способности нестандартно мыслить и оригинально выразить свои идеи, а также придумывать	должен применять умения: чётко излагать свои мысли; применение полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности; умение общаться и взаимодействовать в коллективе,	

					оригинальные решения различных проблем	работать в парах, группах	
24.	Если нельзя, но очень надо	1	27.02		расширить понимание показать, что в обществе есть правила, нарушать которые нельзя; объяснить, почему нельзя нарушать эти правила;	уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями; уметь анализировать; уметь высказать свою точку зрения, делать выводы; иметь устойчивую мотивацию к обучению	
25.	Школа будущего. Изменения и улучшение.	1	05.03		создать условия для развития способности нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, а также придумывать оригинальные решения о школе будущего	умение фантазировать и обосновывать фантазии; применение полученных знаний и умений в процессе выдвижения различных идей; умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах	
26.	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1	12.03		создать условия для развития креативного самовыражения (создание текстов).	умение фантазировать, выдвигать разнообразные идеи, креативно мыслить	
Раздел VI. Глобальные компетенции – 8 часов							
27.	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	19.03		продолжать формировать ответственное отношение к живой	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем в природе; способен видеть красоту природы,	

					природе с целью развития глобальных компетенций	обладает широтой взглядов и ответственным отношением к флоре и фауне	
28.	Семья: роль семьи в жизни общества	1	02.04		расширить представление о том, какую роль семья играет в жизни каждого человека; углубить знания о значении понятий семья, счастливая семья, семейные ценности.	иметь целостные представления о семье; уметь объяснять ключевые слова понятия семья, социальные и нравственные нормы, анализировать и оценивать реальные ситуации; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; определяет отношение к семье как к одной из важнейших ценностей человека.	
29.	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1	09.04		формировать понимание обучающимися сущности демографической ситуации в мире с целью развития глобальных компетенций	уметь определять влияние семьи и государства на демографическую проблему; находить и извлекать информацию из различных текстов и других источников, касающуюся глобальных проблем демографии	
30 - 31.	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	2	16.09 23.09		продолжать формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	уметь определять влияние здорового образа жизни на человека; находить и извлекать информацию из различных текстов и других источников, касающуюся глобальных проблем здоровья; обладать широтой взглядов и ответственностью, понимать ценность	

						здоровья, потребность вести здоровый образ жизни.	
32.	Продовольственная проблема	1	07.05		формировать представление о глобальной продовольственной проблемы, её причины и пути решения.	понимает взаимосвязь процессов связанных с продовольственной проблемой в которых участвует человечество	
33 - 34.	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	2	14.05 21.05		расширять и углублять знания обучающимися о проблемах глобального характера, изменений климата Земли а также критически рассматривать их с различных точек зрения	осознать факторы, влияющие на решение глобальных проблем; находить и извлекать информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем; уметь формулировать задачи по преодолению этих затруднений; оценивать значимость влияния для экологического опыта человечества для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни	
35.	Итоговое занятие	1	28.05		Проблемные ситуации. Рефлексия «На сколько грамотным я стал»	Закрепление понятий. Решение проблемных ситуаций.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

в 7А классе
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составила
Кузема М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность и назначение программы.....	—
2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	9
5. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями...11	
6. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями...13	
7. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.....14	
8. Тематическое планирование.....	19
9. Приложение.....	23

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с

информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 классов.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ) и портале ФГБНУ ИСРО РАО, материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

3.Содержание курса

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию. Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (7 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и

межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и

учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

5.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков – символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

6. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

7.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных

потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг
- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;
- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

-умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

-формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

-формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

-формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

-приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Дела, события	Класс	Сроки проведения		Ответственный	Примечания
			По плану	По факту		
1.	Введение	7-А				
Модуль 1.: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	7-А	05.09.2023		Классный руководитель, воспитатель	
3.	Человек и книга.	7-А	12.09.2023		Классный руководитель, воспитатель	
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	7-А	26.09.2023		Классный руководитель, воспитатель	

