

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету «Русский язык»**  
**(1 дополнительный класс) (вариант 1)**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный класс (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель:** формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; - формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

**2. Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие словарного запаса и расширение кругозора;

- развитие логического мышления, внимания, памяти.

**3. Воспитательные:**

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- воспитание интереса к родному языку;

- развитие творческих способностей.

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

Срок реализации программы: 1 год.

Учебник. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, 2. М. «Просвещение» 2017г

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Чтение»  
(Дополнительный класс) (вариант 1)**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 доп. класса (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,

- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

• Учебно-методическим комплексом:

Учебник. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, 2. Москва «Просвещение» 2017

Рабочая программа по чтению обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения ФАООП в соответствии с требованиями ФАООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 доп. класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

**Основная цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- 3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- 4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I)-IV классов, курс предмета «чтение» в дополнительном первом (I) классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

Срок реализации программы: 1 год.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
(1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС) (ВАРИАНТ 1)  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с учебно-методическим комплектом:

Учебник. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения ФАООП в соответствии с требованиями ФАООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 дополнительного класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:**

подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-

трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Мир природы и человека»  
(1 дополнительный класс) (вариант 1)  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Учебник:

- «Мир природы и человека. 1 класс. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-М., «Просвещение», 2017.В 2-х частях.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

## **2. Коррекционно-развивающие:**

- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

## **3. Воспитательные:**

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Срок реализации программы: 1 год.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Речевая практика»**

**(1 дополнительный класс) (1 вариант)**

для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся первого дополнительного класса (вариант 1) для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026;

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36»

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Учебник:

С. В. Комарова. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение. 2017г.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения Ф АООП в соответствии с требованиями ФАООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся первого дополнительного класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

**Цель учебного предмета «Речевая практика»** - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений у обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Срок реализации программы: 1 год.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Рисование»  
(изобразительному искусству)  
(1 дополнительный класс) (вариант 1)**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса (вариант 1), составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Учебник:

М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Изобразительное искусство.

1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017

**Цель программы** - коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения.

**Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:**

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Срок реализации программы: 1 год.

В 1 дополнительном классе, на обучение рисованию отводится 2 час в неделю, 66 часов в год.

## Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

1 дополнительный, 1-4 классы (классы для детей с легкой умственной отсталостью)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

**Цель предмета «Музыка»:** Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

### **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- Активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно – развивающие:**

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 дополнительном, 1 - 4 классах – 2 часа в неделю.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Ручной труд»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 дополнительный класс (1 вариант)**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Учебник:

Технология. Ручной труд. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2017.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей

действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся.

**Цель:** формирование правильного отношения к труду.

Обучение ручному труду направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса;
- положительной мотивации и эмоционального настроения к труду;
- подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т.д.);
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созиданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных качеств личности ученика;

- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Ручной труд» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы с 1 год.

Сроки реализации программы: 1 год.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»  
1 дополнительный класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,

Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,

на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, физическое воспитание в которой, рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи** изучения данного предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

**Коррекция недостатков** психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В годовом учебном плане обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного класса предусмотрено 99 часов, отводиться 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 99 часов 33 учебные недели.

Сроки реализации программы: 1 год.

**Аннотация к рабочей программе  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»**

**для обучающихся 1дополнительного класса (1 вариант)  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составлена на 99 часов - 3 раза в неделю. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материал.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Аннотация к рабочей программе  
по коррекционному курсу  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся 1дополнительного класса (1 вариант)  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по коррекционному курсу **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026,
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Адаптированная образовательная программа коррекционных занятий **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для учащихся 1-4 классов структурного подразделения «Коррекционная педагогика».

***Место учебного предмета в структуре образовательной программы.***

- Учебным планом учреждения в 1- 4 классах для учащихся с умственной отсталостью предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.
- Основной задачей образовательного процесса умственно-отсталых детей является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.
- В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий по курсу **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**.

***Количество часов для реализации программы.***

1дополнительный класс – 66 часов в год. 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель коррекционного курса:** обогащение сенсорного, моторного, эмоционального и социального опыта обучающихся, формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий

познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

### **Задачи.**

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в классе являются:

Уточнять и расширять сенсорные представления детей о предметах.

Совершенствовать тактильное, зрительное, слуховое восприятие.

Совершенствовать внимание, саморегуляцию и произвольность действий.

Снижать общее психическое напряжение.

