

Аннотация к рабочим программам
по учебному предмету «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Аннотация к рабочим программам
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание обучения

1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованые файлов и папок.

3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Аннотация к рабочим программам
по учебному предмету «География»
для обучающихся 6-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Аннотация к рабочим программам
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета – формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни своего организма;

– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Аннотация рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия»

для обучающихся 1-х классов, 3 и 4 -х классов, 5-х классов, 8 и 9-х классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

В 1 классе

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) «Издательство «Просвещение», 2022 год;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

В 3 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;
Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 4 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык 4 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;
Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 5 классе

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021г;

В 8 классе

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. М.: «Просвещение», 2015г.

3. Ф. Малышева Чтение 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), «Издательство «Просвещение», 2017;

В 9 классе

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Русский язык.» 9 класс.– (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М.: «Просвещение», 2022г.

А.К. Аксёнова М. И. Шишкова Чтение 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), «Издательство «Просвещение», 2020г.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана:

- в 1 классе на 97 часов
составляет 3 часа в неделю на групповые занятия:
11 часов – на обследование
86 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 3 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:
12 часов – на обследование.
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 4 классе на 101 час и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:
12 часов – на обследование ;
89 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 5 классе на 106 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:
12 часов – на обследование ;
94 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 8 классе на 69 часов и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:
9 часов – на обследование ;
60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 9 классе на 64 часа и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:
8 часов – на обследование ;
56 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса:

- коррекция звукопроизношения, развитие речевого дыхания;
- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой практики в рамках изучаемых тем.

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко - слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями).

Аннотация к рабочей программе
по «лечебной физической культуре»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

В основу данной программы положена "Программа по физической культуре для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе", утвержденной Министерством просвещения и комплексы занятий по ЛФК для детей ограничениями в здоровье. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 5-7 классах и на 2 часа в неделю 8-9 классах.

Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

Цель программы: овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области лечебной физической культуры и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Задачи: формировать у обучающихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление;

дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья;

формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития;

содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки № 1,2,3;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1,2,3;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата;
- специальные упражнения при миопии условно можно разделить на несколько групп;
- специальные упражнения для глаз;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

Прогнозируемый результат

Дети занимающиеся в группе ЛФК должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре;
- понятие о правильной осанке;
- название снарядов;
- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).

Уметь выполнять:

- наклоны головы;
- перекаты с носка на пятку;
- передачу и переноску предметов;
- лазание и перелазание;
- принятие правильной осанки;
- ходьбу по ребристой доске;
- ходьбу на носках, на пятках;
- приседания;
- упражнения с гимнастической палкой, мячом, обручем.

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023 – 2024 учебный год).

Аннотация к рабочей программе по МАТЕМАТИКЕ для 5,6,7,8,9 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

2. Цель изучения учебного предмета - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

3. Структура учебного предмета.

Для 5 класса:

Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Умножение и деление в пределах 1000. Числа, полученные при измерении величин. Обыкновенные дроби.

Для 6 класса:

Тысяча. Нумерация, арифметические действия чисел в пределах 1000. Нумерация чисел в пределах 1 000000. Обыкновенные дроби. Скорость. Время. Расстояние. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки. Геометрический материал.

Для 7 класса:

Нумерация, арифметические действия чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел на однозначное число. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Геометрический материал.

Для 8 класс:

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрический материал.

Для 9 класс:

Арифметические действия с целыми и дробными числами. Проценты. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и

инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

5. Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5- 9 классов: минимальный и достаточный.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.
5 класс**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби.	11	1
8	Итоговое повторение.	3	
	Итого:	136	8

6 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

Примечание : В тематическом планировании каждый раздел программы содержит уроки по геометрическому материалу.

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000.	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число.	13	1
3	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	32	3
4	Обыкновенные дроби.	7	1
5	Десятичные дроби.	14	1
6	Повторение пройденного.	6	1
7	Геометрический материал.	16	
	Итого	105	8

Примечание : В тематическом планировании каждый раздел программы содержит уроки по геометрическому материалу.

8 класс

№ п /п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	17 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	2 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	2ч.	
	Итого:	101 ч.	7 ч.