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	7-А	03.10.2023		Классный руководитель, воспитатель	
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	7-А	10.10.2023		Классный руководитель, воспитатель	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»						
7.	Наука и технологии	7-А	17.10.2023		Классный руководитель, воспитатель	
8.	Мир живого	7-А	24.10.2023		Классный руководитель, воспитатель	
9.	Вещества, которые нас окружают	7-А	07.11.2023		Классный руководитель, воспитатель	
10.	Мои увлечения	7-А	14.11.2023		Классный руководитель, воспитатель	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	7-А	21.11.2023		Классный руководитель, воспитатель	
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	7-А	28.11.2023		Классный руководитель, воспитатель	
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	7-А	05.12.2023		Классный руководитель, воспитатель	
14.	От выдвижения до доработки идей	7-А	12.12.2023		Классный руководитель,	

					воспитатель	
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	7-А	19.12.2023		Классный руководитель, воспитатель	
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	7-А	26.12.2023		Классный руководитель, воспитатель	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	7-А	09.01.2024		Классный руководитель, воспитатель	
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	7-А	16.01.2024		Классный руководитель, воспитатель	
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	7-А	23.01.2024		Классный руководитель, воспитатель	
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	7-А	30.01.2024		Классный руководитель, воспитатель	

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»						
21.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	7-А	06.02.2024		Классный руководитель, воспитатель	
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	7-А	13.02.2024		Классный руководитель, воспитатель	
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	7-А	20.02.2024		Классный руководитель, воспитатель	
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	7-А	27.02.2024		Классный руководитель, воспитатель	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика						
25.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	7-А	05.03.2024		Классный руководитель, воспитатель	
26.	«Акции и распродажи»	7-А	12.03.2024		Классный руководитель, воспитатель	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»						
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	7-А	13.03.2024		Классный руководитель, воспитатель	
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	7-А	02.04.2024		Классный руководитель, воспитатель	
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	7-А	09.04.2024		Классный руководитель, воспитатель	
30.	Действуем для	7-А	16.04.		Классный	

	будущего: участвуем изменении экологической ситуации.	в	2024		руководитель, воспитатель	
31	Выбираем профессию		7-А	23.04. 2024		Классный руководитель, воспитатель
32.	Какое общение называют эффективным		7-А	07.05. 2024		Классный руководитель, воспитатель
33.	Общаемся сетевых сообществах, сталкиваемся стереотипами, действуем сообща	в	7-А	14.05. 2024		Классный руководитель, воспитатель
34.	Самооценка результатов деятельности занятиях	на	7-А	21.05. 2024		Классный руководитель, воспитатель
35.	Итоговое занятие		7-А	28.05. 2024		Классный руководитель, воспитатель

9. Приложение

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами.

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика. Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики – самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы:

- 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ?
- 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то

из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения. Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

в 7Б классе

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составила
Дмитриенко В.С.

МАКЕЕВКА, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе, нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Рабочая программа направлена на социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), обеспечивает самостоятельности в кругу семьи, школе, в обществе.

Цель программы: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

- Создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов, стремлений и желаний.

- Воспитывать способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи, окружающим людям; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость).

-Развивать стремление к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию.

- Осуществлять приобщение воспитанников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся 7- Б класса с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний, умений и интересов.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 7-Б класса.

Программа курса рассчитана на 34 учебные недели с проведением занятий 1 час в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти

ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы классного руководителя по программе.

Задача классного руководителя состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие обучающихся. Личностных результатов педагог могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Метапредметные и предметные результаты:

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем;
- развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи;

- осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур.

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;

- способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи;

- открыт представителям иных культур, взаимодействовать уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. О шести составляющих функциональной грамотности.

2 Читательская грамотность. Смысл жизни. Человек и книга. Откуда пришла книга. В мире текстов: от этикетки до повести. Хоровод сказок. По страницам детских журналов. Дети – герои книг.