Совершенствовать зрительную и моторную память, зрительно-моторную координацию, графо-моторные навыки, пространственные, временные представления, знания о цвете и форме.

Совершенствовать внимание и память.

Совершенствовать словесную регуляцию действий.

Активизировать речь, формировать речевое опосредование предметно-практической деятельности.

### Аннотация к рабочей программе по «Ритмика»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

Название курса	<b>Ритмика</b>
Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»
Классы	1 дополнительный. 1-4 классы
Количество часов	1 дополнительный, 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.
Составители	Меренкова Л. П.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.</li><li>- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,</li><li>- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;</li><li>- развитие мышления, творческого воображения и памяти;</li><li>- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие обучающегося</li></ul>
Система оценивания	без отметочная, проводится мониторинг личной динамики и достижений. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Речевая практика» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1-А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1-А классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Комарова С.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
2. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
3. Речевая практика (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Комарова С.В. Москва «Просвещение», 2017 год.
4. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.

**Цель программы обучения:** преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Основные задачи программы:**

1. способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
2. корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить связные устные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-А классе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации

обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Математика» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 1-А классе выделяется 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю. Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Альшеева Т.В. АО Издательство «Просвещение», 2023 год
2. Математика. 1 класс. В 2 ч. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Альшеева Т. В. – Москва «Просвещение», 2017.

### **Целью программы является:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач;
- готовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи программы:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### *1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

#### *2. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.*
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

## Аннотация к адаптированной рабочей программе по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-А классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Примерная адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов: подготовительный, 1-4 классы» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. /Авторы-сост. Смолянец В.Г., Михайлюта Ю.Г. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.

2. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 1990г

3. Электронные пособия.

Рабочая программа имеет своей **целью**: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Умственно отсталые дети не всегда быстро и легко могут адаптироваться в ближайшем для них окружении, что, безусловно, является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. Поэтому, принципиальное значение приобретает проблема развития и формирования у ребенка социального опыта воплощенного в духовной и материальной культуре, требующего особых, развивающих, условий воспитания, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений, и многих других явлений жизни.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Русский язык» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение русского языка в 1-Б классе выделяется 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю. Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

- Пропись (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 3 частях). Рабочие тетради Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
- Букварь. 1 класс. В 2 частях (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – Москва «Просвещение», 2017.
- Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.

### **Целью рабочей программы является:**

1. формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях;
2. развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Для изучения русского языка согласно новому государственному образовательному стандарту призвано решить следующие задачи:**

1. развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
2. приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;  
обучение применению изученных орфографических правил.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Ручной труд» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1-А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Ручной труд» включен в обязательную предметную область «Технология». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Учебник «Технология. Ручной труд» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Кузнецова Л.А., АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
2. Учебник «Технология. Ручной труд» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Кузнецова Л.А., Москва «Просвещение», 2017 год.

**Основная цель** программы:

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач, всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1-Б классе определяет следующие **задачи**:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.

**Актуальность предмета**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4х классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

В 1 классе

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) «Издательство «Просвещение», 2022 год;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Во 2 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 3 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 4 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык 4 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г;

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана:

- в 1 классе на 97 часов  
составляет 3 часа в неделю на групповые занятия:  
11 часов – на обследование  
86 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- во 2 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 3 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 4 классе на 101 час и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование ;  
89 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса:**

- коррекция звукопроизношения , развитие речевого дыхания;
- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой практики в рамках изучаемых тем.

**Задачи коррекционного курса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко - слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;

-обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями).

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Мир природы и человека» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Учебник Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.
2. Учебник Мир природы и человека (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва «Просвещение», 2017 год.

### **Целью программы является:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач; исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Чтение» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Учебник «Букварь» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.
2. Учебник «Букварь» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Москва «Просвещение», 2017 год.

### **Основная цель программы:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Задачи программы:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, развитие у них интереса к чтению. Знакомить с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Рисование (изобразительное искусство)» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Изобразительное искусство (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Москва «Просвещение», 2017 год.
2. Изобразительное искусство (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Рау М.Ю., Зыкова М.А. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.

**Основная цель** программы – осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

### **Задачи программы:**

1. Формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
2. Развитие интереса к рисованию, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира в процессе знакомства с произведениями декоративно - прикладного и народного искусства.
3. Развитие познавательной активности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рисование как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»  
1 класс  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, физическое воспитание в которой, рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи** изучения данного предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; -воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

**Коррекция недостатков** психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В годовом учебном плане обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного класса предусмотрено 96 часов, отводиться 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 96 часов 33 учебные недели. Сроки реализации программы: 1 год.

## Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

1 дополнительный, 1-4 классы (*классы для детей с легкой умственной отсталостью*)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

**Цель предмета «Музыка»:** Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

### **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- Активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно – развивающие:**

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 дополнительном, 1 - 4 классах – 2 часа в неделю.

### Аннотация к рабочей программе по «Ритмика»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

Название курса	<b>Ритмика</b>
Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»
Классы	1 дополнительный. 1-4 классы
Количество часов	1 дополнительный, 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.
Составители	Меренкова Л. П.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.</li><li>- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,</li><li>- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;</li><li>- развитие мышления, творческого воображения и памяти;</li><li>- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие обучающегося</li></ul>
Система оценивания	без отметочная, проводится мониторинг личной динамики и достижений. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Русский язык» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение русского языка в 1-Б классе выделяется 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю. Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

- Пропись (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 3 частях). Рабочие тетради Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
- Букварь. 1 класс. В 2 частях (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – Москва «Просвещение», 2017.
- Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.

### **Целью рабочей программы является:**

1. формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях;
2. развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Для изучения русского языка согласно новому государственному образовательному стандарту призвано решить следующие задачи:**

1. развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
2. приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;  
обучение применению изученных орфографических правил.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Чтение» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Учебник «Букварь» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.
2. Учебник «Букварь» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Москва «Просвещение», 2017 год.

### **Основная цель программы:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Задачи программы:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, развитие у них интереса к чтению. Знакомить с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Математика» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 1-Б классе выделяется 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю. Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Альшеева Т.В. АО Издательство «Просвещение», 2023 год
2. Математика. 1 класс. В 2 ч. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Альшеева Т. В. – Москва «Просвещение», 2017.

### **Целью программы является:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач;
- готовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи программы:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### *1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

#### *2. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.*
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Ручной труд» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Основной формой реализации программы является урок. Учебный предмет «Ручной труд» включен в обязательную предметную область «Технология». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Учебник «Технология. Ручной труд» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Кузнецова Л.А., АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
2. Учебник «Технология. Ручной труд» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Кузнецова Л.А., Москва «Просвещение», 2017 год.

**Основная цель** программы:

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач, всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1-Б классе определяет следующие **задачи**:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.

**Актуальность предмета**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Речевая практика» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Комарова С.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
2. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
3. Речевая практика (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Комарова С.В. Москва «Просвещение», 2017 год.
4. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.

**Цель программы обучения:** преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Основные задачи программы:**

1. способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
2. корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить связные устные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-Б классе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации

обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Мир природы и человека» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Учебник Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.
2. Учебник Мир природы и человека (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва «Просвещение», 2017 год.

### **Целью программы является:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач; исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе «Рисование  
(изобразительное искусство)»  
1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Изобразительное искусство (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Москва «Просвещение», 2017 год.
2. Изобразительное искусство (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Рау М.Ю., Зыкова М.А. АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.

**Основная цель** программы – осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

**Задачи программы:**

1. Формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
2. Развитие интереса к рисованию, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира в процессе знакомства с произведениями декоративно - прикладного и народного искусства.
3. Развитие познавательной активности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рисование как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»  
1 класс  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 №1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36».

Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, физическое воспитание в которой, рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи** изучения данного предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; -воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

**Коррекция недостатков** психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В годовом учебном плане обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного класса предусмотрено 96 часов, отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 96 часов 33 учебные недели. Сроки реализации программы: 1 год.

## **Аннотация к рабочей программе «Музыка»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

1 дополнительный, 1-4 классы (*классы для детей с легкой умственной отсталостью*)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

**Цель** предмета «Музыка»: Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

### **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- Активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно – развивающие:**

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 дополнительном, 1 - 4 классах – 2 часа в неделю.

### Аннотация к рабочей программе по «Ритмика»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

Название курса	<b>Ритмика</b>
Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»
Классы	1 дополнительный. 1-4 классы
Количество часов	1 дополнительный, 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.
Составители	Меренкова Л. П.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.</li><li>- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,</li><li>- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;</li><li>- развитие мышления, творческого воображения и памяти;</li><li>- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие обучающегося</li></ul>
Система оценивания	без отметочная, проводится мониторинг личной динамики и достижений. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-Б классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Срок обучения 1 год.

Для реализации программы используются учебные пособия:

1. Примерная адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов: подготовительный, 1-4 классы» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. /Авторы-сост. Смолянец В.Г., Михайлюта Ю.Г. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.

2. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 1990г

3. Электронные пособия.

Рабочая программа имеет своей **целью**: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Умственно отсталые дети не всегда быстро и легко могут адаптироваться в ближайшем для них окружении, что, безусловно, является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. Поэтому, принципиальное значение приобретает проблема развития и формирования у ребенка социального опыта воплощенного в духовной и материальной культуре, требующего особых, развивающих, условий воспитания, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений, и многих других явлений жизни.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4х классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

В 1 классе

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) «Издательство «Просвещение», 2022 год;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Во 2 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 3 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 4 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык 4 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г;

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана:

- в 1 классе на 97 часов  
составляет 3 часа в неделю на групповые занятия:  
11 часов – на обследование  
86 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- во 2 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 3 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 4 классе на 101 час и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование ;  
89 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса:**

- коррекция звукопроизношения, развитие речевого дыхания;
- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой практики в рамках изучаемых тем.

**Задачи коррекционного курса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко - слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;

-обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями).

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Рисование (изобразительное искусство)**

Рабочая программа по учебному предмету **Рисование (изобразительное искусство)** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительноеискусство» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе ихпознания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений

окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;

- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;
- формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с различными художественными материалами.

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Обучение композиционной деятельности»		-
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»		-
3	«Обучение восприятию произведений искусства»		-
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»		-
<b>Итого:</b>			-

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство» Просвещение», 2022 год

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Математика**

Рабочая программа по учебному предмету **Математика** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение		
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток		
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток		
6.	Повторение		
<b>Итого:</b>			

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

«Математика» 2 класс/Алышева Т.В./ «Просвещение», 2023.

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по Адаптивной физической культуре**

Рабочая программа по учебному предмету **Адаптивная физическая культура** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;

- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия));
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы);
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопki и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Знания о физической культуре	в процессе обучения
2.	Гимнастика	
3.	Легкая атлетика	
4.	Лыжная подготовка	
5.	Игры	
<b>Итого:</b>		





**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Мир природы и человека**

Рабочая программа по учебному предмету **Мир природы и человека** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их,

составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо-охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

- Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

- Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

- Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

- С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
1.	Неживая природа. Долгота дня		
2.	Времена года. Осень		
3.	Неживая природа. Вода		
4.	Времена года. Зима		
5.	Живая природа. Растения		
6.	Живая природа. Животные		
7.	Времена года. Весна		
8.	Живая природа. Человек		
9.	Времена года. Лето		
<b>Итого:</b>			

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

О. Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М.: Просвещение, 2017 г

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по коррекционному курсу**  
**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Рабочая программа по коррекционному курсу **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа строится на обучении обучающихся всего класса 2 раза в неделю. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (*развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для **отдельных обучающихся**. *Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, русскому языку, труду.*

Отметим, что в классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы— полноценное обследование обучающихся с позиций системного

подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность педагога-психолога. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов		
2	Коррекция сенсорных процессов		
3	Коррекция психомоторики		
<b>Итого:</b>			

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Речевая практика**

Рабочая программа по учебному предмету **Речевая практика** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2017.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование		
2	Дикция и выразительность речи		
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		
4	Культура общения		
<b>Итого:</b>			

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.



**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Русский язык**

Рабочая программа по учебному предмету **Русский язык** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
  - текст;
- формирование умения выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на

последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение		
2	Звуки и буквы		
3	Парные звонкие и глухие согласные		
4	Шипящие и свистящие согласные		
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
6	Твердые и мягкие согласные		
7	Мягкий знак на конце слова		
8	Слово. Названия предметов		
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
10	Названия действий		
11	Предлоги		
12	Слова с непроверяемыми гласными		
13	Предложение		
14	Повторение		
<b>Итого:</b>			

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). АО «Издательство Просвещение», 2019 год

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Ручной труд**

Рабочая программа по учебному предмету **Ручной труд** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных

особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином		
2	Работа с природными материалами		
3	Работа с бумагой и картоном		
4	Работа с текстильными материалами		
<b>Итого:</b>			

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Л.А. Кузнецова. Учебник «Технология ручной труд» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание. Москва «Просвещение».