Примечание : В тематическом планировании каждый раздел программы содержит уроки по геометрическому материалу.

9 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение.	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	36	2
3.	Проценты.	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами.	16	2
	Итого:	101	8

Примечание: В тематическом планировании каждый раздел программы содержит уроки по геометрическому материалу.

7. Формы контроля.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

8. Учебные пособия .

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2017.

Алышева Т.В., Амосова Т.В., Капустина Г.М. Математика 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) .- АО «Издательство «Просвещение», 2023 год. / в электронном виде /

Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2023 год. / в электронном виде /

Перова М.Н., Капустина Г.М «Математика» 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- «Просвещение» , 2016

Алышева Т.В., Математика 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2019 год. / в электронном виде /

Алышева Т.В. «Математика» 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- «Просвещение» , 2016

Эк В.В., Математика 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2021 год. / в электронном виде /

Алышева Т.В., Математика 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2023 год. / в электронном виде /

Эк В.В. «Математика» 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) .- «Просвещение» , 2017

Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., Математика 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).- АО «Издательство «Просвещение», 2028 год. / в электронном виде /

Перова М.Н. «Математика» 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) .- «Просвещение» , 2014

9. Составитель: Батурлина В.А., учитель

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на 35 учебных недель и составляет 100 часов в год (3 часа в неделю) в 5-6 классах, а в 7-9 классах составляет 70 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Программа содержит такие разделы: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты, система оценки достижений, тематическое планирование.

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Аннотация к Рабочей программе «Рисование (изобразительное искусство)»

5 класс на 2023-2024 учебный год

<p>Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026 на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».</p>
<p>Содержание рабочей программы</p>	<p>-пояснительная записка; -планируемые результаты усвоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные); -содержание учебного предмета -тематический план</p>
<p>Место учебного предмета</p>	<p>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации 1 год.</p>
<p>Цель реализации программы, задачи</p>	<p>Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний; – развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектовнаблюдения в разных видах изобразительной деятельности; – с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.
Учебник	«Изобразительное искусство» 5 класс/ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова / М, «Просвещение» 2019 г. (электронный учебник).

Аннотация к Рабочей программе по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 5-9 классах
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа курса «Психокоррекционных занятий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Программа психокоррекционных занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 9 классы. В 5-9 классах предусмотрено для реализации программы 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

Курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов является логическим продолжением другого коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов " для обучающихся 0 - 4 кл

Теоретической основой программы психокоррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель курса - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я» ;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа разработана для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематика коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью включает 3 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы: - развитие внимания, памяти, мышления; - формирование учебной мотивации; - активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности; - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»; - гармонизация психоэмоционального состояния; - развитие самостоятельности; - формирование навыков самоконтроля; - коррекция агрессивности обучающихся.

3. Развитие коммуникативных навыков: - становление умения владеть средствами общения; - формирование установок на взаимодействие и

доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий; - развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4. Я и другие: - повышение социального статуса ребенка в коллективе; - формирование адекватной самооценки; - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; - повышение уверенности в себе; - формирование и развитие навыков социального поведения.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, слушание педагога, самостоятельная работа с печатными заданиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для
5-9 классов**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, физическое воспитание в которой, рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. **Основные задачи** изучения данного предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; -воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В годовом учебном плане обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного класса предусмотрено 99 часов, отводиться 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 99 часов 33 учебные недели.

Сроки реализации программы: 1 год.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества»

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Предлагаемая программа ориентирована на (электронные) учебники:

1. Пузанов Б. П. История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) / (Б. П. Пузанов и др.). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г. – 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушениями интеллекта)

2. Пузанов Б. П. История России: учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) / (Б. П. Пузанов и др.). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г. – 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа)

3. Пузанов Б. П. История России: учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) / (Б. П. Пузанов и др.). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г. – 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель изучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формировать у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формировать интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формировать у обучающихся умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитывать у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитывать гражданственность и толерантность;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

7-А, 7-Б классы:

1. Введение в историю
2. История нашей страны древнейшего периода
3. Киевская Русь
4. Распад Киевской Руси
5. Борьба с иноземными завоевателями
6. Начало объединения русских земель
7. Повторение за год