3 Математическая грамотность. Задачи на переливание и взвешивание. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

4 Естественнонаучная грамотность. Человек и технический прогресс. Вещества, которые нас окружают. Путешествие в мир природы. Отходы в доходы. Мир моих увлечений.

5 Финансовая грамотность. Математика в окружающем мире. «Покупать, но по сторонам не зевать». Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

6 Креативное мышление. Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Изменения и улучшение. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

7 Глобальные компетенции. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Лидер – это кто? 12 добрых друзей человека. Совесть – это категория нравственности. Вечная борьба добра и зла. Роль эмоций в общении. Подростки и закон. Этикет общения. Умение слушать и слышать другого.

8 Итоговое занятие. Рефлексия.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Читательская грамотность	7
3.	Математическая грамотность	3
4.	Естественнонаучная грамотность	5
5.	Финансовая грамотность	6
6.	Креативное мышление	4
7.	Глобальные компетенции	8
8.	Итоговое занятие	1
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Основное содержание	Деятельность обучающихся	Примечание
			план	факт			
1.	Вводное занятие. О шести составляющих функциональной грамотности.	1	05.09		Понятие «функциональная грамотность». Цели и задачи курса.	Знакомство с курсом. Участие в обсуждении правил поведения на занятиях, в разговоре о том, почему это важно.	
Раздел I. Читательская грамотность – 7 часов							
2.	Смысл жизни. А.С. Пушкин: «Дар напрасный, дар случайный, жизнь, зачем ты мне дана?»	1	12.09		Притчи, пословицы. Ситуации. Просмотр короткометражного фильма «Мост» Стихотворение Э.Асадов «Счастье»	Участие в дискуссии, выполнение заданий. Обсуждение жизненных ситуаций.	
3.	Человек и книга.	1	19.09		Значение книги в жизни человека. Чему учит нас книга. Загадки из различных произведений. Бережное отношение к книгам.	Участие в беседе, выполнение заданий, отгадывание загадок. Составление памятки.	
4.	Откуда пришла книга.	1	26.09		История появления книги. Виды книг. Расширение кругозора: 10 причин читать больше.	Знакомство с историей возникновения книги. Участие в беседе. Чтение текста из энциклопедии «Почемучка»	
5.	В мире текстов: от этикетки до повести.	1	03.10		Просмотр различных видов текста. Использование текста. Карточки с заданиями.	Участие в беседе, обсуждение, выполнение задания по карточкам.	
6.	Хоровод сказок. «Сказка ложь да в ней намек...»	1	10.10		Значение сказок в воспитании и обучении детей: чему нас учат сказки. Виды сказок. Игра «Волшебная конфета»	Участие в дискуссии. Чтение отрывков из сказок, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного. Участие в игре.	
7.	По страницам детских журналов.	1	17.10		Виды и назначение детских журналов. Игра «Поломанные слова»	Рассматривание и чтение журналов. Разгадывание ребусов и кроссвордов.	

					Содержание и персонажи журналов. Современные журналы.		
8.	Дети – герои книг.	1	24.10		Детские писатели. Кто и какие дети становились героями книг. Игра «Угадай и назови» Иллюстрации книг.	Чтение отрывков из книг. Рассказ по плану. Участие в беседе, в игре.	
Раздел II. Математическая грамотность – 3 часа							
9.	Задачи на переливание и взвешивание	1	07.11		Формирование функциональной грамотности школьников с помощью решения задач на переливание и взвешивание разными методами.	Уметь решать задачи на переливание и взвешивание. Уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями; уметь анализировать задачу; уметь высказать свою точку зрения, делать вывод	
10.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	1	14.11		Знакомить обучающихся с различными задачами на разрезание и складывание фигур; формирование пространственного воображения обучающихся.	Знать разные способы решения геометрических задач на разрезание и складывание фигур на плоскости.	
11.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	21.11		Решение комбинаторных задач разными методами.	Уметь выделять комбинаторные задачи из ряда предложенных задач. Уметь решать комбинаторные задачи	
Раздел III. Естественнонаучная грамотность – 5 часов							
12.	Человек и технический прогресс.	1	28.11		Видеоролик «Мы и научно-технический прогресс» Плюсы и минусы технического прогресса.	Знакомство с новинками изобретений человечества. Участие в беседе. Игра «Что было до...»	
13.	Вещества, которые нас окружают.	1	05.12		Беседа-рассуждение «Как устроен мир». Сообщение о М.В.Ломоносове. Игра «Что из чего?» Загадки.	Решение ситуативных задач. Участие в игре, отгадывание загадок.	
14.	Путешествие в мир природы.	1	12.12		Стихотворение о красоте	Участие в дискуссии,	