**Аннотация**  
**к Рабочей программе**  
**по предмету Чтение**

Рабочая программа по учебному предмету **Чтение** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.22.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения, обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	
2	Почитаем-поиграем	
3	В гостях у сказки	
4	Животные рядом с нами	
5	Ой, ты зимушка - зима!	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	

7	Весна идет!	
8	Чудеса рядом	
9	Лето красное	
	Итого	

Программа по учебному предмету Чтение ориентирована на учебник:

Чтение. 2 класс. Учебник. В 2ч. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.  
АО «Издательство «Просвещение», 2022

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4х классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

В 1 классе

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) «Издательство «Просвещение», 2022 год;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Во 2 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 3 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 4 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык 4 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г;

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана:

- в 1 классе на 97 часов  
составляет 3 часа в неделю на групповые занятия:  
11 часов – на обследование  
86 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- во 2 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 3 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 4 классе на 101 час и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование ;  
89 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса:**

- коррекция звукопроизношения , развитие речевого дыхания;
- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой практики в рамках изучаемых тем.

**Задачи коррекционного курса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко - слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;

-обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями).

## Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

1 дополнительный, 1-4 классы *(классы для детей с легкой умственной отсталостью)*

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

**Цель** предмета «Музыка»: Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

### **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- Активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно – развивающие:**

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 дополнительном, 1 - 4 классах – 2 часа в неделю.

### Аннотация к рабочей программе по «Ритмика»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

Название курса	<b>Ритмика</b>
Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»
Классы	1 дополнительный. 1-4 классы
Количество часов	1 дополнительный, 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.
Составители	Меренкова Л. П.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.</li><li>- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,</li><li>- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;</li><li>- развитие мышления, творческого воображения и памяти;</li><li>- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие обучающегося</li></ul>
Система оценивания	без отметочная, проводится мониторинг личной динамики и достижений. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе «Ручной труд» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 час в неделю).

Для реализации программы используется учебники:

1. Учебник: Кузнецова Л.А. Технология. «Ручной труд», АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
2. Учебник: Кузнецова Л.А. Технология. «Ручной труд», АО «Издательство «Просвещение», 2017 год.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Ручной труд» включен в обязательную предметную область «Технология».

### **Цель:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач, всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.

### **Актуальность предмета**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

## Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» 3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы используется учебники:

1. Учебник: «Речевая практика» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 3 класс, Комарова С.В., АО «Издательство «Просвещение», 2019 год.
2. «Устная речь» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 3 класс, Комарова С.В., АО «Издательство «Просвещение», 2017 год

**Цель программы обучения:** преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Основные задачи программы:** способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

1. корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
2. формировать выразительную сторону речи;
3. учить строить связные устные высказывания;
4. воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» во 3 классе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта.

## **Аннотация к рабочей программе «Адаптивная физическая культура» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «**Адаптивная физическая культура**» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа по адаптивной физической культуре, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на:

- укрепление здоровья детей;
- совершенствование их физического развития;
- формирование у них общей культуры;
- обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными и социально культурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью — усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья;
- двигательных умений и навыков;
- формирование приёмов деятельности;
- необходимых для коррекции недостатков развития детей;
- испытывающих трудности в процессе обучения.

Физическое воспитание неотъемлемая часть комплексной системы учено - воспитательной работы в коррекционной школе для детей с нарушенным интеллектом.

## **Аннотация к рабочей программе «Математика» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется учебники:

1. «Математика» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 3 класс, Алышева Т.В., АО «Издательство «Просвещение», 2019 год.
2. «Математика» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 3 класс, В. В Эк., АО «Издательство «Просвещение», 2017 год

**Целью рабочей программы является** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач;

- готовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

*1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.
2. *Развитие основных мыслительных операций:*
- навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - развитие комбинаторных способностей.
3. *Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*
5. *Развитие речи, овладение техникой речи.*
6. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
7. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

## **Аннотация к рабочей программе «Мир природы и человека» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используется учебники:

1. «Мир природы и человека» (в 2 частях), 3 класс, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., АО «Издательство «Просвещение», 2019 год.
2. «Живой мир» 3 класс Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т. О., АО «Издательство «Просвещение», 2017 год.

**Целью рабочей программы является** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач; исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

## **Аннотация к рабочей программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы используется учебник: /Авторы-сост. Смолянец В.Г., Михайлюта Ю.Г. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019. , Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 1990г, Электронные пособия

**Целью программы** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению.

## **Аннотация к рабочей программе «Рисование (изобразительное искусство)» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используется учебник «Изобразительное искусство» (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 3 класс, Рау М.Ю., Зыкова М.А., АО «Издательство «Просвещение», 2021 год.