8 класс:

1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)
2. Великие преобразования России в XVIII веке
3. Российская империя в XIX века
4. Повторение за год

9 класс:

1. Россия в начале 19 в.
2. Россия в 1917-1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-

1945 годов

5. Советский Союз 1945-1991 годы
6. Новая Россия в 1991-2003 гг.
7. Повторение за год

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету «Мир истории»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Бгажнокова И.М., Мир истории. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 207 с. (учебник в электронном виде)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формировать умения работать с «лентой времени»;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитывать интерес к изучению истории.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Введение

1. Имя, отчество, семья, родословная
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия
3. О том, что такое время и как его изучают
4. Что изучает наука история
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле
7. Человек и общество

Аннотация к рабочей программе «Музыка» 5 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36» 5 класс (для детей с легкой умственной отсталостью)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

Цель предмета «Музыка»: Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

Задачи образовательные:

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения со сверстниками.
- Активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно – развивающие:

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 5 классе – 1 час в неделю.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36»

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-6 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю, в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения срока каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная программа имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа содержит такие разделы: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты, критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование.

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности.

Программа содержит такие разделы: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты, критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование.

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023 – 2024 учебный год)

АННОТАЦИЯ.

на Рабочую программу по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах на 2023-2024 уч.г.

Составитель: Анацкая А.С.,учитель

трудового

обучения

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Учебник «Технология. Основы строительства»5,6,7,8,9 классы Г.В.Васенков,Г.О. Рощина, М.С.Ванцаева, ФГБМУ «Институт коррекционной педагогики» 2022 г.

Главной целью программы является овладение учениками профессией маляр-штукатур и возможность их дальнейшей специализации.

Задачами обучения по штукатурно-малярному делу являются:

- коррекция недостатков развития умственно отсталого ребенка в процессе трудового обучения;
- ознакомление учеников со свойствами строительных материалов;
- овладение правилами безопасной работы при выполнении штукатурно-малярных работ;
- умения пользоваться предметной технологической картой, анализировать качество изделий путем сравнения с образцом;
- формирование умений самостоятельно выполнять практические задания на основе использования инструкционных, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ карт;
- формирование навыков планирования работы, отчетности о произведенной работе, осуществление взаимного контроля.

Содержание программы включает теоретический и практический материал, который распределен согласно учебному плану: 5кл -6 часов в неделю, 6 кл.- 6 часов в неделю, 7 кл.-7 часов в неделю, 8 кл.-7 часов в неделю, 9 кл.- 7 часов в неделю .

А также критерии

оценивания, систему оценивания учебных достижений по предмету, предметные результаты обучения.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в 5-9 классах
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Учебник «Столярное дело» с 5-9 класс Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов, ФГБМУ «Институт коррекционной педагогики» 2022 г.

Учебный предмет «Профильный труд (столярное дело)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»:

- в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 208 часов в год (6 часов в неделю).
- в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 200 часов в год (6 часов в неделю).
- в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 243 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение профильному труду в 5-9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Аннотация
к Рабочей программе
по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) в 5-9 классах
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1. Учебник «Технология. Швейное дело 5 класс» Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая / «Просвещение» 2016.
2. Учебник «Технология. Швейное дело 6 класс» / Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая / «Просвещение» 2017.
3. Учебник «Технология. Швейное дело» 7 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г./ «Просвещение» 2023.
4. Учебник «Технология Швейное дело 8 класс» Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина / «Просвещение» 2016.
5. Учебник «Технология. Швейное дело» 9 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г./ «Просвещение» 2021.

Учебный предмет «Профильный труд (швейное дело)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»:

- в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 36 учебных недели и составляет 208 часов в год (6 часов в неделю).
- в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 36 учебных недели и составляет 200 часов в год (6 часов в неделю).
- в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 36 учебных недель и составляет 239 часов в год (7 часов в неделю).
- в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 36 учебных недели и составляет 243 часов в год (7 часов в неделю).
- в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 35 учебных недель и составляет 232 часа в год (7 часов в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение профильному труду в 5-9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.