					природы. Загадки. Решение проблемы «Природа просит о помощи» Памятка правила поведения в природе.	решение проблемы. Составление памятки. Рисунок.	
15.	Отходы в доходы.	1	19.12		Стихотворение «Ты береги нас» Просмотр слайдов. Виды бытовых отходов. Как можно отходам дать вторую жизнь.	Участие в дискуссии, работа с текстом. Обсуждение причин загрязнения окружающей среды. Игра «Раздельный сбор мусора»	
16.	Мир моих увлечений.	1	26.12		Понятия «Хобби», увлечения. Упражнение «Угадай хобби» Беседа про увлечения знаменитых людей.	Участие в упражнении. Просмотр презентации. Участие в дискуссии. Рисунок.	
Раздел IV. Финансовая грамотность – 6 часов							
17 - 18.	Математика в окружающем мире.	2	09.01 16.01		Беседа «Математика – царица всех наук» Где мы встречаемся с математикой. Цифры и факты. Вопросы-шутки.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Рисунок по клеточкам. Формулирование вывода.	
19.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	23.01		Азбука денег: что такое цена, товар, спрос, от чего зависит цена. Игра «За покупками» Предупреждение: будь внимателен в магазине, на рынке.	Участие в беседе, ответы на вопросы, участие в игре. Практическое задание «рациональное использование средств»	
20 – 21.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	30.01 06.02		Мини-лекция «Кто такие финансовые мошенники?» Проблемные ситуации. Рекомендации –памятка «Как правильно защитить себя»	Знакомятся с понятиями. Решают проблемные ситуации. Изучают памятку. Участвуют в беседе.	
22.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	13.02		Девиз «Слепое доверие открывает глаза обманам» С.Сухоруков. Теоретический материал. Ситуации. Сказка «Приключения Буратино»	Участие в дискуссии, блиц опросе. Знакомство с понятиями. Рефлексия «Чудесный кошелек»	
Раздел V. Креативное мышление – 4 часа							
23.	Невероятные ситуации.	1	20.02		Беседа, презентация	Совместное чтение текста	

	Придумай животное				результатов обсуждения	заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях	
24.	Если нельзя, но очень надо	1	27.02		Показать, что в обществе есть правила, нарушать которые нельзя. Объяснить, почему нельзя нарушать эти правила	Уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями. Уметь анализировать. Уметь высказать свою точку зрения, делать вывод	
25.	Изменения и улучшение. Смешение свойств	1	05.03		Задания на нестандартное мышление, беседа	Развивать способности нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, а также придумывать оригинальные решения различных проблем Умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.	
26.	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1	12.03		Видеоролик «Каким бывает настроение?», различные техники по чтению стихотворений.	Умение выделять главное, формулировать идеи для создания текстов и создать текст.	
Раздел VI. Глобальные компетенции – 8 часов							
27.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	19.03		Положительные и отрицательные стороны общения с друзьями. Поговорки и пословицы. Ситуации. Правила поведения в школе.	Знакомство с пословицами и поговорками участие в беседе. Анализ ситуаций. Обсуждение правил поведения в школе. Составление памятки.	
28.	Лидер - это кто?	1	02.04		Понятие «Лидер». Качества лидера. Игра «Да или нет»	Участие в играх, дискуссии. Выполнение заданий	