**Основная цель** предмета – осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках рисования решаются следующие **задачи**:

1. Формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
2. Развитие интереса к рисованию, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира в процессе знакомства с произведениями декоративно - прикладного и народного искусства.
3. Развитие познавательной активности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рисование как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

## **Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часа (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебники:

1. Учебник: «Русский язык» 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2019 год
2. Учебник: «Русский язык» 3 класс, А. К. Аксёнова, Якубовская Э.В., (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2017 год

### **Целью рабочей программы является:**

формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях;

развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Изучение русского языка согласно новому государственному образовательному стандарту призвано решить следующие задачи:**

1. развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
  2. приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил.

## **Аннотация к рабочей программе «Чтение» 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется учебники:

1. Учебник: «Чтение» 3 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, в 2 частях. 4-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.
2. Учебник: «Чтение» 3 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, в 2 частях, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2021 г.

### **Основная цель:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Задачи:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4х классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

В 1 классе

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) «Издательство «Просвещение», 2022 год;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Во 2 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 3 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 4 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык 4 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г;

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана:

- в 1 классе на 97 часов  
составляет 3 часа в неделю на групповые занятия:  
11 часов – на обследование  
86 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- во 2 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 3 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 4 классе на 101 час и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование ;  
89 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса:**

- коррекция звукопроизношения , развитие речевого дыхания;
- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой практики в рамках изучаемых тем.

**Задачи коррекционного курса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко - слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;

-обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями).

## Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

1 дополнительный, 1-4 классы (классы для детей с легкой умственной отсталостью)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

**Цель предмета «Музыка»:** Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

### **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- Активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно – развивающие:**

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 дополнительном, 1 - 4 классах – 2 часа в неделю.

**Аннотация к рабочей программе по «Ритмика»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

Название курса	<b>Ритмика</b>
Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»
Классы	1 дополнительный. 1-4 классы
Количество часов	1 дополнительный, 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.
Составители	Меренкова Л. П.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.</li><li>- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,</li><li>- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;</li><li>- развитие мышления, творческого воображения и памяти;</li><li>- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие обучающегося</li></ul>
Система оценивания	без отметочная, проводится мониторинг личной динамики и достижений. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа по русскому языку для 4 класса составлена с использованием материалов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью рабочей программы является:**

- формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях;
- развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Рабочая программа по чтению для обучающихся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ГОС к освоению обучающимися АООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа «**Речевая практика**» составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы обучения:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Рабочая программа по учебному предмету «**Мир природы и человека**» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 3 класса составлена на в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** - совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач; исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Рабочая программа по предмету «**Рисование**» составлена в соответствии

с в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** предмета – осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Рабочая программа по учебному предмету «**Ручной труд**» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач, всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Рабочая программа по учебному предмету «**Адаптивная физическая культура**» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных

двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Рабочая программа по коррекционному курсу **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью данного курса** является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4х классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 № 1026, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №36».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

В 1 классе

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях) «Издательство «Просвещение», 2022 год;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Во 2 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 3 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильин С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.;

В 4 классе

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов. Русский язык 4 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2021 г;

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана:

- в 1 классе на 97 часов  
составляет 3 часа в неделю на групповые занятия:  
11 часов – на обследование  
86 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- во 2 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 3 классе на 105 часов и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование.  
93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 4 классе на 101 час и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий:  
12 часов – на обследование ;  
89 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса:**

- коррекция звукопроизношения , развитие речевого дыхания;
- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой практики в рамках изучаемых тем.

**Задачи коррекционного курса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко - слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;

-обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями).

## Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

1 дополнительный, 1-4 классы (классы для детей с легкой умственной отсталостью)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»

**Цель** предмета «Музыка»: Развитие музыкальности посредством формирования музыкальной культуры обучающихся.

### **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Совершенствовать певческие навыки.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению детям с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- Активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно – развивающие:**

- Корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

В 1 дополнительном, 1 классе система оценивания – без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 дополнительном, 1 - 4 классах – 2 часа в неделю.

### Аннотация к рабочей программе по «Ритмика»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

Название курса	<b>Ритмика</b>
Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Макеевская специальная школа интернат №36»
Классы	1 дополнительный. 1-4 классы
Количество часов	1 дополнительный, 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.
Составители	Меренкова Л. П.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.</li><li>- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,</li><li>- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;</li><li>- развитие мышления, творческого воображения и памяти;</li><li>- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие обучающегося</li></ul>
Система оценивания	без отметочная, проводится мониторинг личной динамики и достижений. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.