						«Дополни фразу» Нарисовать портрет лидера.	
29.	12 добрых друзей человека.	1	09.04		Притча. Просмотр видеоролика. Памятка «12 добрых друзей человека»	Участие в беседе. Просмотр видеоролика, обсуждение увиденного. Составление памятки.	
30.	Совесьть – это категория нравственности.	1	16.09		Кроссворд «Совесьть» Стихотворение Т. Травника «Советы совести» Притча «Плохо жить без совести»	Чтение рассказов. Разгадывание кроссворда. Участие в обсуждении.	
31.	Вечная борьба добра и зла.	1	23.04		Видеоролик «осколки в сердце». Ролевая игра «В суде» (на примерах героев сказок) Проблемные ситуации.	Обсуждение видео. Участие в игре. Выполнение заданий, решение проблемных ситуаций.	
32.	Роль эмоций в общении.	1	07.05		Сообщение «Что такое эмоции» Рассматривание портретов людей. Игра-инсценировка «В магазине»	Рисунки-схемы «Мимические портреты» Участие в беседе. в игре. Рефлексия «Мне нравится общаться...»	
33.	Подростки и закон.	1	14.05		Блиц – опрос «Что ты знаешь о Конституции?» Игра «Да и нет» Разбор проблемных ситуаций.	Участие в играх, блиц опросе. Работа с текстом. Отвечают на вопросы. Памятка «Как не допустить ошибки»	
34.	Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1	21.05		Стихотворение А. Усачев «Что такое этикет» Понятие этикета. Игра «Словарь вежливых слов» Правила этикета во время беседы.	Ролевой практикум «Проигрываем ситуации» Участие в беседе, в играх, ответы на вопросы.	
35.	Итоговое занятие	1	28.05		Проблемные ситуации. Рефлексия «На сколько грамотным я стал»	Закрепление понятий. Решение проблемных ситуаций.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
в 8 классе
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Составила
Юдина Е.И.

МАКЕЕВКА, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся 8 класса.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать

ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Направления функциональной грамотности.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Человек и книга	
		1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	
		1	Чтение – путь к успеху	
		1	Из истории книги	
		1	Проблемы повседневности	
		1	В мире текстов: от этикетки до повести	
		1	Хоровод сказок	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Мир моих увлечений.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Наука и технология.	
		1	Глобальные проблемы Мирового океана и пресной воды.	
		1	Мир живого.	
		1	Растения и животные в нашей жизни.	
		1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	
		1	Загадочные явления.	
		1	Заботимся о Земле.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
			Итого	
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Человек и природа	
		1	Здоровье как ценность	
	Итого	2		

	Креативное мышление		История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов	Дата		Примечание: занятие проведено в очной/дистанционной форме
			По плану	По факту	
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)					
1	Направления функциональной грамотности.	1			
2	Человек и книга.	1			
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	1			
4	Чтение – путь к успеху	1			
5	Из истории книги	1			
6	Проблемы повседневности	1			
7	В мире текстов: от этикетки до повести.	1			
8	Хоровод сказок.	1			
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)					
9	Мир моих увлечений.	1			
10	Наука и технология.	1			
11	Глобальные проблемы Мирового океана и пресной воды.	1			
12	Мир живого	1			
13	Растения и животные в нашей жизни.	1			
14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1			
15	Загадочные явления.	1			
16	Заботимся о Земле.	1			
Блок «Финансовая грамотность» (7 ч)					
17	Что такое «бюджет»?	1			

18	Семейный бюджет.	1			
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			
20	Пенсия и социальные пособия.	1			
21	Наследство, вклад выигрыш.	1			
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			
23	Как сэкономить семейные деньги?	1			
Блок «Математическая грамотность» (7 ч)					
23	Расходы и доходы бюджета.	1			
25	Планируем семейный бюджет.	1			
26	Подсчитываем семейный доход.	1			
27	Пенсии и пособия.	1			
28	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			
29	Подсчитываем расходы.	1			
30	Расходы на обязательные платежи.	1			
Блок «Креативное мышление» (2 ч)					
31	История со словом «почта».	1			
32	Рассказы по картинкам.	1			
Блок «Глобальная компетентность» (2 ч)					
33	Человек и природа	1			
34	Здоровье как ценность	1			

Список литературы:

1. Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
6. Кудрявцева, Т. Ю. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
7. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27
9. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ И.Н. Марченко

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ Н.Б. Якимова
Приказ № 90 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 9 классе
на 2023-2024 уч.г.**

Составитель
Михайлюта Ю.Г.

МАКЕЕВКА, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 9 класса с учащих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения

собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- ✓ формировать навыки функциональной грамотности, обучить детей владению смысловым чтением, умению высказывать предположения, строить доказательства;
- ✓ развивать внимание, память, воображение, усидчивость, расширять кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся;
- ✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10-14 лет. Формы занятий: групповые, индивидуальные, реализуется с применением ДОТ и ЭО в дистанционно-очной форме.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 1 час.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час, 34 часа в год.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса «Функциональная грамотность» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в

их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса

№	Содержание темы	Форма организации (очная/дистанционная)	Виды деятельности с применением дистанционных форм
I. Блок «Читательская грамотность» (8ч)			
1.	<p>Определение основной тем в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Беседа с использованием мультимедийных продуктов.</p> <p>Занятия-практика.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
II. Блок «Математическая грамотность» (8ч)			
2.	<p>Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективная повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.</p>	<p>Беседа с использованием мультимедийного продукта, практикум, урок-исследование.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
III. Блок «Финансовая грамотность» (9ч).			

3.	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своёдело»?</p>	<p>Беседы, диалоги, дискуссии, экскурсия, проект, игра.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p>
IV. Естественно-научная грамотность (9ч).			
4.	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шуми его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p>	<p>Беседа, демонстрация записей, звуков, наблюдение физических явлений, работа с коллекциями минералов и горных пород.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов	Дата		Примечание: занятие проведено в очной/дистанционной форме
			По плану	По факту	
Модуль «Читательская грамотность» (8 ч)					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	06.09		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	13.09		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	20.09		
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	27.09		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	04.10		
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	11.10		
7	Работа со сплошным текстом.		18.10		
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)					
8	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	25.10		
9	Деньги в разных странах	1	08.11		
10	Деньги настоящие и ненастоящие	1	15.11		

11	Как разумно делать покупки?	1	22.11		
12	Кто такие мошенники?	1	29.11		
13	Личные деньги	1	06.12		
14	Сколько стоит «свое дело»?	1	13.12		
15	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	20.12		
Модуль «Математика в окружающем мире» (9 ч)					
16	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система исчислений.	1	27.12		
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	1	10.01		
18	В общественной жизни: спорт	1	17.01		
19	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех кто говорит правду.	1	24.01		
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	31.01		
21	Размеры объектов окружающего мира(от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	07.02		
22	в профессиях: сельское хозяйство	1	14.02		
23	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	21.02		
24	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	28.02		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 ч)

Звуковые явления

25	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	06.03		
26	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	13.03		

Строение вещества

27	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	20.03		
28	Вода. Уникальность Наблюдение физических явлений воды.	1	03.04		
29	Углекислый газ в природе и его значение.	1	10.04		

Земля и земная кора. Минералы

30	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	17.04		
31	Атмосфера Земли.	1	24.04		

Живая природа

32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на земле. Свойства живых организмов	1	08.05		
33	Вещества, которые нас окружают	1	15.05		
34	Заботимся о земле	1	22.05		

Список литературы:

1. Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.

5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

6. Кудрявцева, Т. Ю. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

7. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.

В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27

9. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.